

Q 聚焦市域产教联合体建设③

产教联合体支撑区域产业高质量发展

李刚

江苏省太仓高新技术产业开发区(以下简称“太仓高新区”)是一个德企集聚、创新汇聚、产城融合的开发区。太仓高新区依托本地行会、本地院校,在太仓德企、德国工商大会等多方资源,建立了中德培训中心等15个产教深度融合的技能培训载体,构建了中专、大专、本科、研究生多层次有序衔接的人才培养体系,创设了“政府主导、主体多元、合同执行、成本分担”的中国特色“双元制”本土化实践模式,每年向企业定向输送“工匠型”技能人才3000多人,全力助推区域产业转型升级和经济社会高质量发展。

当前,太仓高新区正全力抢抓长三角一体化和虹桥国际开放枢纽北拓展带建设的重大战略机遇,大力推进市域产教联合体建设,不断提升人才供给与产业需求侧的匹配度,加快打造区域主导、市场治理、政企校企深度融合的“产教城”深度融合发展体系。

对接产业,制定建设总体规划。太仓高新区面向经济主战场,全面对接太仓市“3+3”产业创新集群,制定了“政府统筹、行业推动、校企共建”的市域产教联合体建设总体规划,统筹区域内西北工业大学太仓校区、西交利物浦大学太仓校区、苏州健雄职业技术学院和江苏太仓中等专业学校等院校和本地企业共同参与产教联合体建设,强力支撑高端装备、先进材料、现代物

三个千亿级主导产业,精准服务航空航天、生物医药、文化旅游三个特色产业,深化“双元制”本土化实践创新,在企业建设技术技能培训中心,校企联合开展“双元制”学徒培养,把政策写在教育链和产业链的关键节点上,把资金投入到学校与企业融合发展上,规划建设中国特色“双元制”产教联合体。

理顺机制,汇聚建设多方力量。太仓高新区充分考虑产教联合体利益相关方的发展需求,联合区域内行会、企业、院校,构建了“理事会、校企合作委员会、项目联管会”三层组织架构,确保产教联合体合作长效、运行实效、管理高效、评价有效。在理事会的整体统筹下,充分发挥校企合作委员会的工作指导功能,依托项目联管会,以项目式目标化管理方式,加强规划决策、统筹协调、组织实施各项工作环节,整合政府、行会、企业、学校四方资源,突出政府指导功能,强化行会引导作用,凸显企业主体地位,深化企业职工育人职能,不断完善校企合作管理机制,实现企业和院校在机制层面上的相互依存与资源互补,为产教深度融合奠定扎实的机制保障。

协同育人,提升人岗适配水平。太仓高新区积极推动舍弗勒、海瑞恩、通快、巨浪等各类企业深度参与职业院校的专业规划、课程开发、师资队伍建设和共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源。在建立企业培训中心的基

础上,大力推进企业“学习岛”建设,搭建企业师傅培训平台,提高师傅的课程开发水平和教育教学能力。鼓励企业专家深度参与学校的专业论证、专业改造和专业群建设,不断提高专业布局与产业发展的适配度;组建专业群建设指导委员会,基于产业发展,立足岗位需求,校企共享课程资源、师资队伍、科研成果,联合开展理论教学、技能训练、岗位实训、工作实习,全面提升人才培养与岗位需求的适应性。

精准对接,搭建信息联动平台。太仓高新区牵头搭建产教联合体信息化综合服务平台,推行产业规划和人才需求发布制度,打破人才供需市场信息壁垒,引导职业院校紧贴市场和就业形势,紧跟产业发展步伐,动态调整专业设置,优化专业群布局。联合体各方通过平台进行精准对接,政府部门及时发布产教联合体支持政策,企业及时发布岗位和技术服务需求,学校及时发布人才培养、技能培训、科技创新成果等相关信息,建立动态更新的产教联合体政策支持清单、企业需求清单、学生信息清单、培训资源清单、技术服务清单,确保科技创新为企业攻克技术难关服务,人才培养为企业用人需求服务,专业建设为产业转型升级服务。

保障到位,加大政策资金支持。太仓高新区制定出台鼓励产教融合发展的专项政策,明确各方职责和权利,实现

教育与经济发展的良性互动和循环。市级财政增设企业“学习岛”建设、师资培养、考核认证、学徒补贴等专项奖补项目,鼓励企业深度参与“双元制”本土化学徒培养,鼓励本地高中毕业生报考“双元制”学徒项目,提高学徒就业补贴额度。通过细化金融、财政、税费、土地、信用、就业和收入分配等激励政策,吸引社会力量支持产教联合体运行,加大政策宣传和引导力度,开展校企合作示范组合、示范基地及先进个人等项目评选、表彰与奖励。

对标对表,完善考核评价体系。为有效推进市域产教联合体建设与发展,理事会牵头征求各方意见,组织制定产教联合体年度重点任务和具体工作,并将相关工作分解到政府、协会、企业、学校等相关成员单位。各单位根据任务分工,认真梳理、分析、细化各项工作举措,列出任务清单,制定行动计划,落实工作职责,分阶段、分步骤及时推进。同时,在联合体内建立联席会议工作机制,直面工作推进中的突出问题和主要矛盾,统筹协调、合作解决、一体推进;建立考核评价体系,对标对表加强考核评估,将产业园区推进产教联合体工作情况纳入区域高质量发展综合考核,促进联合体建设长效发展、有序推进。

(作者系江苏省太仓高新技术产业开发区党工委副书记、管委会主任)

用类型科研匹配类型教育,实质是把科研分为科学类和技术类两种。倡导普通教育尤其是普通高等教育侧重科学问题研究,尤其是基础研究,更多去实现从0到1的突破。而职业教育尤其是高等职业教育则侧重技术研发,重点是人们日常生活中需要的新技术、新工艺的开发和推广运用。

强化国家战略科技力量需要类型科研

用类型科研匹配类型教育,不仅是发展类型教育的需要,也是“健全举国体制,强化国家战略科技力量”的需要。

一是统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的需要。高等学校是国家科技创新的主力军,承担了全国60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目。但统计数据显示,职业教育、高等教育、继续教育在创新中不协调十分明显,同属高等学校的高职院校和普通大学在项目分配方面存在天壤之别。以国家自然科学基金项目为例,近10年来,全国所有高职院校承接的基金项目均在10项左右,远低于很多本科院校一所学校甚至一个二级学院的数量,在教育行业组织实施的职教研究课题中,也被普通高校分割近一半,亟待创新制度进行改进。

二是推进职普融通、产教融合、科教融汇的需要。科学技术是第一生产力。相比之下,普通大学注重理论知识创新和传授,侧重科学,而职业教育注重技术开发和传承,侧重技术。因此,职业教育作为与产业经济联系最紧密的教育,在产教融合、校企合作方面优势明显,职业教育擅长新技术、新工艺的研发、运用和推广,可以弥补普通教育偏重基础研究的不足,更好地实现产教融合和科教融汇。

三是优化职业教育类型定位的需要。科技创新是高校的主要职能之一。高职院校是高等学校的重要组成部分,理应承担科技创新的重任。同时,高职院校兼具“高等院校”和“职业院校”的特点,是与普通高校不同的类型教育,可发挥专长,承担与普通高校不同的科研任务,实现错位竞争。

Q 职范评说

用类型科研匹配类型教育

陈敏

高职院校投身科技创新是时代大势所趋

认识不一是长期阻碍高职院校开展科技创新工作的最大困惑,社会各界对高职院校“要不要”“会不会”“能不能”搞科技创新存在疑虑和分歧。事实证明,高职院校积极投身科技创新已是时代大势所趋、发展形势所逼、企业走勢所需。

一是发展有要求,解决“要不要”的问题。党的十八大以来,习近平总书记高度重视职业教育,多次作出重要批示指示,国务院多次部署现代职业教育,职业教育的改革发展取得了前所未有的突破,成为与普通教育同等重要的教育类型。目前,教育部正在全力推进的“双高计划”及本科层次职业教育专业和学校的争创工作,都对科技创新提出了明确的指标要求。《中华人民共和国职业教育法》第六十一条也明确要求,国家鼓励和支持开展职业教育的科学技术研究。

二是队伍有规模,解决“能不能”的问题。经过近年快速发展,我国职业院校规模不断扩大,高职院校已占我国高等学校的“半壁江山”。高职院校年招生近600万人,在校生1600多万人,专任教师56万人,相当于普通本科院校专任教师总数的70%以上,其中具有一定研究能力的硕士占比超过50%;共设置1300余种专业和12万余个专业点,覆盖国民经济各领域,具备科研的队伍和条件。

三是工作有成效,解决“会不会”的问题。“杂交水稻之父”袁隆平在《科学通报》上发表的《水稻的雄性不孕性》,正是他在怀化职业技术学院的前身安江农校当遗传学教师时的研究成果,足以说明职教教师也会做科研。发明专利是衡量高职院校科技创新能力的重要指标。近年来,随着国家政策持续倾斜,高职院校专利申请量和授权量快速增长,2022年获得发明专利授权数为6800多件,同比增长23%。近200所高职院校的科研经费超过1000万元,其中近10所学校突破1亿元。在国家自然科学基金项目和社科基金项目申报中均有所获,获批的教育部各种科研项目逐年上升,2022年比2019年翻了一倍。

用类型科研匹配类型教育的策略路径

“教学没有科研做底蕴,就是一种没有观点的教育,没有灵魂的教育”。高职院校的科研工作不仅能丰富学校专业、促进学生就业、带动师生创业,而且还可服务行业、搞活企业、发展产业,当前政府部门可以从以下三个方面进行探索:

一是单设职教科技标准。党的二十大报告中明确提出要“深化科技评价改革”,可结合职业教育特点,对高职院校承担的科技创新项目单设评价标准。如在项目设置方面,以新技术研发和推广类为主,注重解决生产、生活中的具体技术问题,或注重将基础研究的理论问题转化为实用技术等。项目结题重点考查其科技创新的实用价值和使用情况,而不以发表多少文章为凭据。通过一系列倾斜性政策,吸引更多的人才加入高职院校,使高职院校逐步成为科技人才集聚高地、科技创新基地、科技转化圣地。

二是单列职教科技项目。党的二十大报告要求“优化配置创新资源”,国家自然科学基金、国家社科基金和教育类人文社科基金等,可从三方面入手激励高职科技创新:充分借鉴单列西部项目、西藏项目、思政项目等的成功经验,从现有的年度项目或青年项目中切块,每年单列50至100个技术研发专项;在其他项目中涉及高职教育的,划定一定比例(如60%—70%),供全国高职院校竞争申请;建立后期扶持机制,对高职院校联合企业研发的新技术、新工艺、新方法,并在一定范围内推广使用的,适时给予立项并补助资金,尤其要向产教融合的技术研发项目倾斜。通过类似保护性、激励性措施,营造氛围、创造条件、锻炼队伍、吸引和留住人才,引导高职院校科技创新,同时鼓励和带动更多企业投资高职院校科技创新,进一步促进产教融合、校企合作。

三是单设职教申报通道。要消除身份歧视和门槛壁垒,彻底“破五唯”,降低项目申报带头人的学术门槛,不能以“已做多少项目”“已发多少文章”为基础,要重点考查团队的动手能力和创新能力。在同等条件下,要向从来没有参与过项目的“双师型”优秀青年人才倾斜,让他们在主持项目中巩固创新观念、树立创新思维、掌握创新方法,进而磨炼科技意志、锤炼科技品格、提炼科技精神。其他本科院校和科研院所的专家学者不能单独申报,但鼓励他们参与或联合高职院校科研团队,由此实现大学带高职、“大师”帮“青教”的目标,既激发高职院校的内生动力,又提高他们的科研能力。

(作者系重庆水利电力职业技术学院党委副书记,本文是“重庆市教委人文社科研究项目学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育研究阐释专项课题23SKCS”成果)

Q “扩大教育资源供给,在学习中养老”系列报道④

河北:全力打造老年教育事业新样态

本报记者 周洪松 通讯员 邢文海 宋玮

走进社区开展普法宣传,深入田间地头助力脱贫攻坚、乡村振兴,来到学校关爱青少年成长……38年,河北省宽城县“九老”普法队成了河北省老年教育工作的一面旗帜。现有成员26人,平均年龄75岁,历经七任队长,他们“老有所为”的感人事迹在燕赵大地广为传播,赢得社会民众赞誉。

近年来,河北省把发展老年教育作为积极应对人口老龄化的重要措施,将其纳入终身教育体系,不断扩大资源供给提升服务能力和办学水平,努力打造老年教育新样态,助推“银龄”人口“老有所学、老有所为、老有所乐”并取得良好成效。

推动立法整合资源,夯实制度保障基础

制度保障是做好一切工作的先决条件与基础。为此,河北省积极推动立法,将老年教育纳入养老服务体系建设。近年来,先后出台《河北省积极应对人口老龄化“十四五”规划和2035年远景目标》《关于推进老有所为同老有所养相结合的指导意见(试行)》《关于加强新时代老龄工作的若干措施》等规章文件,倡导终身学习教育并将老年教育纳入养老服务体系建设。2021年5月,河北省又正式出台《河北省养老服务条例》,将“老年人教育服务”以专章形式列入,并专门提出,县级以上人民政府要将老年教育列入教育发展规划,构建终身学习的教育体系。

同时,河北省整合部门资源,合力推动老年教育发展。2020年6月,河北省教育厅等12部门联合印发《河北省老年教育三年行动计划(2020—2022年)》,确立“六大渠道”办学模式和“机构、阵地、师资队伍、内涵、标准、品牌、理论”等八项建设任务。

制度保障健全,资源整合有力,河北省老年教育事业得以扎实前行。据统计,目前,河北建成省市(区)县三级老年大学共176所;建有1862个乡镇(街道)级老年学校或老年大学分校,22399个村(社区)级老年学习点;全省开放大学体系14个,社区教育学院323个;普通高校、职业院校建设有7所老年教育试点校和15所老年教育推进校;卫健部门、文旅部门、协会组织、大型企业积极开办老年学校、创建学习团队;另有40家四级及以上养老机构 and 37个民办老年教育机构也在广泛开展老年教育服务。



图为河北老年大学全民读书月系列活动之美文朗诵会。贾延坡摄

与时俱进完善体系,办好家门口的老年教育

2020年7月,河北召开全省工作会议部署老年教育阵地建设专项行动,通过层层分解任务指标,每月通报工作进度等举措,大力推进城乡基层老年教育阵地建设。2021年3月,《关于做好城乡社区教育老年教育工作的指导意见》出台,指导各地依托城乡社区教育组织机构老年人开展系列学习活动,办好家门口的老年教育。目前,河北已基本形成省、市、县、乡镇(街道)、村(社区)五级老年教育办学和服务体系,全省县级以上城市均建有老年大学,81.77%的乡镇(街道)建有老年学校,47.57%的行政村(社区)建有老年教学点。

河北省多措并举,推动各级老年大学特色发展。省委老干部局举办的老年大学同河北工业职业技术大学合作办学,探索共建共享优质办学新路径。石家庄市构建市区老年大学“2+4”阵地体系,通过建分校和输送师资课程,21个县区实现老年大学全覆盖。秦皇岛市盘州市依托红色旅游资源,提出“研学”“游学”项目化发展思路,重点打造“社区教育实验基地”“生态体验基地”“游学项目基地”建设,使老年人学在其中、乐在其中,实现浸润式体验学习。邢台市宁晋县开办中等职业院校老年大学,探索老年教育学习新模式,不断发展各种专业社团,每年参加各类社

团活动的老年人达5万人次,极大丰富了当地老年人的精神文化生活。

河北省与时俱进,探索“互联网+老年教育”。利用“河北终身学习在线”平台,完善老年数字化学习服务(河北老年学习网)功能;研发推送精品课程、开展远程教学,把优质社区教育、老年教育资源向城乡基层延伸,满足老年人多样化、个性化学习需求。省教育厅指导河北开放大学挂牌成立“河北老年开放大学”,试开了智能手机使用、手工园艺、诗词鉴赏、八段锦和简谱钢琴等远程教学班,采取“线上资源+直播助学答疑+微信群辅导”的方式进行教学,开启了实体小班与网络教学相结合、线上自主学习与线下体验学习相结合的老年教育新模式。

提质增效创建品牌,强化老年教育服务能力

近年来,河北省不断强化规范办学。河北老年大学先后组织编写了书法、绘画、声乐、摄影等26门专业、课程的统编教材,34个专业的教学大纲,并推荐唐山、石家庄、邢台、秦皇岛等市老年大学的优秀教材在全省各级老年大学使用。为加强老年大学之间的交流与合作,2021年11月,河北老年大学牵头组建河北省老年大学联盟,11个设区市老年大学成为联盟理事单位,定期不定期开展各种研讨活动。2022年2月,河北省教育厅批准成立老年教育指导委员会,围绕老年教育基础理论研究

和应用研究、教学改革与质量评价等方面,推动河北省老年教育高质量发展。

河北省从2020年开始进行示范性老年教育机构申报认定工作,石家庄职业技术学院(石家庄社区老年大学)等46个机构被认定为省示范性老年教育机构。这些示范性老年教育机构在不断提升自身办学水平基础上,突出人文关怀,严格教学管理,强化质量意识,注重发挥示范引领,产生了很好的社会影响。2022年10月,全省又有74家老年教育机构提出了认定申请。

培树典型、创建品牌,成为河北老年教育事业又一抓手。河北省引导老年学员投身社会志愿服务、社区治理、疫情防控、学习提升等工作,先进典型层出不穷。

服务创新无止境,老有所为更有乐。2021年,在对标学习苏州先进经验的基础上,河北精心打造了石家庄西柏坡红色文化游、保定绿色生态旅游、承德皇家园林文化游、秦皇岛蓝色海洋游等老年游学线路,重点打磨了安国中药都、承德宫廷音乐项目,并承办京津冀老年游学协同发展论坛创建区域游学协作机制。

就在今年4月,河北省教育厅联合省文化旅游厅等五部门发文,号召全省各级各类老年教育机构、社区教育机构开展“走乡村听乡音忆乡情”老年游学活动。和煦春风里,暖阳阳光下,广大老年人正在“行走燕赵大地,回忆陈年往事,感受幸福生活,畅想美好未来”。