

辽宁医药职业学院

校企双向赋能
推动产教融合深度发展

采用集团化运作模式
发挥平台优势

多年来，辽宁医药职业学院在产教融合、校企合作方面立足辽宁省经济社会发展需要，结合学院专业特点做了大量实践探索。

2017年，学院牵头组建了辽宁医药卫生职业教育集团。集团搭建合作共享的桥梁，建立了医药卫生行业职业技术技能人才供求信息和职业教育改革信息平台，积极探索系统培养技术技能型人才的新途径。集团发挥优势，跟踪行业发展动态和企业需求，建立了专业动态调整机制和预警机制，优化专业布局；坚持校企合作、工学结合，开展了师资互聘、教师培训、企业员工岗位培训，以及订单培养、委托培养、定向培养和现代学徒制人才培养等；共建医药卫生类公共实训基地和综合性职业技能培训与鉴定基地，实现了实训室、实习基地以及教学资源等共享。同时，为促进集团内外专业交流，围绕医药卫生行业和健康产业需求，举办了职业教育及技术技能人才培养高端论坛、开展发展战略研究。

整合产业学院资源
塑造产教融合特色品牌

辽宁医药职业学院重点专业整合优势企业资源，共同建设产业学院，培养高质量人才，打造产教融合、校企合作育人共同体。目前已建成10个产业学院。

口腔医学技术专业是学院的特色专业，近年来与惠州市鲲鹏齿科有限

建设产教融合型实训基地
实施“订单式”人才培养模式

在校企合作中，辽宁医药职业学院投入场地、师资，企业投入装修、设备，共同建设学生实训和企业生产全方位融合的产教融合型实训基地。目前已建成14个“校中厂”模式的产教融合型实训基地。通过产教融合型实训基地的建设，打造了集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的产学研创服一体化平台，实现了校企资源共享。

“订单式”教育模式是职业教育的重要方式之一，学院通过校企合作，实施“订单式”人才培养模式，通过教学模式、课程体系、师资队伍和教学方法等方面的改革，培养了一大批适应行业企业需要的定制化高素质技术技能人才。截至目前，学院共完成了41个人才订单定制培养项目。

医学美容技术专业多年来积累了丰厚的校企合作办学经验。2011年成立的帝豪美容订单班，实现了技能操作与岗位工作零距离接轨。2018年学院和沈阳东方美美容连锁机构合作的人才订单培养班，获批辽宁省现代学徒制示范专业。2021年校企合作成立的瞳沐产业学院，建有产教融合型实训基地，并成立现代学徒制班。在以上定制化人才培养过程中，校企合作共同开发人才培养方案、实训项目等，充分调动了学校、企业、学生的积极性，提升了人才培养的针对性和实效性，使学校人才培养与企业需求无缝对接，实现学校、企业、学生三方“共赢”。

科技创新重适配
与时俱进育英才

辽宁医药职业学院的医学生物技术专业吸引高新技术企业入驻，校企联合实施现代学徒制人才培养模式，将企业新技术、新工艺、新规范等引入教学。双方联合开发实训项目和校企合作教材，提升学生综合素质，适应产业转型升级对人才的需求。校企现已联合开发5门课程，开展20余项

山东省枣庄滕州市红荷路实验小学

建立教师教学述评制度
发挥评价的教育功能

学业述评是任课教师对学生的学习表现和学习成果的描述性评价，借此了解每名学生的学情变化，进而做到因材施教。

作为滕州市学业述评试点单位，山东省枣庄滕州市红荷路实验小学（以下简称“红荷路实小”）积极探索建立中小学教师教学述评制度，推进中小学教师教学述评改革。

建立教师教学述评制度
促进学生发展

同时，学校要求教师在进行学期述评时做到以下三点：一是关注学生的学习过程，看到“每一名学生”。教师以学科述评维度和述评标准要求为依据，在日常教学中要关注每一名学生的学习过程与学习态度等表现，看到“每一名学生”，为期末述评做好前期准备。二是了解学生的发展变化，欣赏“每一名学生”。教师要及时了解学生的学习和身心发展变化，针对学生不同阶段的变化因材施教，欣赏“每一名学生”。三是描述学生的个性发展，成就“每一名学生”。教师在关注学生的学习过程、了解学生的发展变化的基础上，结合教学过程中学生的知识掌握情况及习惯养成、思维品质等各方面表现，参考学生自评和同伴互评情况，每学期末针对学生一个学期的学习成长变化和学习成果，依据述评维度和评价标准进行全面真实的述评，并给予个性化的学习进阶建议，达到成就“每一名学生”的目标。

红荷路实小通过构建全方位、明晰的评价体系，充分发挥评价的教育功能，对学生学业进行全方位评价，用评价来促进学生的发展。

重激励 让每一名学生的成长与优点都能被看见

一篇有温度、有情感、有故事的学业述评，能够充分调动学生的学习内驱力。为鼓励教师立足学生个性差异，创新学业述评的表达形式，实现教书育人效能，红荷路实小以三年级学生为试行对象，开展教学述评。

以下为该校一名语文教师的述评案例：“天真可爱的潘凡同学，进入三年级的第一天，老师就牢牢记住了你的名字。老师能感受到你对语文学习的浓厚兴趣，上课端正的坐姿是你认真学习的态度，专注的眼神满是对知识的期待，你在课下总跟在老师后面问问题，而且书写能够做到正确、美观。你还是一名细心的学生，出现的错题能够及时订正，并把错题用心地整理在错题本上，这个方法真不错。而且你还积极主动预习新课，对于学习中的困难能够自己想办法解决或者去向他人请教。你能够做到边读边想象画面，你的朗读让我们感受到了语言的魅力以及文章作者的情感。你热爱读书，能复述故事，对于必读书目总是静心阅读。学校举行的‘我想读给您听’读书活动，你积极踊跃参加，经过反复练习，最终被学校选中，并推出展播视频。同时，读书活动也给你带来更多自信。通过努力，本学期你在‘笔墨飘香’‘声情并茂’‘妙语连珠’‘诗意盎然’四个项目的测评中表现优异，均被评定为优秀等级，祝贺你。在语文习作方面，老师再给你一点小小的建议：学习之外也要做个生活中的有心人。用心观察生活，把你看到的、听到的、想到的、感受到的随时记录下来，读书时把好词好句摘抄下来，做到‘不动笔墨不读书’，做好素材的积累。相信经过不断努力，你的习作水平会更上一层楼。潘凡，下学期学校会举办‘诗词小达人’评选活动，感兴趣的话可以在假期里进行每日诵读，做好参赛准备，争取做‘腹有诗书气自华’的红荷学子，看好你，加油！”

从这篇述评中不难看出，该校教师在撰写学业述评的时候非常注重对学生激励和引导，不单关注学生的学习成果，对学生的学习表现亦很重视。这也与该校所提倡的“因人而异，舒张其自由，鼓动其求知，赞赏其创造，促进其成长，让每一名学生的成长与优点都能被看见”理念不谋而合。

引领教师成长 探索校本特色的学业述评制度

在红荷路实小，教育管理者和教师集思广益，积极探索以学生为中心的学业述评方式，转变教育评价观念，不断提高教师进行教育评价的基本素养和能力，形成具有校本特色的学业述评制度。

将撰写学业述评纳入教师考核内容。一是要把学业述评落实到任课教师的日常工作中，尝试采用不同形式的学业述评方法，探索学业述评制度的建立；二是将学业述评与任课教师的专业发展和进修培训挂钩，使任课教师充分认识到评价素养和评价能力在教师专业发展中的重要性；三是将学业述评与任课教师的考核评优挂钩，充分激发教师在学业述评工作中的积极性和创造性。

以学业述评专项培训提高教师评价能力。一是通过加强学业述评的相关培训和学习，激发教师的积极性，为推进学业述评工作做好思想准备；二是不断提高任课教师的评价素养和评价能力，具体包括教育评价的理念转变、知识学习、技能培训、评价交流和评价应用等方面内容；三是开展针对教师撰写学业述评的工作述评，促进关于学业述评工作的评价交流和评价应用，切实帮助任课教师提高撰写学业述评的能力和水平。

探索校本特色的学业述评制度。红荷路实小通过定期开展学业述评工作研讨会等活动，探索建立校本特色的学业述评制度。一是组织教师针对学业述评进行研讨交流，提高不同学科任课教师对新时代教育评价的认知水平，树立以学生为中心的评价观念，逐步明确撰写学业述评的内容和标准；二是通过开展不同形式的学业述评，促进评价办法多元化；三是加强对撰写学业述评规范化、格式化的文本探索，充分发挥任课教师的创造性，逐步形成具有学校特色的文本格式。

在中小學生综合素质评价改革中，学业评价是重要的一环。只有切实推动学业评价改革不断走向深入，才能真正实现因材施教，促进学生全面而有个性发展。红荷路实小在探索中小学教师教学述评改革之路上面着坚实的步伐，必将行稳致远。

（山东省枣庄滕州市红荷路小学校校长 田雁领）