

我身边的改革者

立足「环保课堂」写好自然之书

——记湖南省沅江市职业中等专业学校教师李剑志

本报记者 陈文静 通讯员 王扶诺 王蓉

小天鹅、白鹭、鸬鹚……在湖南省沅江市职业中等专业学校，不少学生对鸟类如数家珍。从对鸟类知识一无所知到观鸟的“小行家”，这群农村中职学生的改变是从学校教师李剑志的“环保课堂”开始的。李剑志因爱鸟、护鸟，一直将环保理念融入教育教学，让环保教育深入人心。

谈起开设“环保课堂”的初心，李剑志说：“职业学校的学生普遍很活跃、肯动手。传统课堂吸引不了学生，那就通过兴趣课堂带他们到大千世界里去读自然之书。”

2003年，李剑志主动向学校提出，由自己担任指导老师在学校开设一门摄影课，组建学生摄影小组，并设立了“鸟”这一摄影主题。在众多摄影主题中，李剑志为何偏偏选中鸟？原因在于学校位于我国最大内陆湖洞庭湖赤山岛上，岛上森林密布，鸟类繁多。他想，不妨让学生们一边观鸟、拍鸟，一边增长鸟类保护等生态环保领域的知识。为此，李剑志不仅经常带领学生在校内外蹲守拍摄鸟类，还面向全校师生开展公益观鸟讲座。

20年来，李剑志爱鸟、护鸟的步伐将学生们引出课堂，引出校园，引向了更广阔的天地。2007年、2009年和2012年，李剑志就曾3次带领学生参加洞庭湖国际观鸟大赛，均获“小天鹅奖”；2020年，带领的学生队伍参加西洞庭湖观鸟比赛获第一名……在此基础上，李剑志还指导这群农村学生做起了“科研”——聚焦洞庭湖鸟类生存环境等环保主题，指导学生们撰写鸟类调查报告和论文，论文多次在湖南省青少年科技创新大赛上斩获奖项。

如今，李剑志的“环保教育梦”从洞庭湖畔走向了全国。为了让更多人认识鸟类、保护鸟类，2004年，李剑志从自己历年拍摄的数万张鸟类照片中精选出70多张，举办鸟类摄影展，向人们展出平常难得一见的洞庭湖珍稀鸟类图片。

自己讲解，自己策划，自己布展——就这样，李剑志的鸟类摄影展从沅江市的一处休闲广场起步，走到了北京、山西等地，走进了清华大学、北京林业大学等高等学府。李剑志在电脑中清晰记录了展览的时间、场地并保存了现场照片，展览高达256场。

现在，在学校支持下，李剑志还在校内建起了鸟类摄影工作室，吸引了省内外学校的师生前来参观。李剑志和他的鸟类摄影工作室成了学校一张闪亮的“文化名片”。

重庆市合川区聚焦新“三力”建设，增强家校社协同育人实效——
家校社联动打造有温度的教育共同体

本报记者 高跃昆

域，帮助幼儿习得好习惯、好品格。

“幼儿园是孩子进入集体生活学习的第一站。”新华幼儿园园长杨锐介绍，因此，家园社充分沟通，对幼儿整个一生的发展甚至家长的观念都能起到关键作用。

近年来，合川区以“立德树人家校共育工程”为抓手，组建区级、校(园)级、年级、班级四级家长委员会3652个，形成四级家委会联动体系。建立学校与家长委员会联席会议制度，修订家长委员会章程，制定家委会工作计划，完善家校联系、家长督学等制度，进一步增强家委会工作的规范性和科学性。

除了家委会，区教委更是强化专家力量的引导作用。自2022年8月，在区社会共治中心成立区级家校社共育专委会，遴选优秀的学校管理者、班主任、家庭教育指导教师10余人，指导全区学校开展组建家长委员会、规范化建设家长学校、分层化打造家长课程、培育发展特色学校、培训协同育人指导队伍等各项工作，开展基地调研、方案制定、微课制作、文化建设等各项联动工作60多次，成为学校教育联动社会资源的有效支撑。

整合师资队伍，提高家庭教育“专业力”

走进合川区中南小学，一块牌子格外引人注目：合川区南津街“呵护生命，助力成长”工作室。

该工作室由南津街学区办主任廖仁川引领，学区内的中南小学党支部书记、校长李雪莲担任工作室主持人，工作室成员则来自合川区各学校、各家庭、公安系统、司法所、律师行业等各领域。

“工作室的核心任务就是全链条抓实心理教育和生命教育。”李雪莲介绍说，

工作室成立以来，针对家庭教育问题面向家长、社区人员、教师发出问卷调查共5500余人次，在南津街片区筛查有心理问题需要关注的学生22名。工作室为需要重点关注学生建立档案，一人一档开会研讨，制定出呵护转化方案，并定期开展关怀、辅导等主题活动。

不单单是南津街片区，放眼全区，合川积极联动法院、区检察院、区妇联、区关工委、团区委等部门以及在合高校，发动机关党员干部及学校教师、家长，依托“1+3+N”志愿服务模式，组织1000余人的社区家长学校志愿服务队伍，与全区97个社区家长学校实现对接，每年在基层社区开展各类家庭教育指导活动800余场。与区妇联、团区委联动，打造25人的区级家庭教育志愿服务队，开展区级家庭教育宣讲、培训等活动10余场，为区内家庭教育建设注入专业力量。

针对多元家庭结构、多样父母需求、多类型教养方式，区教委坚持每年设计培训体系、精选培训内容，开展教师“家庭教育指导”专项培训，帮助全区教育系统教师提高家校信息把握的准确性和家庭教育指导的有效性。同时，以“能讲授家庭教育课程”“能开展教育实践”为培养目标，组织区内160余名家庭教育导师担任校外志愿者指导教师，分批分级对家庭教育志愿者进行培训。

运用科技赋能，提高成长指导“精准力”

“如何在家借助游戏提升孩子专注力”“如何开展高质量陪伴的亲子游戏”“家长如何在家提升孩子的英语听力”……翻开一本本合川区花果小学家长成长手册，上面清晰记录着家长们在

特别关注

成立区级家校社共育专委会，探索“1+3+N”志愿服务模式；

组建区级家委会、校(园)级、年级、班级四级家长委员会3652个，形成四级家委会联动体系；

精心制作贴近学生实际的“合川区家长课堂”“合川区家庭教育小课堂”品牌项目，启动区内未成年人多维认知测评试点工作……

近年来，重庆市合川区教委全面落实立德树人根本任务，带动学校与部门、社会整体联动，聚焦转变家长教育观念、传授科学育人方法、优化专业师资队伍，努力构建家校社一体化工作体系，学校、家庭、社会三方协同育人的教育新格局。

优化阵地建设，提高家校合作“内生力”

在合川区新华幼儿园，家长课程可谓“琳琅满目”：包括家长学习课程、亲子体验课程、蒙养德育课程三部分。

家长学习课程，以科学育儿、人文修养、亲子关系等为内容，创新家长讲师团、名家学堂、教师讲堂、园长有约四大路径，让家长重回学校；亲子体验课程，开设衍生课程、项目式研究课程、二十四节气活动课程等，让家长和孩子一起走进大自然、大社会，在真实的生活场域中探究、学习；蒙养德育课程，开展养礼、养纪、养勤、养诚、养爱五大课程，开放“幼儿园学习场”“家庭学习场”“社会学习场”三大场

一线创新

四川眉山

启动心理健康教师成长“星火计划”

本报讯(记者 倪秀)记者近日从四川省眉山市教育和体育局获悉，为解决各县(区)中小学心理健康教育师资发展不均衡问题，该市启动中小学心理健康教师成长“星火计划”，旨在加强教师队伍建设和，突出优秀拔尖人才作用，做好学科带头人培养。

区域心理健康教师队伍现状如何？区域心理健康教育高质量发展还面临哪些困境？今年年初，为摸清区域心理健康教育工作情况，眉山市教育和体育局组织25名学科带头人分组开展实地调研，了解全市心理健康工作机制建设、中小学心理课程开设、心理辅导室建设使用等情况。根据调研所反映的问题，眉山市制定了促进区域心理健康教师专业发展的具体办法，并明确提出实施心理健康教师成长“星火计划”。

根据“星火计划”安排，市域内心理健康教师可按成长实际需求与学科带头人结对，形成“一师一徒”和“一师多徒”共同成长帮带机制。目前，眉山市已完成33对师徒结对。由具有丰富的教育教学经验和专业知识的“师父”，引领全市心理健康教师共同成长。同时，在心理健康教育和体育局建设方面，眉山一方面组织专兼职教师开展专项提升培训，另一方面将心理健康教育纳入全员培训，要求每年每位班主任接受不少于10个学时、学科教师不少于5个学时的相关培训。

据悉，为加强中小学心理健康教育工作，眉山市成立了市县两级心理健康教育指导中心8个，将中小学心理健康工作纳入对县(区)政府履行教育职责评价内容。制作了《眉山市中小学心理健康干预手册》，提升心理健康“三预”水平。此外，打造了面向全市中小学生的心理健康家庭教育平台——“眉山超级教师”，涵盖教育、热线、留言、预警等功能，在校内心理健康工作基础上形成校外补充。截至目前，已开设线上心理健康教育、家庭教育指导微课程64期，推出“智慧父母课堂”“流动辅导团”，以“点单+派单”的方式开展心理健康、家庭教育等宣教活动200余场次。



回看基层

龙舟竞渡 奋楫争先

近日，在福建省福州市闽侯县旗山湖公园，首届旗山湖大学生龙舟邀请赛正式举办，来自福州大学、福建师范大学、福建工程学院、闽江学院、福建航政交通职业学院等高校大学生龙舟队参赛。

通讯员 谢贵明 摄

基层发现

山东省淄博市临淄区实现教育资产“五化”管理——

“数字服务生”赋能区域教育发展

本报记者 魏海政 通讯员 宋以生 张爱梅

“现在，只需对照资产管理库中的相关资产数据，就可以基本确定学校需要更新的护眼灯、可升降课桌椅的数量，大大提高了教育资产管理效率。”近日，山东省淄博市临淄区教育和体育局总督查刘琳告诉记者，自去年10月以来，临淄区投资1700万元，对全区2349间教室(功能室)的护眼灯和8000套可升降课桌椅，进行了集中更新和升级改造，而这一项目的快速决策和实施，得益于数字化、智能化的教育资产管理规范为其提供了重要服务支撑。

目前，临淄区在实践中创新构建起了“管理制度化、制度模块化、模块流程化、流程标准化、标准智能化”的教育资产管理“五化”模式，以资产管理的现代化，赋能区域教育现代化。

规范先行，制度先行。在具体实践中，临淄区构建了教体局、中心学校、学校三级管理体系，打造了15个“资产管理共同体”，从岗位职责、资产配置、资产维护等方面，健全完善资产管理制度，并就重点工作、账物相符等方面，形成了一套完善的教育资产制度体系。

校“三重一大”事项集体研究决策，区教体局、区财政局审核，才能完成篮球架购置。购置完成后，马继征又填写了统一规范的验收单，由总管理师审核验收，学校财务部门审核记账。

这套看似简单的流程操作，其实隐含着规范标准的资产管理要求。为强化资产管理制度的落实，临淄区对资产预算编制、资产配置程序、资产使用维护、资产清查等工作，进行了模块化改革，详细规定每个模块的重点工作环节和步骤，并固化形成流程图。同时，对各工作环节中所需请示报告、常用表格等进行标准化设计，并将标准化的资料嵌入资产管理信息系统，确保了资产管理的规范性。

“通过学校资产管理工作的制度化、模块化、流程化、标准化，同时对教育资产的规范化进行全生命周期监管，保障了教育资产的安全完整，规范了资产管理的工作程序和行为，为教育教学提供稳定、高效的资产管理支持。”刘琳说。

此外，教育数字化是教育信息化的重要标志。临淄区在资产管理中积极探索引入信息化手段和物联网设备，打造绿色、低碳、智能化的资产管理新生态。

同时，依托芯片二维码和感应接收设备，探索物联网设备与信息平台的有机融合，实现资产实物和电器设备的实时监控；在此基础上，进一步强化教育资产数据综合分析能力，打造出教育资产管理智能终端。

近日，清查生物实验室设备的临淄区齐陵街道第一中学的资产管理李灵刚，只需开启手持式标签采集器，就可以实现对实验器材的即时清查、在用状态查看，并将相关数据同步导入学校资产管理平台。与此同时，生物学科教师刘翠红则可以打开手机或电脑端口，实时看到这些数据信息，并线上进行实验耗材领用申请，既方便了资产清查管理，也方便了学科教师的使用。

对此，临淄区齐陵中心学校校长冯晓鹏深有感触：“数字化、智能化的管理方式，对教育资产入账、调拨、报废、维修等带来了便利，既降低了管理人员的工作量，又提高了资产的使用效益，为教育教学提供了更精准、更便捷的服务，提高了教育资产的管理服务效益。”

“通过教育资产管理的现代化，能够有效赋能教育现代化。”临淄区教育和体育局局长崔国华表示，“下一步，我们还将不断完善和改进教育资产管理模式，发挥教育资产管理在资源配置、现代化治理、教学服务等方面的重要保障作用，让教育资产管理工作当好教育现代化的‘服务生’，助推区域教育高质量发展。”

基层速递

河北张北

政府为乡村小学生乘坐公交买单

本报讯(记者 周洪松 通讯员 程波)专线、专车、专程，每周准时免费接送孩子们上下学……今年，河北省张家口市长张北县委、县政府立足学校办学、家长需求，谋划实施了一项民生实事工程：将全县10所乡镇小学462名乡村学生全部纳入免费公交车乘坐范围，安排24辆客运公司车辆每周专线、专车、专程接送孩子们上下学。

据悉，在该县进行乡镇小规模学校整合调整后，很多家住偏远乡村、距离学校路程较远的学生，每周上下学的接送成了问题。为全面解决好这一问题，有效减轻家长接送成本负担，并确保接送车辆规范有序，学生上下学乘车安全便捷，张北县为此实施民生工程，专门成立了由县交通局、教育局主要负责人为组长，各

相关学校校长为成员的工作小组，各司其职、齐抓共管、形成合力。

在具体实施过程中，张北县教育局和交通局根据接送学生人数、接送线路等方面，科学制定了接送运力配置方案，全面负责学生上下学乘车安全，指导学校做好学生乘车前的安全教育和、人数清点、学生交接以及校途中学生乘车的管理工作，并要求每所学校至少安排两名教师负责学生免费乘车上、下车的安全工作。

张北县交通局建立了学生、车辆、驾驶人管理档案，每辆车都安装了具有卫星定位、视频监控功能的行车记录仪，保证学生上学回家安全；县财政局将136万元的交通保障费用列入年度财政预算，确保学生乘车完全由政府买单。



角色大体验 致敬劳动者

近日，浙江省诸暨市暨南街道街旁幼儿园开展“角色大体验，致敬劳动者”体验活动。在活动中，孩子们通过扮演保健医生、厨师、教师、邮政人员等角色，学习尊重每一份不同的职业，进而培养孩子们尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果的意识。

通讯员 陈霞芳 摄