

广东第二师范学院

校地合作“一校一案”助力乡村教育振兴

2020年，广东第二师范学院（以下简称“广东二师”）与广州市白云区就“校地互利共赢”开展基础教育发展战略合作进行了深入探讨，双方着眼于钟落潭镇经济社会发展急需充实幼小高优质教育资源的现状，基于广东二师在基础教育科研、人才、培训等方面的优势，确定了在钟落潭镇共同开展基础教育教师培训项目合作、建立生源基地和师范生实习基地、推动基础教育领域合作办学、拓展教育科研和教育信息化项目4个方面的合作意向，并聚焦“两大亮点”助力乡村教育发展，共同打造乡村教育振兴创新典型和样板。2020年9月4日，双方签订了《学校自主发展与校长任期目标委托科研服务项目协议》，确定在

名校引领 迈向“共同优质”

广东二师主动发挥学校教学资源丰富、师资力量雄厚等资源优势，帮扶广州市白云区钟落潭镇提升教学质量、建设教师队伍、助推乡村教育发展。通过研究厘清乡村学校发展、乡村教育振兴中的疑难问题，研究乡村学校急需改进的薄弱环节和关键问题，以目标导向引领乡村学校高质量发展。

研究问题。根据钟落潭镇13所学校的地理位置和新时代对乡村教育

的要求，学校通过组织高校专家、基础教育名优校长和教师，专门研制学校诊断方案，对办学理念、学校管理、日常教学、建设项目等方面进行专业诊断和评估，帮助学校找出存在的问题、突破点和增长点，共同勾勒学校特色发展蓝图，以进一步助推学校内涵发展，提升钟落潭镇的教育水平。

研究对策。通过学校诊断分析校长的办学理念和治校能力，师资队伍

钟落潭镇开展“一校一案提升工程”项目，正式成立广东第二师范学院实验教育集团。

白云区将位于钟落潭镇的原广州市第八十一中学、钟落潭小学、钟落潭镇中心幼儿园全部纳入广东第二师范学院实验教育集团管理。实验教育集团是广东省首个“高校+乡村薄弱学校”涵盖幼小初高的纵向基础教育集团，现有三校五区，共101个班、288名教师、3962名学生。实验教育集团之外，钟落潭镇还有2所初中、2所九年一贯制学校、9所小学，共有812名教师、12123名学生，这些学校都作为学校自主发展与校长任期目标委托科研服务项目被纳入广东二师“一校一案”特色发展的管理范围。

和学科建设、教学质量和评价方式，从现象中找出学校改进的突破口，提出精准帮扶对策。为增强对策的有效性，学校经校长办公会会议研究，成立了以廖伟群校长为主任的“广东第二师范学院基础教育专家委员会”。同时整合广东省中小学名校长工作室、省校本研修示范学校等资源，为乡村学校改进提供学习标杆和示范引领。此外，邀请省内乃至全国基础教育培训的名优专家，为乡村教育的特色化、可持续发展出谋划策。

研究需求。根据现场调查，广东

二师发现，钟落潭镇在2020年以前的基础比较薄弱。特别在教师队伍方面，全镇教师的平均年龄为44.4岁，50岁以上教师占25.1%；教师学历结构与区域状况不符，大专以下学历占18.7%，硕士学历仅占4.2%；高水平教师偏少，高级教师占比达15.4%，二级教师及以下占比达30.3%；教师缺编严重，全镇共缺编109人，存在不同程度的结构性缺编；等等。据此，各校急需在学校管理、班级管理、课堂教学、特色文化等方面得到大学专家和基础教育名校、名家的帮扶。

式总结和教研论文撰写等方面有所提升（攻关计划）；三是培养教学特色名师和学科带头人，通过集中学习、入室培养、个性化指导和示范引领等方式，使培养对象能够独立开展课题研究、开展教学创新、引领学科发展、公开发表论文、申报教学成果奖（领航计划）。让教师在教学改革中成长，在质量提升中得到自信，从而培育高素质专业化的教师队伍。探索教师专业化发展的有效路径，为教师继续教育、学历提升和在职研修提供更多的机会与更好的平台，推荐优秀校长、教师参加省部级高端培训项目，以高端培训为保障，助力校长教师发展。

度，推动全科教学、分层教学、学科走组制、小班制改革实验和项目式学习。

研制多元化评价体系。根据《关于深化新时代教育评价改革总体方案》，结合乡村特点和地方实际，建设集团内激发师生潜能、凝心聚力、成人成事的多元评价体系。重点是建立教师教学、研究、辅导标准化的行为规范和学生学习、生活标准化的行为规范。以信息化手段建立教师成长档案，建立完善的评价机制，调动教师教研与科研的积极性，推动教师的专业成长。建立十五年一贯制的人才评价体系，改进学生评价方式，建立学生成长电子档案，借助云计算、大数据等现代信息技术，全面记录学校内外部的成长轨迹和发展状况，为充分了解学生发展潜力和倾向、发现和促进学生个性发展提供支持。

1人、市级32人、区级85人。共25名教师晋升副高级职称。

素质教育成果显著。项目学校共获得荣誉283项，其中省级以上16项、市级41项；学生共获得各级各类奖励9759项，涵盖德智体美劳等各领域。（祝小平 彭司先）

湖北省荆门市石化中学

强化党建引领 共筑“五心家园”

湖北省荆门市石化中学建于1971年，有深厚的文化底蕴和优良的办学传统。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，秉承“知书达理，和而不同”的校训，实行党组织领导的校长负责制，加强党总支对学校工作的全面领导，致力于打造“与国家高新区相匹配的一流教育”。

抓党建,重师德,养清风正气

石化中学有光荣的办学基因，对待革命事业，要当老实人、说老实话、办老实事；对待工作，要有严格的要求、严密的组织、严肃的态度、严明的纪律。

学校坚持“五育并举”、立德树

人，以党建为核心，以“三会一课”为抓手，推行党员“政治生日”常态化，推进月学夜学制度化，组织教师学习党的二十大报告精神，深入开展党员主题日活动，要求党员教师月学一项、周学一课、日学一条，为思想“充电”、为精神“加油”。

在党总支领导下，学校发扬“创新、担当、实干、奔跑”的高新精神。每一名教师都有一颗平凡心、事业心、责任心，人人争做“四有”教师，涵养德高为师、身正为范的师德师风；有勇于担当、乐于奉献的敬业精神，有严于律己、执行高效的工作态度，有以上率下、引领同行的管理能力，有社会认可、同行认同的出色成绩。

学校弘扬师德师风，建设清廉学校，在校园开设“清廉书吧”和“清廉讲堂”，在师生中开展廉洁主题教育；组织党员教师走进廉政教育基

地——沙洋“五·七”干校旧址参观学习；开展“清风”学习测试和“恪守职业准则、严守师德禁令”的专题学习；组织教师集体宣誓，签订“一书六禁”师德建设承诺书；每月第一天提醒教师正风肃纪等。加强对教师的廉洁教育，提高教师的廉洁意识，敦促全体教师遵守师德，营造清正的校风，令学校教风焕然一新。

立制度,提素质,建“五心家园”

学校积极推进“357”发展战略，即坚持三年目标、建设“五心家园”、开展“七个不一样”主题活动。

三年目标：一是师德目标，要求教师把学生当子女、把同事当家人、把学校当家园；二是办学目标，建设教学高质量、师生高素质、管理高效益、文化高品位、社会高满意度的现

代化品牌学校。“五心家园”即：守初心，打造温馨家园；筑同心，打造制度家园；践核心，打造快乐家园；强信心，打造热度家园；树恒心，打造平安家园。“七个不一样”主题活动指不一样的集结号、不一样的教师节、不一样的退休礼、不一样的重阳节、不一样的春节大拜访、不一样的青年节、不一样的成绩单。

学校组建教科研团队，组织课题研究；组织青年教师登台赛课，开启“青蓝工程”，多措并举推广国家中小学智慧教育平台，开展同课异构、集体议课、主题报告、“教育教学叙事评选”等活动；落实生本课堂研究，促进全体教师参与课堂改革，获得专业成长。

建立健全党组织领导的校长负责制；选任“双强型”党员担任党支部书记；制定系列规章制度，人人参与管理，在当地教育系统积分管理

山东省青岛第三十九中学（中国海洋大学附属中学）是青岛市直属公立全日制完全中学、青岛市中小学海洋教育集团核心校，2020年成立青岛三十九中（海大附中）海洋教育集团，设市南校区、城阳校区、市北分校和高新分校。学校秉持“正心、立人、尚学、修能”的校训，敢担当、勇作为，不断创新发展，获得普通高中学新课程新教材实施国家示范校、全国创新名校、山东省教育系统先进集体、山东省教师专业发展研究基地、山东省基础教育教学研究基地、山东省中华优秀传统文化传承示范校、山东省绿色学校等荣誉称号，海洋教育成果获国家教学成果奖二等奖，项目式教学获得山东省教学成果奖特等奖。

教师专业发展是学校发展的核心。为帮助教师在教育教学中与学生一起创造未来生活的“无限可能”，近年来，青岛三十九中通过组建教师发展中心，畅通教师专业发展通道，提高教师教学教研能力，探索出教师专业发展的校本化路径。

建设专业发展机构 铺设专业成长之路

为实现教师专业发展，完成教师专业标准各项任务，学校专门建立了教师发展中心、课程中心和学生发展指导中心三个专业发展机构，专业发展机构以专业规划、指导、引领和激励为主要职能，由学校中能力强、素质高、影响力大的专家型教师组成，实行委员会联席制度。在专业发展和管理机构的高效顺畅运转中，教师专业发展形成了“一体六翼”的落实机制。

落实“一体六翼”机制 激发教师内驱力

“一体六翼”机制即以教师发展为主体，以目标引领、任务驱动、梯队建设、多元交流、评价激励、专长流转机制为“六翼”的教师发展新机制。

构建目标引领机制，促进专业提升常态化。在教师发展中心引领下，建立教师专业发展档案，内容包括教师个人发展规划、教育教学业绩、业务培训、计划总结等。规划和总结中包括明确发展目标和预设发展成果，以及专家的发展评价，提高了教师专业提升的自觉性。

构建任务驱动机制，发挥团队角色效应。建立教师发展“项目任务驱动机制”，根据教师成长及专业发展规律开发阶段性项目任务，同时发挥以教研组为单位的团队角色效应，实现教师队伍整体发展。

构建梯队建设机制，强化名师带动作用。通过实施青蓝帮扶工程、骨干教师培养计划、名师助推工程等多项教育培养措施，构建了名师、骨干教师、青年教师的层次性培养机制。通过成立特级教师工作室、举办名师论坛、名师评选、青年教师拜师结对等措施，发挥名师在教师专业发展中的带动作用。

构建多元交流机制，搭建专业发展平台。一是建立与市域内、集团内学校的交流机制，通过选派骨干教师开展项目式教学经验介绍、对口学校教师培训等活动，提升教师专业反思能力。二是建立与全国同类学校的校际交流机制。定期选派教师进行专题交流，促进教师专业发展。三是建立与高校的学习交流机制，与曲阜师范大学、北京师范大学、中国海洋大学等高校建立了常态化交流关系，特别是北京师范大学专家团队立足“项目式教学”对学校教师进行“三年一贯”跟岗指导，显著提升了教师的专业素养。

创新评价机制，激励创新能力提升。学校构建了以课程建设、课程实施、教育管理、学生发展为例的教师创新能力评价机制。坚持侧重过程、关注效果的评价原则，对教师相关创新措施进行评价界定、奖励激励，提升了教师创新能力。

构建专长流转机制，实现教师个性化专业发展。学校开发特设岗位，让教师立足自身专业特长，承担相关特设岗位工作，做到人尽其才。为了推动教师全面发展，学校基于“一岗双责”构建了多岗位的流转机制，有效促进了教师基于专业特长的个性化发展。

专业发展结硕果 满园桃李尽芬芳

教师只有走上专业化的道路，才能获得“精神充实”的体验。学校一直关注教师成长，精心培养了一支能力出众的教师团队，七成以上教师拥有地市级以上荣誉称号。其中，正高级教师8人，全国模范教师、优秀教师2人，山东省特级教师、优秀教师、优秀班主任等21人，青岛市优秀教师、名师、拔尖人才、教学能手、学科带头人等166人，有地市级以上科研课题、教学成果、优质课、公开课等成果的教师200多人。学校的教育辐射效应日益增强。近两年，学校先后举办“山东省项目式教学与教师专业发展现场会”等省级以上会议8场。校长尹逊朋多次在全国及省级会议上作专题发言和讲座，全国模范教师刘翠等50多名教师在全国高端论坛、省市级教学研讨会上发言，58名教师参加了省内外项目式教学教师培训活动。

教师是学生成长的提灯人，是学生发展道路上的领航者。未来，青岛第三十九中学将一如既往地专注教师专业发展，努力培养更多“师德高尚、知行合一”的教师，锻造一支金字塔结构的优秀教师团队，为办好人民满意的教育作出新的更大贡献。（孙贺）

写作能力，有效宣传学校亮点和特色典型，迄今已在省市媒体上发表近百篇报道，多篇报道荣登《湖北日报》客户端，提升了学校的美誉度。

尚德育,树口碑,育时代新人

学校探索推进导育制，促进“德行督导、心理辅导、学习指导”，实践“三全育人”。分年级班级开展德育主题活动；组织学生参加“不一样的五四青年节”、“告别金色童年，畅想青春梦想”十四岁集体生日暨新团员宣誓仪式、“成长的翅膀”女生青春期健康知识公益课堂等活动，实施活动育人，引导学生健康成长。

学校加强共青团、少先队工作，开展“青年大学习”网上主题团课学习、“红领巾奖章”评选、离队入团仪式、“我们的节日”、“诗香浸润校园”等主题活动。校团委获评“全市五四红旗团委”。

路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。未来，石化中学将继续坚持党和国家的教育方针，因材施教，坚定不移地培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（谢宝武 程磊）