南方科技大学

系统推进“精准思政” 着力培育时代新人

近年来，南方科技大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，探索实施“精准思政”模式，坚持培育和践行社会主义核心价值观，不断创新工作理念、体制机制、方式方法，构建“三全育人”大格局，推动学校高质量发展，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持和加强党的全面领导，构建“大思政”格局

学校党委始终将思想政治工作作为一切工作的生命线。学校党委书记带头讲思政课；党委常委会定期研究思想政治工作；成立思想政治理论课建设领导小组，在思政课教学工作中定期召开会议，研究解决思政课程面临的重要问题；建立由学校党委副书记担任组长的思政课程和课程思政专家委员会，开展专项督导检查，形成了“四轮驱动”的工作体系。

建立完善的“思政工作领导小组+办公室+课题组”三级组织管理体系。在学校党委的领导下，形成了“党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门各司其职”的“大思政”格局，极大地提高了思想政治教育与管理工作水平，助推学校各项事业高质量发展。

强化政治引领，厚植学生爱国情怀

学校把思想政治工作贯穿教育教学全过程。举办“南科大讲堂”，邀请知名专家学者、各界人士和南科大师生代表开展宣讲活动，讲好中国故事、传播好中国声音，引导广大师生正确认识我国的基本国情，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。开展“一院一讲堂”系列活动，邀请各领域优秀校友代表作专题报告，介绍自己的成长经历、感悟与收获。学校坚持在课堂教学中融入思政元素，推动思政课教学改革创新，完善思政课考核评价机制。在思想政治理论课教学中，把理想信念教育放在首位，指导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；在各专业课教学过程中，将思政元素融入其中，强化政治引领，增强学生对社会主义核心价值观的理论认同、情感认同和行为认同。

培育时代新人，塑造学生良好品格

学校坚持将社会主义核心价值观融入学校人才培养全过程。一是通过举办主题班会、举办主题演讲、组织志愿服务等形式，引导学生培育和践行社会主义核心价值观。二是深入开展“我的中国梦”主题教育活动，将理想信念教育贯穿思想政治工作全过程，通过学习先进事迹等活动，引导学生坚定理想信念。三是在构建校园文化过程中，把社会主义核心价值观贯穿其中。将社会主义核心价值观与学校的办学理念、校风学风建设有机结合，培养学生正确的世界观、人生观、价值观。四是将社会主义核心价值观融入学校管理服务工作中，如在校园环境建设中突出社会主义核心价值观元素，在宿舍管理中推行“文明宿舍”评选制度等。五是注重发挥榜样的示范引领作用。在实践中，学校引导学生自觉将个人理想融入国家发展和民族复兴伟大征程，把实现个人价值与服务社会结合起来，通过开设选修课、邀请国内外知名专家学者为学生开展专题讲座等方式，加强思想政治教育。学校利用丰富多样的活动，营造积极向上、生动活泼的校园文化氛围，持续强化学生的理想信念教育、思想道德教育和行为习惯养成教育。

推进课程思政，增强思政教育实效性

在课程思政建设方面，学校积极探索五种育人模式，即思想政治教育全方位融入专业教育、公共基础课与专业课同向同行、思想政治理论课与专业课协同发力、“第二课堂”与“第一课堂”双向发力、学校党委领导与各学院党组织领导“三位一体”的协同育人模式。

学校各院系以课程思政为抓手，通过制定专业人才培养方案、开展集体备课、定期教研等方式，在充分挖掘不同学科课程所蕴含的思政元素的基础上，将思想政治教育内容与专业教学内容有机结合起来，切实提高课程思政建设的实效性。学校把学生的发展放在核心位置，着力构建全员育人、全过程育人、全方位育人体系，激发每一名教师参与课程思政建设的内生动力。建立健全制度保障体系，保证课程思政工作常态化开展。强化考核评价，将课程思政情况纳入教师教学业绩考评体系和教师教学能力提升培训体系。推动课程思政与“第二课堂”有机融合，开展以学生为主体的教学研讨活动。鼓励教师参加全国和省级思政课教学比赛与优质课竞赛等活动。坚持精准、有效、互动原则，强化“三全育人”大格局建设，持续开展“精准思政”，精准把握学生思想动态、精准把握教育对象需求、精准搭建育人平台、精准解决学生现实问题、精准做好学生服务管理、精准进行宣传引导。 （陈慧珺）

西安铁路职业技术学院

推进课程思政建设 培养高水平技能人才

课程思政是新时代中国特色社会主义高等教育的理论创新与实践创新，是“三全育人”的首要任务和重要举措。西安铁路职业技术学院全面贯彻党的教育方针，贯彻落实立德树人根本任务，通过党建引领、建章立制、能力提升、资源开发、教法改革等综合发力，全面推进课程思政建设。以“红色底蕴浸染、铁路精神传承、时代价值培养、工匠技艺习得”为主线，深入推进课程思政与思政课程同向同行，构建全员育人、全过程育人、全方位育人体系，着力培养新时代轨道交通行业能工巧匠。

党建引领，构建“大思政”格局

西安铁路职业技术学院依托创建“陕西省党建工作示范高校”和全国、陕西省党建工作样板支部培育契机，强化党建引领育人，推进课程思政与思政课程建设，实施质量提升计划，走内涵式发展道路，构筑有特色的“大思政”育人格局。

以“四好”思政课建设为抓手，初步建成以“思政理论课教学”为主体、以“道德讲堂”和“新时代学习社”为“双轮”的思政课“一主双轮”教学生态链，打造思政课程育人“立交桥”。

实施“党委领导、处室协调、院部执行、教师落实”四级联动，按照“分层联动、教研协同、评建相融”的一体化工作机制，形成课程思政体系，跑出课程思政育人“加速度”。

建章立制，汇聚课程思政合力

学校党委书记担纲抓总，成立课程思政建设工作领导小组，设立课程思政教学研究中心，全面领导学校课程思政教育教学改革，统筹规划学校课程思政建设任务。

按照“优化内容供给、分类推进建设、系统开展教育”的整体思路，通过制定学校课程思政建设实施方案、出台学校课程思政教育案例建设方案、组建校院两级课程思政教育案例专项工作组等系列举措，强化学校党委及二级学院（部）党总支对课程思政建设的领导责任。

加强课程思政工作顶层设计和总体部署，结合专业特点、集合专业优势，制定相关配套措施，有效推进理论与实践同步以及知识传授、能力培养与价值塑造同频。

提升教师教学能力，增强课程育人实效

强化以训促能，将课程思政作为教师培训课程体系的重点内容，从新教师入职培训、骨干教师培养到师德师风教育，通过学习宣传贯彻党的二十大精神以及集中备课、巴山精神研学等系列活动，组织开展课程思政线上线下交流培训30余次，参培教师达2000余人次。

强化以研促教，推进教师开展课程思政教学改革和教学研究，基于校级示范课程思政项目，产出教科研项目15项，其中省级课题4项；学校教师发表论文24篇，其中4篇获陕西省职业技术教育学会优秀职教论文奖。

强化以评促建，建成省级课程思政示范课1门，培育省级课程思政教学能手、标兵4名，获“首届全国高等学校外语课程思政教学比赛”一等奖1项。

开发资源，发挥示范课引领作用

搭建“1个门户、3个层级、5个板块、9个栏目”的课程思政平台，集课程思政交流培训、资源参考、示范学习于一体，建设2000余个模块库资源，开设课程思政师资培训100余学时，总访问量达23000余次。

建设102门校级课程思政示范课程，凝练140项课程思政教学改革优秀案例，覆盖学校所有课程类别。推进人才培养方案、课程标准、学期授课计划、教学设计及教案等教学资料全部落实课程思政。

成立“师生红色讲解团”。依托学校各院部专业积淀，建设思政文化长廊、师生政治生活馆、企业大师工作室等，将其作为学校课程思政实践教学基地，筑牢课程育人阵地。

数字赋能，深化“三教”改革

不断丰富数字化教学场景，探索创新信息化教学方法，全面扩大数字化教学改革覆盖范围，提升教师育人能力和学校人才培养质量。

运用数字化技术，搭建模块化课程，重构课程教学内容，将深度挖掘的思政元素有机融入课程内容。借助国家虚拟仿真实训基地和300余间智慧教室、交互式多媒体教室，应用国家职业教育专业资源库6项以及国家、省级精品在线开放课程10余门，开发新形态、活页式教材80余部。

利用网络教学平台实施教学管理、大数据统计、学情分析，形成“过程+成效”评价与“综合+增值”评价相结合的课程思政教学评价体系。

未来，学校将继续引导教师牢固树立“育才先育人，育人先育德”理念，弘扬新时代铁路精神，突出“红色、铁军、奉献”的课程育人特色，擦亮西安铁路职业技术学院“三全育人”课程思政品牌，培育新时代轨道交通行业高水平技能人才。 （滕勇 刘力郡）

柳州职业技术学院

构建新型学习模式 打造“匠心柳职”品牌

柳州职业技术学院（以下简称“柳职”）党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，大力实施“匠心文化”红色根脉强基工程，形成了鲜明的党委理论学习中心组学习特色。构建起分类推进、立足特色、示范引领的“三维创新”学习模式，以三个创新方法为理论学习聚力，以创新学习载体为理论学习赋能，以“专家名师”资源为理论学习增效，持续打造“匠心柳职”学习品牌，以高水平党建工作引领学校各项事业高质量发展。

一、分类推进

以三个创新方法为理论学习聚力

（一）推广“费曼学习法”，让理论学习中心组成员成为领学者

“费曼学习法”是通过开展面向他人的教学或分享，加深自身学习理解，达到拓展学习深度的方法。柳职坚持攻党建之坚，党委理论学习中心组成员将被动听学变为主动领学，通过专题领学者的轮换，成员先学一步、深学一层、多悟一分，自觉用党的二十大精神武装头脑、指导实践、推动工作，通过领学分享拓展集体的学习深度。柳职把坚持和加强党的全面领导贯穿办学治校全过程，扎实的学习成效使学校荣获全国党建工作样板支部培育创建单位。

（二）落实“第一议题”制度，将理论学习学深学透

柳职党委理论学习中心组以问题为导向，将理论学习与“第一议题”制度相结合，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。通过将学习效果转化为工作成效，学校入选《2021中国职业教育质量年度报告》四大榜单：“学生发展指数”“教师发展指数”“服务贡献”“资源建设”。

（三）开展“理论诵读”活动，让理论学习者真信笃行

将理论诵读融入党委理论学习中心组学习，能更好引导中心组成员原原本本学深、认认真真悟透、实实在在运用，激发诵读者强烈的情感体验与共鸣。柳职党委理论学习中心组成员在学习过程中，选读与中心组学习主题相关的理论选段，通过诵读的方式提高向心力。

二、立足特色

以创新学习载体为理论学习赋能

（一）依托匠心书院，打造思想理论学习主阵地

柳职匠心书院（以下简称“书院”）定位于打造“新时代思想文化传播主阵地”，聚焦弘扬匠心文化，植入柳职特色文化元素，是“匠心柳职”的文化标志。书院建成以来，已开展党委理论学习中心组学习、党课、团课等150余场，覆盖学校16000余名师生，受到广泛赞誉。2021年，书院获评“广西社会科学普及基地”；2022年，以书院为代表的文化育人案例获评自治区职业院校“三全育人”典型学校优秀案例；以书院文化阵地为重要内容的“一站式”学生社区获评首批自治区高校“一站式”学生社区建设A类单位。

（二）用好思政数字化实践基地，推进“大思政课”建设走深走实

以“大思政课”建设为契机，柳职党委理论学习中心组结合学校思想政治工作实际，指导马克思主义学院用足用好思政课虚拟仿真实践教学体验中心，推进党委理论学习中心组学习数字化，探索在线开展好学校“党委书记讲党课”及学校领导上“形势与政策”等课程，持续推进“大思政课”建设走深走实，实现各类课程与思政课同向同行，相关成果获广西职业教育教学成果一等奖。

（三）建好学生社区党建工作站，激活理论学习“神经末梢”

为深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，柳职以7个学生社区党建工作站为载体，组建由学校党委理论学习中心组成员、专业教师、党总支书记、新时代大学生宣讲团等构成的百人先锋宣讲团，创新“部校共建”宣讲团模式，积极发挥柳州市宣传部门和学校优势，将沙龙、读书会和理论宣讲等带到学生身边，激活理论学习“神经末梢”。

三、示范引领

以“专家名师”资源为理论学习增效

（一）构建“文化名家+工匠+校友”多维度理论学习名人讲堂

柳职与柳州市多家单位合作，邀请多位广西知名文化学者、专家和名师，推出了11期“柳州历史文化”“中国玉文化”“柳州紫荆花文创展讲座”等主题文化讲堂，将“专家名师”请进校园，为党委理论学习中心组学习拓展资源，丰富师生精神文化生活，实现师生职业素养与匠人品质的提升融合。

（二）开设“沉浸互助式”红色学习课堂

学校积极邀请业内专家、优秀校友、校内教职工，打造了“听·匠子说”“工匠会客厅”“校友会客厅”“匠心课堂”系列公共选修课等多个“沉浸互助式”红色育人品牌。通过定期邀请党委理论学习中心组成员走近学生，实现在“启发式”和“体验式”的互动交流中畅谈分享，厚植匠心精神。 （刘明皞）

山东省潍坊高新技术产业开发区东明幼儿园

创新幼小衔接模式 促进幼儿全面发展

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。多年来，山东省潍坊高新技术产业开发区东明幼儿园（以下简称“东明幼儿园”）锚定高质量发展首要任务，以幼儿发展为核心，遵循幼儿身心发展规律和教育规律，探索创新幼小衔接模式，以“长程衔接”贯穿幼儿园小中大全学段，联合教研，积极促进小学向幼儿园主动靠拢，协同家庭、幼儿园、小学等各方力量，着力营造良好教育生态，打通幼小衔接教育生态中不和谐的“节点”，积极构建幼小衔接课程，通过单位时间内的高质量教学，促进幼儿全面发展。

确立发展目标 实现幼儿园小中大全面衔接

根据《幼儿园教育指导纲要》和《幼儿园入学准备教育指导要点》中指出的幼小衔接的意义与重点，东明幼儿园以问题为导向，针对幼小衔接中存在的突出问题，确立以“幼儿终身发展”为目标，聚焦幼儿习惯、能力及综合素养的培养，做好幼小衔接工作，为幼儿日后的小学教育奠定坚实的基础。

立德树人，德育为先。德育是幼儿立身之本，关乎幼儿正确世界观、人生观、价值观的形成，也是开展一切教育活动的根基。东明幼儿园针对幼儿的每个成长阶段设置不同的衔接重点，将小中大全学段横向划分为三个层面，纵向按照月份划分出12个品格类别，全学段全年全覆盖共计36个品格主题，开展品格教育，浸润幼儿心灵，促进幼儿身心健康发展。

分层施教，全面衔接。在小班学段衔接工作中，东明幼儿园重点实施习惯养成教育，将好习惯融入幼儿一日生活、日常行为、集体活动、行为评价等方方面面，强化习惯养成，帮助幼儿养成良好的习惯；在中班学段衔接工作中，东明幼儿园以幼儿能力发展为主，将适应社会的各项发展能力融入幼儿一日生活、游戏、主题活动、园本扩展课程，突出幼儿自理能力、探究能力、专注力、解决问题的能力等，开展有计划的能力提升活动，进行有效锻炼；在大班学段衔接工作中，东明幼儿园围绕幼儿核心素养，在规则意识、独立能力、专注力等方面主动衔接小学，有针对性地开展系列活动，同时坚持将品格教育贯穿幼儿一日生活，以核心素养为主，提高幼儿的综合素养。

渗透育儿理念 增强家园互动

家庭与幼儿园之间密切联系，家园共育，能更好地促进幼小衔接工作开展。东明幼儿园将家园共育的重点放在以下两个方面：一是科学理念引领，让家长转变思维，走出误区；二是创新育人模式，组织亲子活动，让家长走进幼儿园，家园携手共育幼儿。

协同育人，共话衔接。推进“互联网+”家庭教育指导，缓解家长的压力和焦虑，达成教育共识。通过邀请家长进幼儿园，摒弃“一言堂”模式，采用茶话会、小组研讨、经验分享会等形式，引导家长更新教育观念。同时引导家长参与幼儿园和小学的联合教研，发挥家长在家园校合作共育过程中的监督和评价作用。东明幼儿园通过组织多元化的专题活动，满足家长的育儿需求。

强化参与，丰富活动内容。充分利用家长资源，通过“引进来，走出去”的形式，利用“妈妈社团”“爸爸俱乐部”等课堂，邀请不同职业、不同专长的家长走进幼儿园，与幼儿一起体验、共同成长，从而将家长作为教育资源纳入幼儿园课程；邀请家长参与“家长志愿者团队”实践活动，引导家长深刻体会“生活即教育，社会即学校”的内涵，彰显家园共育特色。

园校互通融合 打破园校壁垒

东明幼儿园根据《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，实施幼儿园、小学“双向衔接”，努力解决改革理念与实践脱节的某些疑难问题。

融合理念，多维联动。组建联合教研共同体，形成家园校三级“双向联动”教研机制，成立由小学教研主任和幼儿园保教主任共同牵头负责的联合教研小组，分层开展联合教研、培训、家园校共育等活动，定期开展互访、互培、教研、答疑等“双向衔接”活动。通过“双向跟岗”、联合教研等活动，统一教师思想，融合衔接理念，深入了解幼小差异，及时进行“双向调整”。

幼小联谊，多维沟通。邀请幼儿园毕业的一年级学生入园“做客”，开展书包整理、眼保健操及“童问童答”等活动，通过小学生作示范、讲解以及“智慧解答”等形式，形成以小学低段与幼儿高段为成员的成长“链”动，带领幼儿从不同的视角去了解小学，帮助幼儿实现从学前阶段到小学阶段的平稳过渡。

十年树木，百年树人。东明幼儿园聚焦学前教育，落实立德树人根本任务，深化基础教育课程改革，做好幼小衔接工作，促进幼儿全面而有个性发展，努力实现“创新人才培养”的目标。 （史云 王少静 陈珊珊）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月36.00元 零售每份:2.00元