济南大学

实施高效能社会服务工程 彰显学校特色

山东开泰集团有限公司（以下简称“开泰集团”）在机械工程领域树立了良好的口碑，而被社会广泛关注的“开泰现象”与济南大学教授王守仁紧密相关。王守仁教授说，自2006年深入企业开始，他就注重从生产实际出发，用企业发展的眼光来分析，将抛丸与机械的生产比作“弹”与“枪”。王守仁教授开发的工程机械专用抛喷丸清理设备、海上石油钻井平台专用抛喷丸设备，极大地提高了企业产品的竞争力，也填补了国内在该领域的空缺，促使开泰集团实现跨越式发展。2008年以来，王守仁教授经产学研深度合作，使开泰集团年产值从200余万元提升到23亿元。现在开泰集团成为国内较大的金属磨料生产基地，其抛丸机设备与产品产销量已位居世界前列。

王守仁教授是济南大学实施高效能社会服务工程中涌现的优秀代表。济南大学第四次党代会确立了学校发展思路和战略部署，高效能社会服务和高层次校企合作是其中的重要内容之一。济南大学在高水平大学建设中坚持高质量内涵式发展，以服务国家区域战略需求为目标，构建校企合作新模式，进一步提高学校对社会和企业的贡献度，全方位融入现代化强省建设。

济南大学提出要建设创新性、开放式、有特色的高水平应用研究型大学。社会服务是学校“冲一流”、建设高水平应用研究型大学的职责使命。济南大学把“扎根济南、面向山东、服务全国”作为长期坚持的目标要求，积极构建校地、校企合作新模式，推动名城名校融合发展，全方位融入新时代社会主义现代化强省建设。

济南大学把增强人才培养服务能力作为社会服务的人才支撑与智力支持。主动对接济南市及山东省经济社会发展需求，健全完善就业与招生、人才培养联动机制，推动产业、行业、企业、专业、就业“五业联动”，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。推动建立以行业需求为导向的继续教育机制和高水平社会培训模式，持续打造一流特色继续教育品牌。鼓励各学院及有关单位面向社会依法依规开展线上线下非学历教育培训，提升学校教育引领力和社会贡献力。

济南大学把增强科研转化服务能力作为社会服务的原动力。学校推进现有校企校地合作平台提质升级，推动一批专家教授深入行业企业，转化一批技术、共建一批项目、解决一批难题，年度横向科研到账经费突破2.5亿元，全力打造政产学研深度融合的“济大样板”。聚焦服务黄河流域生态保护和高质量发展、推动新旧动能转换等国家和区域重大战略，凝聚校内外资源，打造一批高水平新型智库，与区域龙头企业和产业链条关键企业建设一批开放式的校企协同创新平台和成果孵化基地。建立对接战略性产业和龙头企业的成果转化促进机制，提高对重大科研成果转化的奖励力度，为建设引领科学研究和产业技术创新的应用研究型大学打下坚实基础。

济南大学把服务国家区域战略需求作为社会服务的着力点。学校不断增强与区域发展的融合度。推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，全力构建服务山东省经济社会发展的新体制、新机制。强化城市大学特殊内涵和名城名校融合发展理念，将服务济南强省会建设作为“冲一流”的重要支点，提升与济南各区县深度合作的质量和效益，在走读生培养、人才共引共享共用以及与山东产业技术研究院、泉城实验室合作等方面深耕细作，培养更多符合济南新兴产业发展的高素质创新人才。推动更多符合济南区域发展战略的高新技术成果转化，更加精准服务济南“当好‘三个走在前’排头兵”的目标。全面推动工业设计、康养文旅、应急安全三个产教融合园区建设，形成高水平大学建设新的增长点。

近年来，济南大学不断探索结合点，开放办学取得新成效。学校入选“互联网+中国制造2025”产教融合促进计划建设院校，获批新旧动能转换专业对接产业群项目5个。同政府部门、企业合作成立产业技术研究院61个，与70多个地方政府部门、220余家企事业单位建立合作关系，签订技术合同1561项，实现科技成果转化146项，50余项智库成果得到省部级以上管理部门肯定性批示或被政府部门采用，学校入选首批国家知识产权试点高校。新增海外友好学校44所，赴海外学习交流师生1413人次，建立国际联合实验室1个。

“我们要自觉对标对表，抓住关键、主动作为，聚焦国家重大发展战略，着眼山东省优势产业集群，整合资源要素，彰显学校特色，找准服务和融入新发展格局的切入点。秉承‘产学研用深度融合，校地企业合作共赢’合作发展理念，实施高效能社会服务工程，不断提高学校的社会服务水平。”济南大学合作发展处处长卢旺说。

（刘珂珂 张伟）

桂林电子科技大学

翻转课堂融入大学体育教学改革实践

体育教学是高校教育教学工作的重要组成部分，既可以提升学生的身体素质，也能够培养学生坚韧、勇敢、不怕困难等良好的品质。翻转课堂强调学生在教学过程中的主体地位，在大学体育教学中应用翻转课堂教学模式，可有效改善学生“喜欢体育而不喜欢体育课”的现象。桂林电子科技大学始终坚持贯彻党的教育方针，尝试以翻转课堂的形式提升学校体育教学实效性。在具体实践中，学校根据校内体育教学场地与现有资源，在原有体育课程设置与安排的基础上，以学生为主体开展课程教学活动，充分发挥学生的主观能动性。

***

提升教师教学能力，线上线下教学结合

互联网时代背景下，高等教育信息化程度逐步提升，互联网信息技术在信息与资源的传播上不受时间与空间的限制，将其运用于体育教学，可扩大体育教学的范围，打破体育课堂的时空限制，提升学生体育课程学习质量。

桂林电子科技大学紧跟高等教育信息化发展趋势，发挥学生能熟练运用网络进行学习的优势，在日常体育教学中充分运用互联网信息技术。以桂林电子科技大学北海校区篮球项目课程的建设为例，北海校区体育教师根据篮球项目课程以动作示范为主的特点，录制了相关技术动作的教学视频应用于教学中。此外，教师还鼓励学生在课前运用互联网信息技术收集相关视频资料并设置课前展示环节，引导学生展示收集到的教学资源与练习成果，然后对其进行全面而客观的评价。

翻转课堂教学模式对教师教学能力与数字化教学水平也提出了新的要求，桂林电子科技大学高度重视教师教学素养的提升。2022年8月19日，学校体育部组织教师参加“数字教育大讲堂”学习活动，让教师在学习过程中感受数字素养的重要性，鼓励教师采用线上线下相结合的方式开展教学活动，着力提升体育教师的数字素养和技能水平。

积极组织课后比赛，提升学生参与兴趣

翻转课堂视角下，体育课程教学改革内容不仅包括体育室内与室外课程教学中学生主体性的发挥，还包括课外比赛活动的组织与开展。桂林电子科技大学高度重视学生课余时间的体育锻炼，鼓励学生根据个人兴趣、爱好与特长成立不同类型的体育运动社团，组织各项体育比赛活动，在课余时间积极参与体育锻炼。2021年5月，桂林电子科技大学匹克球协会主办了第一届“五四杯”匹克球赛，各学院学生团体展开角逐，最终信息与通信学院获得男子团体第一名。2023年4月，桂林电子科技大学北海校区五四体育文化节正式开赛，设置了篮球、足球、气排球、网球、羽毛球、乒乓球、游泳、啦啦操等多个竞赛项目。通过举办比赛，不仅提高了学生的运动水平，还锻炼了学生的耐力、体力及力量等，使学生在比赛中明确体育运动在个人意志品质培养上的积极作用，实现体育运动技能掌握与体育运动精神培养的统一。

在体育教师的指导下，桂林电子科技大学学生根据自身的特长和兴趣爱好，在课余时间不断加强锻炼，积极参与不同类型的课后体育比赛。2022年7月至8月，桂林电子科技大学参加了广西壮族自治区第十三届学生运动会，并在篮球、武术、游泳等多个项目中取得优异成绩，为学校争得荣誉，增强了学生自觉参与体育锻炼的自主性。

激发学生学习动机，提升运动锻炼实效性

在高校体育教学中运用翻转课堂教学模式，既要求体育教师更新教学观念，强化体育课内教学与课外教学之间的衔接，为学生在课余时间参与体育锻炼提供更多机会，也要以激发学生的学习动机为导向，培养学生自觉参与各项体育运动的习惯。

当前，桂林电子科技大学高度重视学生在体育翻转课堂中的自觉性与主动性，培养学生良好的运动习惯。学校体育教师根据学生实际情况，为学生提供针对性指导，不仅提高了学生参与体育锻炼的积极性，也提升了学生的身体素质。疫情防控期间，桂林电子科技大学网球、田径、定向运动、篮球、乒乓球等课程的学生坚持“停课不停训”的原则，以线上学习的方式学习相关体育知识，以“云训练”的形式提升个人体质，并在训练过程中积极与教师交流学习体会。体育教师运用线上指导的方式，提升学生参与运动锻炼的积极性，提高体育教学实效性。

翻转课堂融入大学体育教学改革，并非由学生主导体育课程的教学内容与形式，而是体育教师在明确体育教学目标的前提下引导学生借助不同类型的教学资源开展课前预习、课上学习与课后复习。桂林电子科技大学立足校内体育教学现状，不断转变体育教学思路，重视学生在体育学习中的主体性，加强体育教学宣传力度，强化教学研讨，探究出一条提升学校体育教学实效性的可行路径，提升学生身体素质，促进学生全面发展。

（王磊）

河南城建学院

实施全面学分制 赋能人才培养质量提升

河南城建学院是河南省一所以工科为主、以“城建”为特色的多学科协调发展的省属本科高校。近年来，学校认真贯彻落实《中国教育现代化2035》《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》及河南省《关于加快一流专业建设提高人才培养质量的指导意见》等文件精神，更新理念，创新举措，构建了“12344”全面学分制管理模式，赋能人才培养质量提升。

绘制“一张蓝图” 强化工作统筹领导

学校按照“统筹规划、分步实施、配套改革、整体推进”的基本原则，颁布《河南城建学院学分制改革实施方案》，统领全面学分制改革工作。一是成立全面学分制改革组织机构。强化顶层设计，成立校长为组长，分管教学、人事、招生和学生等部门的副校长为副组长的工作领导小组。聚焦精准化服务和个性化指导，成立课程中心、教师中心、学生中心。二是出台全面学分制配套制度。结合学校实际，印发《河南城建学院普通全日制本科生选课管理办法》《河南城建学院学分制本科生成绩管理办法》《河南城建学院学分制学生学士学位授予工作实施细则》《河南城建学院本科生学业导师制管理规定》等10余项制度，为全面学分制实施提供制度保障。三是制定科学的人才培养方案。凸显“城建+”“+城建”特色，紧密对接行业企业需求，注重将专业群建设与全面学分制改革有机融合，推动全面学分制落实到2017版、2019版和2021版人才培养方案中，着力推动构建“底层共享、中层分立、顶层互选”的专业群课程体系。新方案的制定，一是打破“专业壁垒”，倾向于将所有教学环节纳入学分制管理体系，有利于学生在专业群范围内“宽基础”和根据自身兴趣条件“精技能”。二是注重学生自主选择，有利于实现人才培养分类分流，拓宽学生多元成长路径。

实行“双导师制” 强化个人定制指导

学校坚持以生为本，注重全方位全过程指导学生学习，实行“双导师制”。一是注重专业指导，配备学业导师。出台《河南城建学院本科生学业导师制管理规定》，明确学业导师的职责、任职资格、聘任程序、管理与考核等规定。强化过程管理，要求学业导师在指导学生制订课程学习计划和选择专业课程模块过程中积极撰写并提交《学业导师工作手册》。开展工作过程中，学校各学院结合实际情况，形成了特色化的导师制模式。例如，计算机与数据科学学院施行“校企双导师分段式指导”模式，落实学业导师制；电气与控制工程学院采用“学业导师+科研导师+创业导师”的“三师合一”制。强化激励机制，给予学业导师专项教学补贴，学校每年用于学业导师补贴的费用达100多万元。考核优秀的学业导师，在职称晋升、岗位聘任等方面予以优先考虑。二是注重多维引领，配备育人导师。育人导师主要由学工人员、创新创业负责人担任，充分发挥其在学生思想引领、就业指导、创新创业能力培养等方面的作用。学校将担任育人导师经历作为专任教师晋升高级职称必备条件之一，鼓励更多教师积极担任育人导师。注重量身定制，育人导师根据学生个人实际情况制定个性化的大学生职业生涯规划，定期开展“一对一”交流谈心，及时开展促进学生个性化发展的专业指导。

搭建“三大平台” 丰富智慧教学载体

学校注重丰富教学载体，积极推进智慧教室、智慧学习、智慧管理等平台建设，助力全面学分制实施。一是完善智慧教室建设。依托智慧教室，借助课堂系统，打破传统课堂时空限制，探索建立“动态课堂”，使教师能够及时通过课前预习测评分析和课中随堂测验实时把握学生学习状况，并有针对性地制定教学方案和辅导策略，推送个性化学习资料，制作针对个人的“微课”，真正实现以学生为中心的“一对一”个性化教学服务，实现教与学的立体沟通与交流，切实提升课堂教学质量和水平。二是完善智慧学习平台。学校以强化学生自主学习为落脚点和出发点，依托智慧教学资源库平台，通过“外引+内建”，形成国家、省、校三级教学资源体系，建设优质教学资源，满足学生自主学习需要。建成“学在城建”智慧教学平台，提供优质学习资源，搭建师生实时互动桥梁，通过在线解答、智能预警等方式激发学生学习兴趣，提升学生学习实效。目前，“学在城建”平台已上线课程1000余门，利用“超星尔雅”学习平台开设网络通识课程200门，有校级在线开放课程100门、校级网络课程与校企合作共建课程292门，学校获批省级河南省一流本科课程50门及疫情防控期间本科教育线上省级教学优秀课程18门，立项省级虚拟仿真实验教学项目4项，获批建设省级虚拟教研室2个。三是完善学习智慧管理。搭建“河南城建学院智慧教学管理服务平台”，通过平台学分统计功能及时了解学生学分修读动态情况。强化学生学业动态预警，通过设置预警条件筛选出未达到学期最低学分且平均学分绩点≤1.5的学生，形成预警信息，并分别发送至学生本人、辅导员和学业导师，为今后学业导师和育人导师针对性帮助学生顺利完成学业提供参考依据。推进新形态课堂建设，通过“智慧+教学”，构建以学生为中心的“教（教学）—考（考试）—管（管理）—评（评价）—资（资源）”“五融合”的智慧教学与管理体系。

践行“四自选制” 注重学生个性发展

学校践行“四自选制”（学生自选专业、自选课程、自选教师、自选进程），创新教学生态、丰富教学资源、重塑教学流程，促进全面学分制落地生根。一是自选专业。坚持个人申请与学校考核相结合，在入学第一学期结束后，学生可根据个人兴趣申请调整专业。学校依据学生高招考试分数和第一学期期末考试成绩，并采用“成绩+面试”相结合的方式，为提出申请且达到调整专业条件的学生及时调整专业，以满足其多样化、个性化发展需求。二是自选课程。印发《河南城建学院普通全日制本科生选课管理办法》，明确选课原则、选课程度、重修选课等内容。选课实行“两轮选课制”，学生依据所学专业的人才培养方案、课程简介、推荐课程表、选课手册等进行选课，确保每学期所选课程总学分在学校规定学分范围内（16—32分）。推进教学改革，在大学体育、大学英语、高等数学等课程实行“学生自主选择课程、自主选择教师、自主选择上课时间”，加大学生自主选择权。三是自选教师。学校坚持以“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本”为指引，持续优化理论课程和实践课程的校内外师资资源供给，一方面注重通过定期培训、授课大赛、督导听课等方式，不断提高校内教师队伍水平；另一方面积极主张学生利用网络学习方式选修校外教师的精品课程。此外，在实习实训阶段，学生还可自主选择学校聘任的行业企业导师担任指导教师。目前，学生可自主选择公共课、公修课授课教师；专业课授课教师人员充足的学院，学生也可自主选择授课教师。四是自选进程。结合自身实际，学生可自主选择学业进度。具体而言，一是推行弹性学制，实行更加灵活的修业年限制度，将学制改为3—8年，既允许优秀学生提前毕业，也允许学习困难学生延后毕业。二是实行更加灵活的休学制度，学生只要给出正当、充分的休学理由，学校即可为其办理休学手续，准许休学。

推进“四项认定” 创新人才培养路径

学校不断完善学分互认机制，探索实行跨专业选课学分互认、校际选课学分互认、线上线下选课学分互认、创新实践及证书获取学分认定，加强教学资源共享，满足学生多样化学习需求。一是跨专业学分互认。聚焦推进专业交叉融合，将专业群内关联度高的专业课程作为通识选修课程和个性化拓展课程资源，并明确规定学生在本科阶段需完成主干学科课程不少于2门的跨学科课程和不少于2门的交叉融合课程（包括面向所在专业学生开设的专业必修交叉课程和面向全校学生开设的通识选修交叉课程）的学习。学校积极推进交叉融合课程建设，在实行2021版人才培养方案期间，学校谋划推动每个专业建设2—3门交叉融合课程和5门左右全校性通识选修交叉融合课程。围绕强化行业办学特色、厚植“城建”底色和彰显“城建”亮色，着力培养学生的大数据思维，面向全校学生开设智慧城市、BIM技术与应用、大数据导论、项目管理与法律规范等通识选修交叉课程。如艺术设计学院的环境设计、视觉传达设计和产品设计等专业实行大类招生，便于学生在学习一段时间后按照自己的兴趣爱好选择适合专业，在完成专业分流后，实行专业选修课程交叉互选，每个专业均开设有5门以上个性拓展课程供其他专业学生选修学习。测绘与城市空间信息学院为对接行业企业需求，培养具有“地理数据采集—处理—应用”素养的复合型、应用型人才，设置数字化测图、土地资源调查与评价、地理信息系统、遥感原理与应用等课程为专业交叉融合课程，以此推进测绘工程、土地资源管理、地理信息科学和遥感科学与技术4个专业的交叉融合，不断提高学生社会适应性和竞争力。二是跨校学分互认。依托校校合作、行业联盟、协会联盟，学校建立学分认定与转换机制，推进校际、校企交流过程中各项标准的制定和工作的开展。鼓励学生跨校选课，实现学分互认。目前，学校已与中建五局、中铁十五局、坝道工程医院（平舆）等单位合作，推动落实学生实践教学和实践学分的认定。三是线上线下学分互认。学生利用国家智慧教学平台、“学在城建”平台、“超星尔雅”等平台选学的通识选修课程、专业选修课程，通过相应考核后取得的学分，学校也给予认定。四是创新创业与资格证书学分认定。围绕提升学生创新创业能力，学校规定在校本科生在校学习期间应修满3个创新学分。创新学分范围涵盖学科竞赛、学术科研、社会实践、专利发明、创新性实验（设计）、社团活动、技能证书、创业实践以及其他创新创业实践活动。

奋楫扬帆行致远，勠力同心谱新篇。近年来，在校生在创新创业及学科竞赛中获得国家奖励400多项、省部级奖励800余项。毕业生对学校专业设置满意度达98%以上，毕业生年终去向落实率达93%以上，用人单位对学校毕业生人才培养质量满意度达99%以上。学校先后获批硕士学位授予权重点立项建设单位、河南省“十四五”时期重点建设示范性应用技术类型本科高校，被授予河南省首批学分制管理示范高校、河南省本科生学业导师制改革试点高校、河南省省级教师教学发展示范中心、河南省首批深化创新创业教育改革示范高校等荣誉称号。

（河南城建学院副校长 周颖杰）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月36.00元 零售每份:2.00元