

► 深度评论

# 牢牢把握科技范式变革为教育带来的发展机遇

陈先哲

日前,教育部党组书记、部长怀进鹏赴广东调研,主持召开高等教育服务粤港澳大湾区建设先行先试座谈会,深化产教融合座谈会并讲话。怀进鹏指出,牢牢把握科技范式变革为教育带来的发展机遇,打破学科壁垒,大力促进多学科交叉,通过建立科研大平台优化配置资源,打造交叉融通的人才培养体系,协同开展复合型创新人才培养。

新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图,重塑全球经济结构。如今第四次工业革命已经拉开序幕,这是一场由数字技术的发展和运用所引发的产业变革和技术进步。前三次工业革命,中国都没有赶上。尽管中国在第三次工业革命发展历程中很早就有所觉醒,但更多时候处于跟跑状态。而第四

次工业革命,在技术创新方面,中国已经处于领跑、并跑和跟跑并存的局面。第四次工业革命给中国带来了千载难逢的历史机遇,教育领域应展现出高度的主动精神,要牢牢把握科技范式变革为教育带来的发展机遇,给予中国式现代化强有力的支撑。

要增强教育的历史主动。第四次工业革命和以往三次工业革命明显的区别在于,其将日益消除物理世界、数字世界和生物世界之间的界限,并推动社会全方位的融合。这意味着教育将面临前所未有的机遇和挑战,人们的学习、交流方式甚至生存哲学都在发生巨大变化。而当今世界主流教育模式更多还是为适应工业时代需求而设计的,在向数字化为核心的科技范式变革过程中,

无论是西方还是东方的教育,都基本站在同一起跑线上。因此,中国教育要增强历史主动精神,主动把握科技范式变革带来的教育发展机遇,主动推动与之相适应的教育理念和教育模式变革,争取在科技浪潮中占得教育先机。

要增强教育的区域主动。此次怀进鹏部长赴广东调研,尤其强调粤港澳大湾区高等教育改革创新“先行先试”,为大湾区乃至国家整体发展提供坚实支撑。近年来,粤港澳大湾区利用其区位优势,在探索高等教育与主要产业深度融合、更加充分发挥各种创新要素作用的高等教育集群发展模式中也确实起到了“先行先试”作用。新时代以来,我国推动区域协调发展战略不断深化,京津冀、长三角和粤港澳大湾区等区域上升为国家战略,并

且都具备了比肩世界知名城市群、都市圈的竞争实力。因此,未来应该增强这些区域发展教育的主动性,探索教育与区域经济社会高度互动的发展模式,使其成为高质量发展的典范,从而产生引领辐射作用。其他区域也应积极发挥各自优势,因地制宜推动教育内部供给与社会外部需求的融合互动。

要增强教育的联结主动。党的二十大报告提出教育、科技、人才一体化部署,三者不再是独立运行的体系,而是要同向而行、同频共振。教育应该更为主动地增强联结作用,尤其是高等教育作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,要更加主动地发挥其联结枢纽作用。现代大学不应在封闭的教育系统中孤独地进行人才培养,而是要走出象牙塔,

去积极回应时代的发展需求,服务国家战略及区域经济社会发展。大学越走向社会的中心,越能在和经济社会高度融合互动的过程中培养人才、支撑科技、活跃创新、强大国家。今年3月,教育部等五部门发布的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》中明确指出,要打破学科专业壁垒,深化交叉融合,创新学科组织模式,改革人才培养模式。所发出的信号即是要突破知识规制的条条框框,推动人才培养的“开放式创新”。

教育使命重大,要更加努力充分发挥基础性、先导性、全局性作用,在科教兴国新征程上奋力书写教育高质量发展的“时代答卷”。

(作者系华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院副院长、教授)

► 一家之言

## 短视频要助力青少年健康成长

关育兵

近日,中国社会科学院新闻与传播研究所发布《短视频与青少年发展研究报告》(下称《报告》)。(《报告》指出,短视频平台在科学知识、文化艺术、运动体育等领域,作为青少年获取新知的工具,为青少年在网络时代领略美学氛围、提高综合素质提供了较丰富的内容支持。

短视频已经汹涌而来,不可阻挡。中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第51次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2022年12月,我国网民规模达10.67亿,短视频用户规模首次突破10亿,用户使用率高达94.8%。短视频用户规模快速增长,成为了全民化应用。

这些数据可以充分证明中国互联网体量的巨大。在这10多亿的短视频用户中,有成千上万的青少年。青少年短视频沉迷成为大家关注的重要问题。防止沉迷需要协同发力。其中,发挥短视频对青少年的教益作用,让其成为青少年获取新知的工具,助力青少年健康成长非常必要。

短视频要发挥这样的作用,就需要优质内容的供给。公开信息显示,2022年,有45位院士、4位诺奖得主与近400位认证的教授,在短视频平台上分享科学理论和研究成果,名师在短视频平台“组团营业”亦成常态。这些大方之家的加入,大大丰富了短视频的内容。

拥抱新的传播形式,能够扩大科学家的影响,有益于青少年获得新知,更好地进行科普。对于平台来说,也应通过更多努力,加大这方面的供给,给予青少年有益的滋养。有的平台先后开设了“唐诗三百首”“冠军公开课”等栏目,邀请学术机构、学者教授、艺术家、运动员等多领域的专业创作者,为青少年讲授优质内容,发挥了平台对青少年成长的引领作用。

需要注意的是,随着短视频成为全民化应用,短视频的创作者越来越多。《中国网络表演(直播与短视频)行业发展报告(2022—2023)》显示,截至2022年,短视频内容创作者账号(指账号曾有短视频内容创作发布行为)累计超10亿个。行业从业主体稳步扩容,固然有利于创作内容的丰富,但也客观存在着良莠不齐的现象。

短视频作为知识化的智慧“众创”平台,满足了青少年对趣味世界的好奇心。但要让短视频促进青少年健康成长,不仅要聚焦有助于“五育”的内容,也要建设和完善“青少年模式”,为青少年网络保护提供技术支撑,鼓励青少年使用对成长有正向作用的媒介产品,拥抱优质的短视频内容。

(作者系教育工作者)

► 青年说

新闻回放

为认真贯彻党的二十大精神,全面加强和改进新时代学生心理健康工作,提升学生心理健康素养,近日,教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》。

## 培养大学生阳光坚韧的性格

王一帆(渤海大学新闻与传播学院2021级本科生)

大一的第一节心理健康教育课上,黑板上一个十分新颖的名词吸引了我的注意——大学生心理健康问题,这让我们刚刚步入大学的我感到困惑:大学生怎么会有心理健康问题呢?

当我在大学校园里求学两年后才发现,关注大学生心理健康,原来是非常重要的。生活环境转变的不适应、情感受挫造成的苦闷、人际关系失调形

成的社交障碍……这些问题都可能影响着大学生的心理健康。大学生社会经验少,缺少处理复杂矛盾问题的经验,有些事想不通,很容易钻牛角尖,也不知道找谁帮助,所以特别渴望有人能关注其内心世界。对此,教育部联合多部门印发专项行动计划,作出了相应改进,真正做到了把学生的心理健康放在“心上”。

好的政策如何更好地落地?有的同学不能正视心理健康,出现问题后又讳疾忌医,最终从小问题发展成心理疾病。因此,学校应该加强心理健康教育,让学生正确认识心理健康和心理问题。同时,定期开展心理健康测评,做到心理问题早发现、早治疗。此外,还有的学生心理负担重,担心隐私被泄露。因此,学校不仅要普及大学生对心理健康的认知,更要做好个人隐私

的保密工作,让学生能够放心地获得专业指导和治疗,积极引导大学生正确看待心理问题。更重要的是,学校、家庭及社会三方还需要从内在的精神层面,帮助学生树立正确的人生观和是非观,培养学生阳光坚韧的性格,增强学生的心理自我调节能力,在潜移默化中为学生的心理“减负”。要从根本上助力大学生培育良好的心理素质,共同呵护大学生心理健康。

## 宽严相济的家庭氛围至关重要

于张盛(湖南省长沙市开福区青竹湖湘一外国语学校学生)

听父母辈人讲,上世纪八九十年代,一首名为《我想有个家》的流行歌曲唱哭了许多人。在今天看来,“想要有个家”不难,但拥有一个什么样的“家”仍然是个值得深思的话题。我认为,一个宽严相济、温馨和谐的家庭,对青少年的心理健康至关重要。

对一个家庭来讲,民主、温馨的氛围非常重要。尤其是在对待

困难和问题上,如果处理不当,就可能是压垮孩子的最后一根稻草。从我自身来讲,进入初中的首次期中考试,就给了我一个“下马威”,考出了自小学以来最“惨”的成绩,我仿佛掉进了冰窟窿。回家后,爸爸妈妈都没有责骂我,反而说道:“今后不论你遇到什么风雨,家里就是你的避风港。”这也是我们

家一贯的原则:不在意成绩的好坏,只看学习的态度;一次失利不会决定将来的成败,但尽量不犯低级错误;好成绩要争取,但身体健康更重要。

但据我所知,在有的同学家里,只要没考到理想成绩,就实行“武力专政”,甚至由“单打”升级为“双打”。孩子也不想考差,本来因考试失利心情就不好,还要被家长打骂,

想想都心痛。当然,也有走向另一个极端的:无论考了多少分,家长都不在意。这对于自控力不够强大的学生来说,简直是“隐形恶魔”,容易经不住诱惑而误入歧途。

家庭的严苛管教与过度宽容都不可取。我真心希望,人人拥有一个宽严适度、温馨和谐的幸福家庭;人人拥有一个充满爱、可慰藉的心灵港湾。

## 大学生需要心灵上的导航

陈德钰(华中科技大学新闻与信息传播学院2019级本科生)

“在大学培养起健康心理”是绕不开的话题。

大学生心理健康问题缘何受到诸多关注呢?这是因为一些学生在步入大学之前,受到家人、学校的过度保护。很多家庭和学校觉得只需埋头读书就够了,却在情绪管理上存在问题。一旦进入大学,遇到更复杂的人际关系、更棘手的选择困境,未经世

事磨砺的大学生还未做好准备,容易出现情绪不稳定的情况,甚至患上心理疾病。

大学生心理健康问题是可以改善的。这里需要社会各界劲往一处使。大学生应学习心理知识,调整自我认知,培养积极心态。如果有一天发现自己已经无法消化内心积压的负面情绪,一定要学会求助,配合专业人士的指导。对于高校来

说,应配备心理咨询教师团队,以爱育爱,随时为学生提供有效的心理支持和关怀。日常的宣传、监测也不能少,开设心理健康知识讲堂、发放心理科普手册都是防患于未然的举措。社会方面,需要转变观念、更新认识。面对心理疾病患者,大众提供的不应是泛滥的同情和过多的关注,而是更为理性的帮助。

孟嘉多

渤海大学新闻与传播学院教授

主持人语

如今的学生面临学业、就业等多方面压力,我们能感受到一些学生的焦虑心情。有人能够积极面对,越挫越勇,厚积薄发,为自己拼得美好未来;也有人抗压能力不强,无人倾诉,不知道如何独立处理各种矛盾,问题长期积压,出现抑郁等病症。及时疏导,有针对性地关爱学生心理健康,让他们努力学习,快乐生活,未来成长为国家栋梁,是社会、学校、家庭共同的责任。本期来自不同学校的中学生、大学生从他们自己的角度表达了对于心理健康教育的看法,让我们一同走进他们的内心深处。

► 策论·“全面加强和改进新时代学生心理健康”系列评论之四

## 加强监测预警 照亮学生心中的“隐秘角落”

李象千

日前,教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》(以下简称《行动计划》)。(《行动计划》详细提出了针对全民健康教育、监测预警、干预处置以及咨询服务这四个方面的行动方案,这对于建立一个完善的学生心理健康工作体系至关重要。

首先,《行动计划》强调了心理健康的普及教育,旨在帮助学生、家长和教师正确认识常见的心理现象。这样一方面可以增加学生积极求助的意愿,另一方面也可以帮助教师与家长识别孩子们潜在的心理问题,做到早发现早干预。心理健康知识的普及对于中小学生学习来说尤为重要。大多数发展性心理问题,

如多动症、自闭症、学习障碍等,都有非常明显的异常行为表现,其实很容易被觉察到。然而在过去,由于缺乏相应的心理学常识,老师、家长甚至学生自己往往会错误地将这些异常表现解读为粗心、学习态度差、智力低下等。这不仅延误了干预的时机,还会给学生的毕生发展蒙上阴影。因此,开展全面的健康普及教育很有必要。

虽然一些心理问题有明显的行为异常,但也有不少心理问题具有较隐蔽的隐蔽性,仅凭学生自己和学校双方的被动观察并不能完全发现问题。比如严重的心境障碍、神经症等,在症状发展的早期可能并不明显,等周围的人发现了问题,可能病情已经较为严重了。以“微笑抑

郁症”为例,不少具有严重抑郁症的患者往往并没有明显的症状,甚至表面看起来总是笑呵呵的。因此,等到老师或者家长发现问题的时候往往为时已晚。为了防范此类心理障碍,《行动计划》同时强调了主动监测预警的重要性,通过制定一批符合中国青少年心理文化背景的心理评估工具,帮助学校和家长定期对学生心理健康进行常态化的监测防控,为后续及时干预提供条件。

现在,大家对大学生心理健康问题的重视性共识越来越多,但是落实起来十分困难。主要原因就是缺乏可以常态化使用的心理健康预警工具。只能依赖个别心理工作者的单独努力,覆盖范围非常有限。有了合适的测量工具,才可以更好地

将心理健康的监测预警落实到学校中去。然而,工具并不能完全解决问题,最终还需要人的参与。因此,《行动计划》除了制定测量工具以外,还为学校心理健康的预警和干预分别制定了详细的分流干预方案。考虑到高校学生数量较多且社会活动较为复杂,《行动计划》进一步提出了高校要强化心理咨询服务平台建设,完善“学校—院系—班级—宿舍/个人”四级预警网络,辅导员、班主任定期走访学生宿舍,院系定期研判学生心理状况。这样的举措可以将整个心理健康的预警网络扩展得更加全面,杜绝死角。

此外,《行动计划》明确提出增强教育系统与权威机构之间的互动要求,并不局限于针对已经出现

的心理健康问题进行干预。有关机构可以定期与学校交流并提供咨询服务。此外,还可以提供教育咨询,为家长和老师定期开展讲座,进一步普及普及心理健康知识。在咨询活动中,权威机构还能更好地了解教育系统所面临的实际问题,为开发测量工具和修订干预手段提供第一手信息。

总的来说,《行动计划》的颁布,将有利于从心理健康教育、学生心理问题的监测预警、发现问题后的干预处置以及咨询服务这四个方面着手,形成“四位一体、层层接力、相互促进”的提升学生心理健康水平的系统性工程。

(作者系上海体育学院心理学学院副教授)

## 营造更高水平的校园健康文化

任园春

“健康中国”成为国家战略以来,人民的健康意识不断增强、健康管理能力不断提高。然而,部分大学老师的生活节奏比较快、工作日程比较满,容易遇到较为严重的健康问题,特别是中青年教师、新入职教师的亚健康问题和慢性非传染性疾病频发,亟须营造更高水平的校园健康文化。

校园健康文化是校园精神文化的组成部分,是一所高校师生共同秉持和遵循的健康理念与健康准则。不仅体现在健康政策制定上,也体现为具体的健康环境建设、师生预防疾病和促进健康的日常行为。

高校集聚着富有创新精神的群体。其中,教师作为高等教育人才培养工作的实施主体、落实立德树人教育根本任务的主要责任人,他们的健康管理意识和能力也影响着青年大学生的健康意识。校园健康文化对于促进教师群体的身心健康有积极的影响,身心健康的教师在开展教学工作时,可以潜移默化地把自己健康的生活态度和良好的专业知识分享给课堂上的学生,并和学生一同在良好的校园健康文化中成长,这有益于学生良好的世界观、人生观、价值观的形成。高校教师需要具备高尚的品格,也要具备健康的体魄。唯此,为人师表、言行合一的身心基础才能更加扎实,学生亲其师、信其道的说服力才能更强。

营造更高水平的校园健康文化,既需要将健康管理理念融入学校行政管理、教育教学管理、科研管理等政策制度的设计中,也需要加强校园健康氛围的营造和具体环境的改进,及时推动健身器械的安装和改造升级,有针对性地满足高校师生多元、个性、科学的健身需求。还可以积极发挥高校工会以及社团尤其是健康类社团的作用,开展形式多样的社团活动,如通过专题讲座、主题活动、工作坊、小组活动等形式,帮助教职工树立健康理念、提升教师健康知晓率、树立健康意识、提高健康技能、推动健康行动、践行文明健康的生活方式等。

营造校园健康文化,对教师提升健康管理意识和能力将发挥积极的推动作用。通过营造、宣传和建设校园健康文化,普及健康知识,有助于推动各级各类高校全体师生更好地认知健康科学、接受健康观念、形成良好健康素养。(作者系北京师范大学体育与运动学院教授)