

专家观点

培养美丽中国建设者

——中学思想政治学科中的生态文明教育

张天宝

生态兴则文明兴,生态衰则文明衰。生态文明建设是关乎中华民族永续发展的根本大计。党的二十大报告指出:“必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,站在人与自然和谐共生的高度谋划发展。”在新时代,我国坚持生态文明理念,美丽中国建设迈出重大步伐,生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化,我们的祖国天更蓝、山更绿、水更清了。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,也是实施生态文明教育的重要课程。为了加强新时代的生态文明教育,统编初中

《道德与法治》、统编高中《思想政治》教材以习近平生态文明思想为指导,以培养有理想、有本领、有担当的时代新人为目标,采取集中(专题)讲述与有机融入相结合的方式,全面落实课程标准中关于生态文明教育的要求,例如“敬畏自然,保护环境,形成人与自然生命共同体的意识”“了解环境保护的法律规定,树立生态文明观念”“阐释创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念”“热爱自然,践行绿色生活方式”等。具体而言,教材中的生态文明教育主要包括以下四方面内容。

1 坚持人与自然和谐共生

党的二十大报告指出:“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。”自然是生命之母,人与自然是生命共同体,保护自然就是保护人类,建设生态文明就是造福人类。初中教材“正视发展挑战”“共筑生命家园”这两部分内容,结合日常生活中的大气污染、水污染、土壤污染等具体事例,历史上的环境空气重污染事件以及威胁人类生存的全球环境问题,告诉学生改革开放在促进我国经济社会快速发展的同时,也出现了资源短缺、环境污染、生态系统退化以及经济发展与资源环境之间的矛盾日益突出等问题和挑战,在此基础上引导学生深刻认识到尊重自然、顺应自然、保护自然,是全面建设社会主义现代化国家、推进人与自然和谐共生的现代化、实现中华民族伟大复兴的内在要求,坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路是建设美丽中国的必然选择。

2 坚持绿水青山就是金山银山

“绿水青山就是金山银山”,这是重要的发展理念,是实现可持续发展的内在要求。初中教材《建设美丽中国》一课,讲述了浙江省安吉县余村努力建设国家级美丽宜居示范村、实现生态保护与经济发展的“双赢”,以及塞罕坝林场人发扬“牢记使命、艰苦创业、绿色发展”的塞罕坝精神,创造了沙地变林海、荒原成绿洲等案例故事,以此引导学生理解“绿水青山就是金山银山”这一理念的实质是处理好经济发展与生态环境保护之间的辩证统一、相辅相成的关系:“我们既要绿水青山,也要金山银山。宁要绿水青山,不要金山银山,而且绿水青山就是金山银山。”引导学生认识到环境就是民生,青山就是美丽,蓝天也是幸福,绿水青山和金山银山并不是矛盾对立的,保护生态环境就是保护生产力,改善生态环境就是发展生产力,努力让绿水青山变成金山银山,而决不能以牺牲环境为代价换取一时的经济增长。

3 坚持新发展理念,走绿色发展道路

绿色发展是永续发展的必要条件和人民对美好生活追求的重要体现。教材讲述了新时代我国在生态文明建设上取得的历史性成就,发生的历史性变革,例如,努力打赢污染防治攻坚战,深入实施大气、水、土壤污染防治行动计划,打好蓝天、碧水、净土保卫战,全方位全过程推行绿色规划、绿色设计、绿色投资、绿色建设、绿色生产、绿色流通、绿色生活、绿色消费,建立健全绿色低碳循环发展的经济体系,为力争2030年前实现碳达峰、2060年前实现碳中和目标而制定的政策方案和保障措施,引导学生懂得在全面建设社会主义现代化国家新征程上,我国必须坚持节约资源和保护环境的基本国策,坚持走绿色、循环、低碳发展之路,大力倡导节能、环保、低碳、文明的绿色生产生活方式,加快建设资源节约型、环境友好型社会,实现经济繁荣、生态良好、人民幸福,让绿色发展理念渗透到人们的日常生活中,成为每个人的自觉行动,从而努力实现人与自然和谐发展,使青山常在、绿水长流、空气常新。

4 坚持身体力行,争做参与者、建设者、贡献者

坚持身体力行,争做美丽中国的积极参与者、建设者、贡献者。为了帮助学生将生态文明理念“内化于心、外化于行”,教材设置了“探究与分享”“运用你的经验”“相关链接”“拓展空间”栏目,通过开展“低碳微行动”“霾的成因和危害”“分享环保故事”“拟订环保倡议书”“绿色家庭、绿色学校、绿色社区、绿色出行创建行动”“美丽中国,我是行动者”等活动,引导学生认识到每个人都是生态环境的保护者、建设者、受益者,没有哪个人是旁观者、局外人,不能只说不做或者置身事外,而是要像保护眼睛一样保护生态环境,像对待生命一样对待生态环境,在日常生活的积极倡导和践行简约适度、绿色低碳、文明健康的生活方式,反对奢侈浪费和不合理消费,多做保护自然、保护生态的好事实事,为建设美丽中国作出积极贡献。

(作者系人民教育出版社思想政治编辑室主任、编审,中国教育学会中小学德育研究分会副理事长)

实践探索

云南省昆明市中华小学从立德树人的效度、育人为本的温度、文化育人的深度、协同育人的广度几个方面入手抓学校生态文明教育,根据云南省的资源特点,积极实践探索生态文明教育新路径,让生态文明教育进课堂、入校园、延伸到校外。

生态文明教育进课堂

学校鼓励教师结合学科特点,将生态文明与课堂结合。科学教师在教学“蚕的一生”这一单元前,利用观察记录本,了解“观察前”印象,让学生用文字或者图画等方式描述、记录自己对蚕的认识。教师以问题导引,引发学生思考:我们可以怎么观察卵,回忆的感觉器官有哪些,用这些感觉器官可以观察蚕卵的什么特征?通过引导不仅让学生明确可以从形状、颜色、大小、长、宽等方面观察蚕卵,同时学会了从整体到局部、从现象到本质的观察方法。此外,通过了解养蚕的历史和观赏丰富多彩的丝织品,强化了生态文明教育,为后期教学中养殖和观察蚕打下基础。

生态文明教育进校园

学校重视校园文化建设,校园内每间教室都有绿化角,让每一面墙壁都会说话,每一个角落都会育人。从学校的电子屏、海报、黑板报,到微信公众号平台、广播、升旗仪式等,随处可见、可听,开展以“生态文明有我,美丽校园共建”为主题的生态文明教育宣传月活动。学校先后建成红领巾种植园、红领巾养殖小能手养殖基地。科学教师带领学生栽种植物、饲养小动物。通过这样的活动不仅让学生认识植物完整的生长过程,了解不同小动物的生活习性,同时也提升了学生生态文明意识,培养了学生热爱生命、尊重生命的观念,学会了与身边的动植物和谐共处。

生态文明教育延伸至校外

学校充分考虑学生个性需求和年龄特点等因素,利用昆明市丰富的生态资源,开展以湿地公园、森林公园、污水处理厂、垃圾处理厂、生态农业园区为研学基地的生态文明建设之旅;以云南省野生动物园、云南天文台、昆明市植物园、路南石林、禄丰世界恐龙谷为研学基地的自然科学之旅。学校开发《研学之旅活动世界记录手册》,根据不同年龄段的特点,设计研学任务,让学生带着问题参加各种各样的实践活动,锻炼动手动脑的能力;鼓励小组合作,制定生态研学计划书、撰写生态研学报告、发表生态研学日记,从而培育学生生态文明素养,践行“人与自然和谐共生”理念。

(作者单位系云南省昆明市中华小学)

云南省昆明市中华小学:

生态文明教育入脑入心

朱跃利 鲁家宝

经验分享

践行“四导”,推进生态文明教育

刘波

教育主导 明确生态文明教育方向

学校充分发挥课堂教学的主渠道作用,要求教师将生态文明教育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中,融入渗透到教育教学全过程。

比如,语文课可以进行节约教育,地理课进行国情教育和环境保护教育。学校以班会课为主体,开展多种形式的生态文明教育,如每学期初举行“防攀比心理 树节约意识”主题班会,引导学生物质生活大众化,不搞吃穿上的攀比,特别是在手机管理方面严格落实制度,家校形成共识,防止学生购置奢侈品;利用植树节、世界环境日对学生进行环保教育,面对较为干旱的天气,志愿者主动帮忙浇灌树木花草;面对突发的沙尘暴天气,组织学生探讨沙尘暴的成因及应对措施,在讨论中增强学生的环保意识。

垃圾分类是一种新时尚,学校从教育引导学生减少制造垃圾入手,禁止使用塑料袋,倡导减少购买带有包装袋的食品,餐盘餐具以自备为主;规范垃圾分类,校园内摆放多个分类垃圾箱,疫情防控期间对废弃口罩进行规范管理,设立专门医用垃圾箱,对可循环利用的塑料制品、纸制品,引导学生按班级集中处理。如今,减少制造垃圾、垃圾分类的行为已成为学生的自觉行动。

学校组织全体科任教师认真学习2023年4月1日起施行的《中华人民共和国黄河保护法》,认识制定该法的重要意义。为把法律学深学透,学校正在筹划开展《中华人民共和国黄河保护法》知识竞赛。

活动引导 潜移默化践行生态文明理念

学校精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的生态文明教育活动,以鲜明正确的价值导向引导学生,以积极向上的力量激励学生。

在劳动实践中践行生态文明理念。学校在日常劳动教育中渗透生态文明教育,积极组织学参与校园卫生保洁、绿化美化、普及校园种植,树立环保意识。学校每学期安排一定时间组织学生进行工业体验、商业和服务业实习等劳动实践,在劳动中加强绿色教育。学生在参与洗衣服、倒垃圾、做饭、洗碗、拖地、整理房间等力所能及的家务劳动中增强环保意识,养成垃圾分类习惯。

在研学旅行中践行生态文明教育。学校利用研学实践基地,有针对性地组织开展自然类、历史类、地理类、科技类、人文类、体验类等多种类型的研学旅行活动,鼓励学生在研学旅行中低碳绿色出行,绿色消费,在活动中进行教育,引导学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的发展理念。

校园活动中践行生态文明教育。学校利用植树节、世界环境日等节点组织以践行生态文明理念为主题的征文比赛、演讲比赛、书画比赛、手抄报比赛等活动,在活动中渗透生态文明教育。学校开展了“节约才最美”主题节约标兵活动,把在日常生活中节约水、电、粮的先进个人评选出来,把他们的事迹通过校园网、公众号、宣传牌等形式大

力宣传,营造“人人讲节约,人人能节约”的氛围。

进行绿色消费宣传,倡导绿色消费。绿色消费不仅包括绿色产品,还包括物资的回收利用,能源的有效使用,对生存环境、物种环境的保护等,重点是“绿色生活,环保选购”,认识到绿色消费是一种权益,它保证后代的生存与当代人的安全与健康;绿色消费是一种义务,它提醒我们环保是每个消费者的责任;绿色消费是一种良知,它表达了我们地球母亲的关爱之心。

评价督导 建立生态文明教育长效机制

一分部署九分落实,安排的工作要及时督导才会收到较好的效果。生态文明教育在新时代超越了以前环境保护教育的范畴,需要全体教职员齐心协力共管。作为全员育人制度的一个新课题,首先,要求全体教职员统一思想,认识到生态文明教育的现实意义和重要作用,自觉在课程中渗透生态文明教育,为此学校把德育列入课堂评价的一个内容,听课的同时要关注生态文明教育。其次,每天值班领导和值日学生干部要在工作中注重垃圾分类、节约水电粮等方面的督导检查,发现问题及时整改;教职工举办红白喜事等作出“厉行节约反对浪费”承诺,学校监督。再其次,把生态文明教育作为德育重要内容,每学年对学生进行一次生态文明教育专题评价,建立起长效工作机制。

(作者系山东省滕州市第十一中学副校长、高级教师)

浙江省湖州市吴兴区城南实验学校: 生态文明教育融入育人全程

吕玉华

生态文明教育不只是课程教育,更是生活教育和行动能力的培养。浙江省湖州市吴兴区城南实验学校把生态文明教育融入育人的全过程,学校教育、家庭教育和社会教育和谐统一,共同推进。其中,学校教育是落实生态文明教育的主渠道,教师是学生健康成长的指导者和引路人。

生态文明教育融入地方课程

学校把生态文明教育作为综合实践活动课程的重要组成部分。学校利用地方课程“人·自然·社会”,结合湖州地理环境、自然资源、人文底蕴以及城市乡村发展等方面的典型案例,使学生树立“绿水青山就是金山银山”的绿色发展理念,把握“山水林田湖草是生命共同体”的整体系统观,培养学生树立尊重自然、顺应自然和保护自然的理念,牢固树立正确的生态观与发展观,帮助学生深化对生态文明教育的认识。

生态文明教育与多学科融合

生态文明教育需要融入各学科教学中。学校在语文课程教学中让低学段学生写绿色环境的观察日记,高学段学生对生态环境进行调查,提出有关生态环保等方面的建议;在美术课程教学中让学生面对绿水青山进行写生或摄影;在科学课程教学中组织学生开展探究性学习,开展以“城市中的一抹绿”为主题的项目化学习,探究城市生态文明与自然绿色环保的有机结合,形成生态文明发展的探究报告。

生态文明教育在劳动中强化

学校建有绿色种植园,每班有种植劳动责任区,由学生亲自开垦、播种、浇灌、养护。学校让学生融入大自然,在劳动的过程中培养勤劳、朴素、富有爱心和责任感的品质。学校坚持“把学校融入社会,让教育回归自然”的理念,与农业科技企业合作建立劳动实践基地,师生定期去基地实践劳动,在劳动中贴近土地、播种希望、坚持守护、收获喜悦,强化了生态文明教育的实践意识。

生态文明理念在实践中养成

社会实践活动是生态文明教育的大课堂。学校充分利用校外实践教育基地的生态文明教育教学资源,把生态文明教育课延伸到校外。学校每学期举办校外研学活动,如带领学生到浙江省淡水研究所实地考察和学习,丰富学生对生态文明的理解。

(作者单位系浙江省湖州市吴兴区城南实验学校)

理论先导 全面理解生态文明教育内涵

思想是行动的先导。学校对全体教职工进行生态文明建设理论培训,重点学习领悟习近平生态文明思想,结合《中小学德育工作指南》中关于生态文明教育的要求,提高教职工对生态文明教育的重视度,解决了思想的总开关问题。

《中小学德育工作指南》要求加强节约教育和环境保护教育,开展大气、土地、水、粮食等资源的国情教育,帮助学生了解祖国的大好河山和地理地貌,开展节水节电教育。

学校以习近平生态文明思想和《中小学德育工作指南》为开展生态文明教育的基本遵循,重点开展节约教育、环境保护教育和基本国情教育,号召全校师生节粮节水节电,开展垃圾分类,倡导绿色消费,引导学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的发展理念,养成勤俭节约、低碳环保、自觉劳动的生活习惯,形成健康文明的生活方式。