

重庆城市管理职业学院

“五维一体”推动国际交流合作创新发展

创新模式，精准培养
国际产业链专门人才

重庆城市管理职业学院是中国特色高水平专业群（A档）建设单位、国家示范性骨干高职院校、国家优质专科高职院校、全国职业教育先进单位、全国普通高校毕业生就业工作先进集体、国家技能人才培养工作突出贡献单位。学校连续3年入选“全国高等职业院校国际影响力50强”，被评为重庆市高校国际交流先进单位。2022年，学校入选国家教育主管部门首批“中德先进职业教育合作项目试点院校”、中国教育国际交流协会第五批“中国-东盟高职院校特色合作项目”院校。

学校认为，推动国际交流与合作稳步发展是服务国家战略和促进我国职业教育国际化高质量发展的重要抓手。抓住“牛鼻子”，才能打好主动仗。学校以就业为导向，对接岗位能力需求、技能标准和综合素养，将服务“走出去”企业作为自身的使命担当。

为有效破解我国行业企业“走出去”面向全球构建产业链过程中本土化技能人才短缺、语言不畅、文化不通等问题，学校主动融入职业教育国际化发展大局，积极构建“中文+职业技能+人文交流”（CVP）国际学生人才培养模式，精准对接“走出去”行业企业需求，成立中外合作教育资源研发中心、部署国际教育云平台，制定20余个专业留学生人才培养方案，建成全外文及双语课程43门，研发国际共享课程标准100余项，打造“中文+智慧物流”“中文+老年社工”等双语、全外文模块课程100余门，形成可灵活组合运用的国际化教学资源，服务国际产能合作。

搭建平台，推动
“中文+职业技能”“走出去”

人文相通，优势互补，利益共享，是国际产业链高端与低端稳定畅通、上下游协调联动的根本保证。学校注重与国内产业链高端企业、境外产业链低端企业以及境外教育机构，形成利益共享、人文相通的“313N”产教融合国际

人类命运共同体建设为全球治理提供了新思路。职业教育如何在构建人类命运共同体进程中发挥更大作用，为推动教育国际交流与合作提供创新方案，成了新时代职业教育高质量发展的重要命题。一直以来，重庆城市管理职业学院坚持扩大教育对外开放，立足打造全国一流、世界知名职业教育国际化示范校的目标，深度服务“一带一路”建设，牢牢把握重庆市打造全国高等教育对外开放“桥头堡”的战略机遇，整合资源，发挥优势，创新驱动，系统推进国际合作与交流，形成了“平台建设、资源开发、师资国际化、双向育人、多元办学”“五维一体”国际化办学模式，为推动职业教育高质量发展、扩大职业教育对外开放、服务“一带一路”建设和推动构建人类命运共同体提供了可借鉴、可复制、可推广的经验样本。



成渝地区双城经济圈—澜湄区域职业教育合作联盟成立仪式

化平台模式：三方（3）共建合作平台（1），三方（3）共同运营，合作项目多（N）方受益。“五层递进，三位一体，多方互动，全员受益”是“中文+职业技能”国际化推广范式的具体内容。学校按照“搭建平台形成团队、产教融合促进交流，资源开发强化内涵，实施项目引领发展，学术研究探索规律”的发展路径，统筹推进建设海外教师工作站、承建中澳职业教育合作项目办公室、共建“一带一路”职业教育发展人文交流研究院、共同组建“成渝地区双城经济圈—澜湄区域职业教育合作联盟”，全面推动“中文+职业技能”“走出去”。

如今，国际产业链人才培养的“立交桥”已经建成并投入使用。2022年，学校在海外设立各类基地25个，作为中外人文交流的“桥头堡”，开展“中文+职业技能”培训项目10余个，培养本土人才1500余名。2022年，学校与重庆市进出口商会和埃塞俄比亚东方工业园共建“国际技术技能服务站”，联合开展“中文+制造业工人职业技能”项目，培训350名技术工人，服务中资企业对本土人才的需求。与埃及开罗大学、曼苏尔大学等合作共建“海外老年照护实习基地”，开展两期“中文+老年社工与老年护理培训”，培训300余名本地大学生，让中国养老文化和护理标准走进埃

及。依托“走出去”重庆汽摩行业在马达加斯加开展“中文+智慧物流”项目，培训300余名当地员工。

目前，学校已与德国、法国、芬兰等近30个国家的高校和教育机构开展长期合作与交流，共接收来自英国、加拿大、法国、新加坡、韩国及非洲等国家和地区的学历留学生、长短期研修生1300余人，对外交流师生达1000余人次，与国内企业、境外企业及境外教育机构等共同组建国际合作平台29个。

产教融合，提升师资队伍
国际化能力水平

努力建设一支素质优良、业务精湛、充满活力、具有国际视野的高水平师资队伍，是推进高水平国际交流与合作的关键。

学校创新教师国际化能力提升方式，与新加坡南洋理工大学国立教育学院联合申请2022年线上出国（境）培训试点项目，牵头面向成渝地区20余所高职院校选拔60名干部和专业教师参加“大数据时代背景下的职业教育教学创新变革”线上出国（境）培训试点项目；与国家教育行政学院合作，遴选240名专业骨干教师进行为期3个月的国际化师资培训；遴选33名教师参加中国教育国际交流协会的



“中文+制造业工人职业技能”国际化培训班

中德职业教育项目培训、新加坡AC-CA全球数字金融证书培训等。

为让中国职业教育“走出去”，学校联合成渝高职院校在泰国清迈职业技术学院合作共建“一带一路”师资培训基地，合作开发“中文+职业技能”课程，共同面向泰国的12所职业院校培训师资。同时，学校与中国物流采购联合会共同组织200余名留学生参加国际“中文+物流”职业技能大赛、300余名教师参加国际中文教学能力大赛等。近年来，学校教师荣获各类国际大赛奖项4项，其中教师王珮获世界技能大赛特别赛美容项目金牌，代表中国夺得该项目在世赛上的“首金”。

中外人文交流是夯实中外关系社会民意基础、提高我国职业教育对外开放水平的重要途径。学校“一带一路”职业教育发展人文交流研究院积极推进中外人文交流学术研究，推动文明互学互鉴。2022年，通过“互联网+”等多种交流方式，组织专家召开了2020—2021年度课题结题会，“后疫情时代下高职院校国际化发展的研究与探索”等10个课题顺利结项，产出学术专著、论文等人文交流成果50余项；联合国家教育主管部门中外人文交流中心发布2022年度人文交流专项课题，有效调动全国理事单位积极性，立项“中国

职业教育‘走出去’研究——以中非合作项目为例”等课题15个；面向学校教师开展“一带一路”专项课题申报，15项校级课题获批立项。同时，学校教师还主持和参与了53项重庆市级中外人文交流相关课题，人文交流研究基础日渐夯实。

成效突出，国际化品牌
影响力深远广泛

“非常感谢给我提供了这个学习的机会，让我了解了中国的养老服务系统。”这是前不久在圣托马斯大学培训班“中国-智利老年护理职业培训”结业典礼上学员伊万尼亚的感言。这也是智利圣托马斯大学与中国高职院校进行的首次学术交流活动。

培训班的教学内容并不局限于职业技能的培训，还包括更加符合国际技能人才标准的双语课程和有利于增进双方相互了解的文化交流活动。比如在课程中对智利学员讲授中国传统孝道文化，以及中国特色养老护理理念的来源，用“中文+职业技能+文化”“三位一体”的形式，培养国际化老年护理人才。

学校中外人文交流项目受到合作行业企业、当地政府部门和本土人才的广泛赞誉，夯实了中国行业企业在

当地的国际化链条。

“中非国家物流与供应链管理人才研修班”培训结束后，科特迪瓦国家工商部主任卡塔拉·艾瑞克先生、交通部主任何姆德·迪曼德先生、科特迪瓦中国投资开发贸易促进中心会长王城高度肯定了培训的价值。中埃老年社工与老年护理培训结束后，开罗大学、曼苏尔大学专门向学校致感谢信。

马达加斯加“中文+物流职业技能”国际化培训项目结业时，学员代表兰迪表示，学习中文、中国文化及中国先进职业技能有助于增进他们与中国同事之间的了解，希望通过培训能够进一步提升自身的知识水平和职业技能水平。学校“中文+职业技能”海外实践被当地媒体报道20余次，广泛传播了中国文化和职业教育，更好地展示了真实、立体、全面的中国，不断促进中外民心相通、构筑友好合作之桥。

“中文+职业技能”海外实践使学校国际化办学水平不断提高。2019年，学校“物流汉语”课程上线“中文联盟”网络平台和网络孔子学院平台。2021年，学校“中文+职业技能”国际推广平台建设项目立项重庆市国际化特色项目。2022年，学校“中文+职业技能”项目被世界职业技术教育发展大会遴选为典型案例。另外，学校2022年的留学生工作也取得良好成绩，获评重庆市2022年度“来华留学工作先进集体”，5人荣获“重庆市来华留学工作先进个人”称号，3人获聘“重庆市来华留学工作专家”。

2023年，对标国家新时期教育国际合作与交流的新内涵和新要求，学校将努力增强高质量发展内力，不断整合“一带一路”相关国家的职业教育资源，进一步发挥在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新与国际交流合作融合发展等方面的作用，为“一带一路”建设可持续发展作出基础性、先导性和长效性贡献，力争成为凸显职业教育国际合作与人文交流特色、服务企业“走出去”的典范，为构建人类命运共同体贡献职教智慧和力量。

（邓明国 莫堃 孙玉中）

构建创新生态
赋能人才培养

——深圳市翠园中学

“多维融合”培养科技创新人才

科技兴则民族兴，科技强则国家强。深圳市翠园中学聚焦立德树人根本任务，主动与国家战略对接，将创新能力的培养向基础教育延伸，积极构建创新生态，赋能人才培养，探索出一种以课程、师资、实践、竞赛、平台、文化为核心的“多维融合”科技创新人才培养模式。

加强课程引领
增强学生科技创新意识

课程是学校教育的基石。翠园中学抓住新高考改革、新课程实施的契机，全面深化普通高中育人方式改革，以发展学生核心素养为指向，构建致远、强基、创新、博雅四大学院特色课程，建立起基础课程、拓展课程、特色课程有机融通的卓越课程体系，打造学生多元发展的“立交桥”，激趣启智，适性扬才，让每个生命都出彩。

四大学院课程聚焦“培养什么样的创新人才、如何培养具有创新意识 and 创新能力的人才”这一命题，整合优质教育资源，推进创新教育与学科教学融合，深度挖掘各类课程的创新内涵，着眼学生创新意识和创新能力培养，着力构建由浅入深、循序渐进、逐层提高的全方位多层次创新教育课程体系。

学校每年开设校本选修课100余门，覆盖全部学科；同时，依托“翠园教育大讲堂”，邀请国内外知名专家、行业精英开展高端学术讲座，推动构建“通识课程+特色课程+专创融合+拓展课程”进阶式科创课程体系。多维融合的课程体系增强了学生

的创新意识，培养了学生发现问题、解决问题的能力。

坚持内引外联
打造高水平科创教师队伍

翠园中学秉持“让优秀的人培养更优秀的人”的理念，坚持引进与培育相结合，拓宽人才引进渠道，建立梯队人才培养机制，积极营造一流人才成长环境。组建了一支德才兼备、与学生共同研究、对科技发展前沿有极强敏锐性和把控能力的高水平科创教师队伍。

学校积极帮助教师拓宽视野、转变观念、提升素质，引导教师注重启发式、互动式、探究式教学，促进学生开展研究型、任务型、项目化、问题式、合作式学习。引导教师将发现、培养创新人才作为一项重要责任，鼓励教师用“伯乐”的眼光看待学生，使每一名学生都能成为科创之路上的“千里马”。

同时，健全“校企合作”长效机制，选聘校企“双导师”共同指导学生，促进基础研究和实践创新紧密结合，推动教师将实践经验转化为教学资源，不断提升教学能力和水平。2020年3月，翠园科创团队被评为“广东省青少年科技创新教育团队”

（2020—2023年）。科创团队带头人张杰老师获评深圳市“科技创新教育先锋人物”。

深化科创实践
涵育学生科技创新素养

翠园中学深入实施“科创教育三年行动计划”，通过配套科创专项资金，有效推动学生进项目、进实践室、进团队，逐渐形成“兴趣导向—课题研究—系统培训—自主学习—互动实践”的模式和路径。校企合作选聘校企“双导师”共同指导学生。

同时，引入以培养科技“造物”能力、提升实体创作和项目落地转化为特色的“造物痴”课程体系，推行项目制、研讨式教学，重视学生创新实践环节的教育，实现教育资源互补，补齐了从创意到项目落地的中间环节，搭建了高质量的科创成果孵化平台。

依托深圳“创新之都”的地缘优势，结合生涯规划教育和社会实践，努力创造机会，定期组织学生到华为、腾讯、比亚迪、大疆等科技公司参观交流，拓宽学生创新视野。深度学习、查资料、3D建模、反复试验、赴水厂及龙头企业调研……这是“讯安”项目组学生学习生活的剪影。

强化竞赛牵引
提升学生创新实践能力

坚持以赛促研、以赛代训，以中国“互联网+”大学生创新创业大赛、广东省青少年科技创新大赛等重

要赛事为抓手，加强赛事指导支持，鼓励学生以科研训练成果参加各类竞赛。近三年，翠园中学参加各类赛事的学生团队共计40余支，参与学生300余人次，获国家级别竞赛奖励12项，省级以上竞赛奖励30余项，申请国家专利15项。

其中，“防溺水智能安全餐具”“具有飞行搜救能力的智能救生圈”“讯安—智慧城市防内涝积水井盖系列产品”先后荣获中国第五届“互联网+”大学生创新创业竞赛“创新潜力奖”。马北辰等学生被评为深圳市“青少年科学推荐官”和“科学小达人”，刘晋成等多名学生获评深圳“明日科创之星”。

2023年4月，陈冠维等学生的“智腔”项目荣获第38届广东省青少年科技创新大赛一等奖；陈梓煜等学生的“讯安”项目参加了在重庆市举办的第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“创耀硕果”国际大学生创新创业成果展，得到国家教育主管部门领导的肯定。

搭建创新平台
构建创新教育生态体系

翠园中学以创新人才的发现与培养为出发点，成立航模社、3D打印社、天文社、编程社等20多个科技类社团群，着力建设覆盖全体学生的创新兴趣小组，使有兴趣的学生从进入高中起，就能够找到与个人兴趣相匹配的“科创小组”。学校每年举行内容丰富、形式多样的科技节，让科创活动走进学生日常生活，营造良好的

创新氛围。

学校充分利用共青团组织“小平科技创新实验室”建设学校、中国科协青少年科技创新人才培养项目优秀实验学校和深圳市中学生科技创新教育基地学校的资源优势，着力加强科创实践室、艺术创客室、天文活动室等10多个创新实验室建设。其中，艺术创客中心已成为省市区三级挂牌的创新实践基地，天文社获“深圳市优秀学生社团”称号。

同时，学校还积极与高校开展交流合作，实现人才贯通培养。充分发挥深圳市“创业之都”的聚集辐射作用，精准开展校地校企合作，全方位服务学生科创项目孵化。2022年，翠园中学入选深圳市首批“零一联盟中学”，将与深圳零一学院在创新办学方式和人才培养模式等方面加强合作，共同探索“一流大学+一流中学+一流企业”联合选拔、培养拔尖人才的新机制，构建开放式协同创新人才培养平台。众多创新的种子在翠园中学这片沃土生根发芽。

推动“五育融合”
发挥文化价值引领作用

拔尖创新人才培养不仅是知识的传递，更是价值观和科学家精神的传递。翠园中学立足立德树人根本任务，提出“培养具有家国情怀、担当民族复兴大任的时代新人”的办学目标，积极推进“五育融合”，构建“德育领创、智育启创、体育助创、美育浸润、劳育践创”的高水平创新人才培养体系。

学校涵养“立德求真”“上下求索”的校风、学风，引导学生怀有深沉的爱党之心、报国之志和强烈的社会责任感，心怀“国之大者”，激发求知欲和创新潜力。培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识，挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质，以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。“防溺水智能安全餐具”“智腔”等项目的创意都源于学校组织的福利院志愿服务活动。

“（讯安）这个项目让我看到了年轻人的社会责任感，现在的年轻人既能看到问题，也想去解决问题，而且有能力解决问题。”在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“创耀硕果”国际大学生创新创业成果展上，国家教育部门相关领导如此评价翠园中学的参展项目。

作为一所老牌名校，翠园中学从未停止过追求卓越的脚步，始终充满改革的锐气和勇气。2022年，翠园中学荣获共青团组织“小平科技创新实验室”建设学校、深圳市教育工作先进单位等诸多荣誉，办学成绩得到教育主管部门和社会的高度认可。

未来，翠园中学将继续牢记为党育人、为国育才的使命担当，抓住“双区驱动”“双区叠加”“双示范”的重大机遇，持续推动教育改革创新，加快建设高质量教育体系，以实际行动和优异成绩铸就教育改革发展新画卷。

（深圳市翠园教育集团总校长 郭玉竹）



翠园中学科创团队



中央电视台采访翠园学子