

五力统整助推区域劳动教育高质量发展

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。作为公园城市首提地，近年来，四川省天府新区全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，统筹行政、科研、学校、社会、家庭五大力量，推进区域劳动教育高质量发展，形成公园城市生态劳动教育的天府模式。

统筹规划 发挥行政引领作用

四川省天府新区高度重视劳动教育工作，成立以分管委领导为组长的专项工作领导小组，先后多次召开劳动教育工作推进会，研制出台《四川天府新区劳动教育实施方案》《四川天府新区中小学校外劳动教育实践基地评选标准（试行）》《四川天府新区中小学校外劳动教育实践基地建设管理方法（试行）》《四川天府新区中小学（幼儿园）校外劳动教育实践课程指导纲要及基（营）地课程服务标准》等一系列政策文件，规范和促进校外劳动教育基地建设和课程实施。面向全区开展基地评审，完成首批8家劳动教育实践基地认定工作，为学校开展校外劳动教育实践活动搭建了优质平台。

在成功创建1所省级劳动教育实验学校、4所市级试点校基础上，四川省天府新区建设首批区级劳动教育试点校13所，明确校长是学校劳动教育第一责任人，将劳动教育实施情况纳入对学校的年终综合督导考核，融入学生综合素质评价，开展红领专项奖章“劳动章”争章活动、推优入团专项评价等。

教研赋能 强化科研指导作用

课程是落实劳动教育目标任务的核心载体，是劳动教育有效实施的重要保证。四川省天府新区以省级重点课题“区域推进劳动教育课程体系建构实践研究”为依托，构建形成“12345+N”课程推进模式。“1”是指确立一个区域劳动教育的理念与目标，即“手上有本领，脑中有智慧，心中有光芒”的区本化劳动课程总目标；“2”是区域劳动课程建设的两条路径，即以“区域课程—校本课程—课堂—活动—社团”为经线，以横向联动的“家庭—学校—社区—基地”为纬线建设劳动教育课程；“3”是区域推进劳动课程的三张课表，即班级课表、校级课表、区级课表；“4”是四方联动劳动课程保障机制，即政府部门主导、学校主体、家庭参与、社会支持；“5”是“五位一体”劳动课程评价，即建设共享劳动课程评价指标、搭建“共享式”劳动课程育人评价系统、开展劳动教育督导、研发“共享式”劳动课程建设监测平台、开展校本化劳动课程评价；“N”是区域内学校劳动教育课程开放式、校本化的多种样态。

在省级课题的牵引下，全区掀起了劳动教育课题研究、课例研发的热潮，构建了公园城市劳动教育课程图谱和项目式劳动清单（2.0版），营造了劳动教育一校一案、一校一图谱、校校有课题的良好样态。

课堂变革 夯实学校主体作用

四川省天府新区坚持以点带面、层层推进，在四川天府新区第四小学、大林小学等4所市级劳动教育试点校建设基础上，启动首批区级劳动教育试点校认定工作，确立了四川天府新区第七小学、华阳中学等13所中小学为试点校，涵盖创新体制、存量学校等多个类别，从整体建设和特色推进两个方面进行试点建设，推动劳动教育深入开展。

天府教师共享中心是区级教师管理服务平台。2023年以来，天府教师共享中心由体育共享向劳动教育、科创、心理健康等领域拓展，致力打造一支多学科、高素质的共享师资队伍。以共享理念，大力引进全国全省劳模工匠、非遗传承人等优秀劳动教育师资，目前，全区中小学校内专职劳动教师40余人，校内外兼职劳动教育指导师1500余人，统一由天府教师共享中心调配使用、排课走校，为高质量推进劳动教育提供师资保障。

在全区中小学固定“每年一周劳动周、每期一天劳动日、每周一节劳动课”三个时段，落实区级、校级、班级三张课表。劳动日采取“劳动+国防”“劳动+科技”等方式开展，部分学校已形成特色品牌；劳动课通过“统一教材+劳动清单+指导手册+融合课堂”多种课程载体实现。所有学校实现了每周一节劳动课，全体学生实现了生产性、生活性、服务性劳动教育全覆盖。

资源整合 加大社会供给作用

四川省天府新区创新“政府部门统筹+企业投建+综合运营”的校外劳动教育实践基地模式，出台校外劳动教育实践基地评选标准、建设管理方法、课程指导纲要及基（营）地课程服务标准等一系列文件，完成首批8家区级劳动教育实践基地认定，量身打造劳动周课程，培养学生实践能力、创新精神和劳动创造美好生活的意识。整合司法部门、银行、酒店、会展、敬老院、污水处理厂、超级计算中心、优教成都中心等单位的劳动教育资源，形成了覆盖生产、生活和服务性劳动场域的资源点位108个，创造了7000余个生产性、服务性职业体验岗位，打造多样态劳动实践场景，形成育人合力。

新区着力打造浸润式劳动教育实践基地。着力盘活闲置资产，加快整合场景资源，打造天府新区“南泥湾”，形成能学、能做、能游的多学科融合的劳动教育实践基地。初步规划三种“南泥湾”课程模式：一是强化国防教育体验。全区五年级及以上年级开展5公里以内徒步拉练至基地，实施军事化管理，推行生活制度化、行动军事化、秩序规范化。二是强化农业劳动内容，开发包括农事劳作、农器制作、农俗协作、农村治理等内容的劳动实践课程体系，设计打稻谷、采柑橘、砌墙、做草编、河道水质检测等劳作项目。三是强化思政教育核心，白天地劳作、晚上思政学习，认真开展“学习新思想 做好接班人”“学雷锋学模范”等主题教育活动。

协同育人 明确家庭辅助作用

四川省天府新区完善“政府部门统筹+学校主导+社会支持+家庭协同”的劳动教育治理模式，加强“三张课表”落实情况过程性督导，构建劳动教育家校社“三位一体”育人生态，形成具有新区特色的劳动教育改革范例。

新区共建家校社“劳动教育”联盟，实现学校课程与家庭指导、社会实践之间的有机结合。以家庭为基础，生活化夯实劳动教育根基。家庭是第一学校、家长是第一任老师，家庭在房屋清洁、烹饪、家居美化等日常劳动方面发挥着基础作用，学校将指导孩子的家务劳动列为家长的“必修课”，要求不同年龄段的学生每年要掌握1至2项家庭生活技能，记入学生综合素质档案。新区全部学校都布置劳动作业，其中82.19%是亲子共同劳动，组织开展家庭劳动技能比赛、亲子厨艺展示等活动，充分发挥家庭劳动教育基础作用。对新区4万余个家庭的调查显示，97.18%的家长认为劳动教育与其他文化学科同等重要。（李广）

特色画笔 绘制“双高”建设新画卷·四川篇

构建高端创新平台 培养卓越交通人才

——四川交通职业技术学院道路与桥梁工程技术专业群“双高”建设探索

打造技术技能创新服务平台，是中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）的改革发展任务，打造技术技能创新服务平台作为产学研用协同创新的新载体，是破解职业院校服务深度和层次低、服务能力弱等瓶颈的关键。四川交通职业技术学院作为国家示范性高职院校和“双高计划”（专业群A档）建设院校，始终把教育教学放进国家和区域发展的战略空间加以考量，与时代同频、与地区同频、与产业同频，精准对接“一带一路”建设、长江经济带发展、新一轮西部大开发等，构建高端创新平台，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，为区域经济社会发展提供了源源不断的教育动力。

高起点开局

自四川交通职业技术学院道路与桥梁工程技术专业群创建以来，学院前瞻性布局，主动融入“交通强国”“数字交

通”和“双碳”目标，以“立足四川交通、面向区域经济、服务国家战略、推动应用技术创新”为发展定位，以打造

高标准建设

建设期间，四川交通职业技术学院道路与桥梁工程技术专业群以解决现实问题为突破口，瞄准交通产业发展前沿和高端，高标准推进，构建多个高端创新平台，成为交通行业人才培养和技术革新的核心阵地。

道路与桥梁工程技术专业群主持

建设四川省长大公路隧道（群）运营安全工程实验室，致力于提高我国公路隧道（群）安全运营管理水平，推动隧道（群）监控运营维护系统的标准化、智能化以及监测预警和提高事故灾害有效控制技术水平。

道路与桥梁工程技术专业群主持建设四川省现代道路行车保障工程技

高质量共享

道路与桥梁工程技术专业群依托创新平台，推动科研和技术服务水平提升。

道路与桥梁工程技术专业群秉承“开放、共享、服务”三大理念，通过应用技术创新研究成果带动中心的行业开放服务，为行业解决技术难题，为企业提供决策咨询服务，为公众提供道路安全类科普服务。结合平台的研究方向，聚焦交通安全相关的行业难题，通过创新平台向行业和社会发布一批科研课题，与交通运输部公路院、电子科技大学、重庆交通大学、西华大学等多家知名高校、国

有企业开展6项联合技术攻关。

道路与桥梁工程技术专业群依托创新平台，开展各平台对应领域的关键核心技术攻关。联合四川省铁路产业投资集团有限责任公司、四川公路工程设计院、四川高速公路建设开发集团有限公司的交通基础设施在建项目，围绕川藏地区交通基础设施建设、高寒山区恶劣气候条件桥梁建设、隧道建设、运营安全等难题，开展科研项目联合攻关，推动校企一体的技术研发成果转化，实现“研发+转化”创新驱动，服务四川省交通运输发展。

道路与桥梁工程技术专业群依托

“行业标杆、国内领先、国际一流”特色专业群为建设目标，以产业高端人才需求和应用作为技术技能创新服务平台建设的起点，充分利用现有科研资源，开展共建高端创新平台工作，实现高起点开局。

术中心，致力于山区高速公路应急救援关键技术、山区高速公路防灾减灾关键技术、高速公路大数据技术的研究开发、应用推广。

道路与桥梁工程技术专业群联合四川省公路勘察设计研究院有限公司等知名企业共建四川省钢管混凝土桥梁工程技术研究中心、四川省桥梁与结构工程实验室，致力于川藏地区高海拔、高烈度地震区重大桥梁工程关

键技术研发与攻关、成果转化与技术应用。

道路与桥梁工程技术专业群引进

冯守忠院士建设院士工作站，主要聚焦新能源与清洁能源综合利用、智能交通建设等相关领域开展关键技术创新研究，精准服务“双碳”目标，推动综合交通运输等基建行业可持续发展，提升交通节能减排、智能化管理和服务水平。

创新平台，联合各产学研工作单位一起开展各级科研项目。目前，平台共主持和参与国家自然科学基金项目1项，四川省重大科技项目2项，市厅级科研项目15项，横向技术服务项目69项，累计科研经费1300多万元。

随着创新平台社会影响力越来越大、辐射面越来越宽，道路与桥梁工程技术专业群利用高端创新平台，以科研反哺教学，开展“旬旬桥梁学术班”技术技能人才培养。“旬旬班”学生通过参与教师团队的科研项目，到现场施工技术、结构试验、材料试验等不同工作岗位中进行实操，视野得到了拓展、理论得到了升华、技能得到了锻炼。“旬旬班”人才培养方式的实施，在专业群学生中形成了

道路与桥梁工程技术专业群以省级平台为载体，促进技术研发、成果转化和人才培养、服务重大工程建设，实现“科研+实践+创新+育人”有机结合，为助力经济社会发展迈出了坚实的一步。

键技术研发与攻关、成果转化与技术应用。

道路与桥梁工程技术专业群引进冯守忠院士建设院士工作站，主要聚焦新能源与清洁能源综合利用、智能交通建设等相关领域开展关键技术创新研究，精准服务“双碳”目标，推动综合交通运输等基建行业可持续发展，提升交通节能减排、智能化管理和服务水平。

“讲技术、讲学术”的良好氛围和风气，实现了在校学生全部参与重大工程建设、全部参与科研项目、全部参与专利和工法申报；毕业生42%进入高层次学历教育，51%进入国企央企就业，这为培养交通运输行业拔尖人才提供了通道。

成绩的背后是四川交通职业技术学院道路与桥梁工程技术专业群对创新平台建设的深耕不辍。未来，四川交通职业技术学院道路与桥梁工程技术专业群将在党的二十大精神指引下，以质量提升为目标，继续发扬开拓创新、与时俱进的时代精神，使专业建设更精准、育人机制更有效、校企合作更深入，成为我国卓越交通人才培养的优秀实践者。（黄宁 钟彪 李玉洁）

济宁学院学前教育学院

推动英语课程思政建设 提升育人质效

济宁学院学前教育学院全面落实立德树人根本任务，始终坚持应用型本科高校建设定位，全面构建“三全育人”体系，积极开展大学英语课程思政，提升教师思政理念，发挥课程德育功能，优化课堂教学设计，创新教育教学模式，完善课程思政评价，构建质量监控闭环机制，立足于知识传授、价值引领和能力提升相统一，形成具有学校特色的思政育人新格局。

独特优势。

济宁学院学前教育学院英语教研室邀请马克思主义学院思政理论课教师定期开展学术讲座，结合国家时事和社会热点，充分提炼《读写教程》《听说教程》《中国文化英语说》《文学与翻译》等主干教程和“时政专题”“政府工作报告译析”等选修课程中蕴含的文化基因和价值范式，嵌入爱国主义、理想信念、中华优秀传统文化和生涯规划教育，确立知识、能力和思政“三维教学目标”。根据《大学英语课程指南》要求，济宁学院学前教育学院英语教研室确定了契合度高的五大思政教育模块：理想信念与中国梦模块、社会主义核心价值观模块、中华优秀传统文化模块、党史与国史教育模块、法纪和廉政文化模块。按照大学英语教材的内容安排，教研室从五大思政教育模块中挖掘出对应的课程思政元素：中国梦、民族复兴、共产主义、仁、义、礼、智、信、富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善、爱国主义、集体主义、历史观、民族观、国家观，法治精神、职业道德、廉政文化。济宁学院学前教育学院润物细无声地在英语教学中融入思政元素，引导学生在国家发展和个人前途的交汇点上思考人生，最终实现拓宽学生知识面，提升实践能力，培养正确的价值观。

挖掘课程思政元素 发挥课程德育功能

大学英语作为高校非英语专业的必修通识类课程，兼具工具性和人文性。济宁学院学前教育学院利用其分配学时长、受众人数多、思政覆盖面广等特点，组织教师挖掘大学英语蕴含的思政元素，发挥课程德育功能的

优化课堂教学设计 创新教育教学模式

课堂是课程思政的主渠道，课堂教学效果直接决定课程思政的成效。济宁学院学前教育学院在开展大学英语课程思政的过程中，不断优化课堂教学设计，创新教育教学模式，形成

外语显性学习和课程隐性教育的育人新途径，发挥新时代外语教育教学的育人功能。

济宁学院学前教育学院在大学英语教学设计中突出目标精准性、组织体系性、设计渐进性和评价整合性四个策略，解决应该达到哪些目标（教学目标）、提供哪些教育经验（教学内容）、如何有效组织这些经验（教学设计）、如何确定这些目标得到实现（效果评价）等四个维度，重视在语言学习中为学习者的人格发展和价值养成创设独特的学习体验，逐渐形成四个策略和四个维度相互协调的统一体。

课程思政成效的落实必然要求教师不断创新课程思政的教育教学模式，提升嵌入思政元素的教学方法艺术。济宁学院学前教育学院拓宽第二课堂教学渠道，优化“演讲+教材”模式，引领教师运用潜移默化式教育，注重因材施教，发挥课程蕴含的隐性教育功能。教师充分运用潜在的教育资源，利用身边的先进事迹、典型人物和社会案例，采取“互联网+新媒体+翻转课堂”模式，积极宣传正确的价值观念，发挥价值引领效能。教师通过图片、视频、多媒体资源等直观形象的教育资源，增强感染力和渗透力，采取小组讨论及撰写报告、学期论文等形式，鼓励学生内化课程思政教育，最终实现能力培养和价值引领的协同效应。

创新课程思政评价体系 构建质量闭环机制

完善课程思政的质量评价与监控体系，是践行课程思政理念的内在要求，也是课程思政改革提质增效的重要保障。济宁学院学前教育学院改变

长期以来考核评价中教师占主导地位的状况，充分发挥学生的评价主体作用，积极引入学生自评和学习小组内互评环节，加大形成性评价的比重，形成评价智能化、全面化、动态化、持续化的特色，真正达到“对课程体系的各个环节开展全面、客观、公正的评价，及时、有效地为课程和教学提供反馈信息，推动课程的建设与发展”的要求。

济宁学院学前教育学院始终坚持应用型本科高校建设定位，在思政评价中注重实践化和全面化、动态化、持续化的特色，真正达到“对课程体系的各个环节开展全面、客观、公正的评价，及时、有效地为课程和教学提供反馈信息，推动课程的建设与发展”的要求。

济宁学院学前教育学院积极搭建知识传授与价值育人的双评估体系，加大对课堂育人效果的评价比重，体现综合性、动态性、对比性和系统性。按照评价主体和评价方式，多主体、多形式综合评价思政改革实践的有效性、准确性和客观性。合理设计质量评价流程，形成教学实施、过程评估、教学反思、评价反馈的质量监控闭环运行机制。

全面落实课程思政是新时代高校提高人才培养质量的重要抓手，是立德树人根本任务的内在要求，是高等教育高质量发展的必由之路。积极践行课程思政理念是新时代高校外语教师的职责使命所在。未来，济宁学院学前教育学院将继续坚守为党育人、为国育才重要使命，不断提高传道、授业、解惑的能力，实现从“教书匠”到“大先生”的转变，为全面建设社会主义现代化国家贡献自己的力量！（王朝杰）