

►教育时论

以高质量教育赋能残疾学生发展

王雁

5月21日是今年的全国助残日。残疾人是社会主义的平等成员，是建设中国特色社会主义的重要力量。我国约有8500万残疾人，尊重和保障他们的权益，让其拥有平等公平的机会，充分参与正常社会生活，共享物质文明和精神文明成果，这既是社会主义制度优越性的体现，又是社会主义文明程度的彰显。

党的二十大报告指出，完善残疾人社会保障制度和关爱服务体系，促进残疾人事业全面发展。教育作为残疾人就业和融入社会的重要手段，是改变残疾人命运的道路，能够让残疾人获得更强的发展能力。因此，要强化教育赋能，促进特殊教育普惠发展，以更高程度的普及教育惠及全体残疾人；全面提升特殊教育质量，完善特殊教育体系，积极推进融合教育，培养自尊、自信、自立、自强的有用人才。

构建无障碍环境助推残疾学生发展。无障碍环境是为残疾学生创设最少限制的一种安置方式，强调在非隔离的环境中与他人共享公共环境、交流环境和教育环境。残疾学生由于其身心发展的特殊性，对教育教学环境也有相应的独特需求。因此，应该为他们提供安全、平等、适宜、全纳的环境，使其成为主动、高效的学习者，具有良好的情绪，形成积极的社会交往及自我决定能力。

具体来说，无障碍环境主要包括

►焦点时评

办好高校实验班 为拔尖创新人才培养探路

董秀华

说到高校实验班，无论是改革开放之初成立的中国科学技术大学少年班，还是世纪之交先后创建的上海交通大学计算机科学班、清华大学计算机科学实验班，抑或是近些年陆续创设的清华大学人工智能学堂班、北京大学图灵班、浙江大学图灵班等，都是高校直面国家发展战略需求、高等教育改革发展需要和多元化的社会需求，改革人才培养模式、探索拔尖创新人才培养机制的产物。高校实验班在选拔优秀生源、汇聚高水平师资、改革培养机制等方面进行了卓有成效的探索，一定程度上成为我国高校人才培养模式改革，尤其是拔尖创新人才培养的试验田。

高校实验班以服务支撑国家战略需求为己任。改革开放初期，我国人才匮乏、技术落后，如何“打破常规去发现、选拔和培养杰出的人才”成为当时全国科技大会的热议话题。以中国科学技术大学少年班为肇始，西安交通大学、东南大学等高校也陆续成立少年班，从青少年中选拔培养未来科研领军人才的做法受到持续关注。进入新时代，科技创新日益成为

►策论·“全面加强和改进新时代学生心理健康”系列评论之三

完善新时代学生心理健康工作体系

张冲

近日，教育部等十七部门联合印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》（以下简称《计划》），提出坚持提升能力原则，统筹教师、教材、课程、学科、专业等建设，加强学生心理健康工作体系建设，全方位强化学生心理健康教育。《计划》是对党的二十大精神的具体落实，也为加强新时代学生心理健康工作提供了新的思路。学生心理健康工作体系的完善涉及教师培养、教材编写、课程建设等多方面，应带着系统思维加以审视改进。

加强职前、职后一体化教师培养培训。加强源头培养，支持高校增设心理学、应用心理学等相关专业，加强心理健康教育教师队伍源头培养。重视职前培训，在心理健康教育教师上岗前提供专业、系统的职前培训。统筹在职培训，多措并举促进心理健康教育教师的专业成长，培养一批心理健康教育本领过硬的教研员、教育名师、骨干教师、班主任。在培训方式方法上，可分级分类对心理健康教

观念无障碍、信息无障碍、物理设施无障碍三部分。其中，观念无障碍是指融合教育的理念深入人心，从而使我国特殊教育从隔离走向融合，服务对象不断扩大，教育形式更加多元，特殊教育能够得到社会更多的关注和理解。信息无障碍是指在大数据背景下，创设虚拟学习环境，包括网络学习环境浏览机制无障碍、多媒体信息处理机制无障碍、输入输出机制无障碍、整体结构设计无障碍等，以实现“无边界课堂”，为残疾学生拓展更广阔的发展空间。需要指出的是，信息无障碍既需要传统的沟通交流方式和沟通技巧，如手语和盲文的推广，也需要专门提供信息的机构，如不同级别和类型的教育资源中心。物理设施无障碍是指为残疾学生提供学习和生活的便利设施，以满足其日常的学业和活动。如设立资源教室，为各种学习和行为存在困难的学生或者普通学生提供特殊需求的学习环境。党的十八大以来，政府持续改善特殊教育的办学条件，加强学校无障碍环境建设，实施辅助器具进校园工程，促进特殊学校的标准化建设。

加强特殊教育教材建设助推残疾学生发展。发展特殊教育是推进教育公平、实现教育现代化的重要内容。教材作为特殊教育学校实施教学最重要的资源与载体，其开发和建设受到了国家的高度关注。特殊教育教材编写出版是一项庞大而艰辛的工程。近

高质量发展的核心驱动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，加快实现高水平科技自立自强，成为新形势下提升综合国力和竞争优势的新要求。全面提升人才自主培养能力、质量和水平，为我国现代化建设提供强大人才支撑，高校责无旁贷。最近几年，越来越多的高校依托自身优势学科专业，在高原上筑峰，陆续密集创设多个不同类型、不同模式的实验班、创新班、精英班，探索国家、区域紧缺急需人才和基础学科拔尖创新人才培养机制改革，这些都是回应国家战略需求的主动作为。高校实验班再次备受关注，跟这一时代背景密不可分。

高校实验班以直面教育对象的差异化现实为前提。综览不同发展阶段、不同发展路径、不同学科领域的高校实验班，都毫不避讳学生学习能力、学业基础、学科志趣的现实差异，并以此为基础，不拘一格，采用诸如保送免试入学、提前批次录取、入校后二次选拔等多种优中选优的做法，实现小规模优质生源的汇聚。与此同时，基

30年来，人民教育出版社一直承担着国家通用盲校、聋校、培智学校三类义务教育阶段特殊教育全学科教材的编写和出版工作，上世纪90年代出版了第一套国家通用全日制盲校、聋校、培智学校教材。2016年底，又根据国家发布的盲、聋和培智三类特殊教育学校义务教育课程标准，对编写的新一轮教材进行送审，新教材于2017年投入使用。全套教材计划编写432种（含6种数字教材），截至2023年春季完成编写403种，根据学校教学进度，已有300种投入使用。特殊教育教材在编写出版的细节中彰显了高度的责任感和专业性。在加快建设高质量教育体系的新时代，特殊教育对象的变化对教材编写提出了更高的要求。随着我国对轻度残疾学生随班就读工作的大力推进，特殊教育学校招生对象多为中重度及多重残疾学生，这需要教材及时跟进，增强内容的弹性和灵活性，加强探索个性化、差异化的教学设计。此外，教材的编写还需结合最新的心理学、信息技术等研究成果，深入探索多种潜能开发的具体途径，加强立体化建设。

提高特殊教育教师专业素养，助推残疾学生发展。实现特殊教育的高质量发展，关键是促进特殊教育教师的专业化发展，提高教师的专业素养。一是培养崇高的专业精神，形成教育信念，肩负起促进特殊教育行业发展的责任和使命。特殊教育工作艰

于受教育对象的现实基础、发展需求和发展能力差异，从高效提升人才培养效率的前提出发，引进世界顶尖科学家和知名学者领衔实验班，如著名的计算机专家、数学专家等，并打破校际间、院系间、学科间的各种藩篱壁垒，实现优质教师资源和平台资源的集中汇聚。同时，通过系统性的制度设计，强有力的资源配置，确保人才培养改革探索落到实处，促使拔尖创新人才有机会脱颖而出。

高校实验班以探索人才培养模式的体系性变革为目标。从目前实验班运行情况看，普遍强调学生的自主性学习和高强度学习，通过定向课程、弹性学制、淘汰机制等设置，让学生学会选择，并强化其责任和使命担当；普遍注重通识教育和专业教育的结合，通过多学科交叉融合的课程体系和多元化的师资队伍，培养学生的多元思维，以适应未来快速发展变化的复杂社会需求；强化学生的科研视野和科研能力培养，通过导师制、科研强人担任班主任、组织参加高水平科研和顶实赛事等，让学生较早介入科研，全方位

进行系统设计。心理健康课程建设应着力培养积极心理品质和解决心理问题的能力。教育行政部门和学校要加强对课程建设的领导，成立各级教学指导委员会，召开教学研讨会，开展中小学生学习心理健康教育课程教学理念、内容、方法、手段、效果的探索和研究。课程建设要注重学生积极心理品质的培养和解决实际心理问题的能力，分学段、有侧重地培养六大类积极心理品质，注意心理健康融合课程的设计和实施。

提高水平，凸显心理健康教育的学科特色。充分发挥国务院学位委员会心理学学科评议组的指导作用，加强心理学一级学科建设。在设有心理学学科的“双一流”建设高校和“双一流”建设学科中，加强心理健康教育相关专业建设，对全国心理健康教育相关学科专业发展发挥引领和示范作用。师范类院校可灵活设置心理健康教育相关二级学科，根据社会需求和办学条件，保障该学科的招生人数和比例。加强授予心理学、心理健康教育等相关专业硕士的学科建设，根据实际需求有针对性地提高

巨而富有挑战性，由于教育对象的特殊性，从事特殊教育工作的教师往往职业紧张度高、职业压力大、教学成就感偏弱，需要具备更强的专业信念审视专业角色，为学生提供适合的教育。因而《特殊教育教师专业标准（试行）》以专业理念与师德要求为先，引领特殊教育教师专业发展。二是掌握广博的专业知识，形成以残疾学生发展及个体学习差异知识为基础，以康复、学科为代表的复合型知识体系。教师要具备高度综合化的知识结构，除了掌握特殊教育知识、心理学知识、医学知识，还要掌握特殊教育评估、基本康复训练知识，以及问题行为预防与干预的策略、方法等，以实施个性化教学，为残疾学生提供有意义且兼具挑战性的学习体验。三是具备全面的专业能力，形成科学化、规范化的特殊教育专业能力。教师要同时具备基于研究的实践能力、学习环境的创设能力、教育诊断评估能力、教学设计能力、组织实施能力、沟通合作能力、自我发展能力等多种能力，主动实现个体专业发展。在新时代背景下，国家对于特殊教育教师培养的制度设计深刻回应了特殊教育发展的现实需求，先是于2021年新增了融合教育专业，又于2023年新增了孤独症儿童教育专业和无障碍管理专业。师资队伍的大力建设为特殊教育的高质量发展提供了坚实的基础。

（作者系北京师范大学教育学部特殊教育学院院长、博士生导师）

培养学生的科研意识和创新能力。

经过扎实探索，高校实验班已经发展成为我国高等教育改革发展的一个重要现象。在高水平研究型大学领先探索的过程中，越来越多的地方普通高校开始尝试在既定生源基础上开辟差异化培养的通道。从某种程度上说，高校实验班着力探索拔尖创新人才培养的理念和做法，已经开始从高等教育的塔尖向塔身和塔基延伸，成为不同发展水平、不同发展特色的高校探求更具普适性的教育和人才培养模式的前期基础与重要参照。为此，先期已有成功探索经验的高校，有责任对既往实践进行专题性的回顾、总结、提炼，为后来者提供切实可行的参考借鉴。同时，不同高校在不同时期进行的不同类型、不同模式的实践探索，也有必要强化彼此之间的交流、分享、互鉴，以共同提升实验班作为拔尖创新人才培养试验田的探路功能。教育行政部门、教育科研机构也要有针对性地就我国高校实验班的创设、发展、改革等开展专题研究，提取其可推广价值，助力高校走好具有中国特色的人才自主培养之路。

（作者系上海市教育科学研究院高等教育研究所所长、研究员）

►微言

多元协同共建未成年人精准化帮教体系

汪莉

由最高人民检察院、共青团中央等共同推动完成的《未成年人司法社会工作服务规范》，是我国未成年人司法社会工作服务领域的首个国家标准。这对完善专业化和社会化的未成年人检察司法保护体系，健全罪错未成年人帮教与制约工作机制，具有深远意义。

未成年人罪错行为是家庭、学校、社区乃至社会问题的缩影。社会转型、儿童权利观念演进、家庭结构与家庭教育功能演变、学校教育发展变迁、社区治理模式革新等，都对未成年人罪错行为产生深刻的影响。社会系统理论视域下的罪错未成年人都扶教育和行为矫治，涉及政府、司法、家庭、学校、社区等多元系统。基于未成年人罪错行为产生根源的复杂性，亟待国家、社会、家庭、学校等多元主体系统协同，共同构建罪错未成年人精准帮教的规范化工作体系。

重视罪错未成年人精准帮教体系中的国家责任，完善未成年人立法保护的系统性和综合性。当前，除未成年人保护法、预防未成年人犯罪法作为专门针对未成年人的法律外，其他有关罪错未成年人教育帮扶和行为矫治的规定，还散见于宪法、民法典、刑法、义务教育法等法律法规中。在未成年人保护分散式立法模式下，不同法律之间对未成年人罪错行为治理的有效衔接有待进一步加强。随着法治中国建设的持续推进和儿童权益保护体系的不断健全，必要时可以在国家治理层面对未成年人保护加强综合性专门立法，打通未成年人保护不同系统、部门之间的制度藩篱与程序阻滞，以系统协同的思维对各系统、部门之间的衔接配合进行顶层设计，在立法层面健全和完善罪错未成年人精准帮教的法治依据。

强化罪错未成年人精准帮教体系中的司法责任，提升未成年人司法保护的的专业化和精准化。在司法实践中，各地检察机关纷纷探索构建分级分类分阶段的罪错未成年人教育矫治工作机制。在依法对未成年人罪错行为类型为典型进行规范界分的基础上，基于罪错行为发生发展机理，建立全过程分类教育矫治工作机制。在未成年人罪错行为矫治过程方面，事前预防阶段注重家校教育帮扶和建立临界预防机制，事中矫治阶段建立面向罪错未成年人及其监护人的考察帮教机制，事后回归阶段健全未成年人社区矫正检察监督与教育矫治协同工作机制。在未成年人罪错行为为类型化规制方面，根据未成年人罪错行为的不同类型针对性地开展分类矫治措施，将矫治干预措施划分为服务类、矫治类、处罚类等不同类别，并对不

►教师说

朴素纯真的毕业照更值得推崇

王磊

据成都商报-红星新闻报道，近期有四川成都高新区的家长反映，自家孩子班上的毕业照，每人收费600元，全班30多个孩子加起来约2万元。对此，家长有些震惊：拍个小学毕业照，竟然要花这么多钱？随后，成都高新区教育文化体育局表示，学校已经退费并叫停该活动。

到了毕业季，全班师生拍照留念，是一种传统，每一届毕业生几乎都经历过。这既是为了让师生之情、同窗之谊在一瞬间定格，也是让校园生活变得更有仪式感。拍照洗印难免需要一些花费，从班费中支出，或分摊收费，也属人之常情。但动辄人均缴纳数百元，无疑加重了学生家庭的经济负担，也一定程度上影响了学校的形象和声誉。总体来看，拍毕业照本身没问题，但如果变成了超高消费，从两厢情愿变成了硬性要求，就有些变味。

拍毕业照的本质是记录孩子的成长以及纪念同学情谊。无论是幼儿园、小学还是中学毕业照，没必要小题大做、大张旗鼓，动用全景、航拍等方式，也没必要个人特写、全班合拍、场景摆拍等悉数登场，更没必要加以过度精装修、精装。普普通通的彩色照片，没有什么不好。采取简单实用的原则，坚持一份纯真，保留师生最为真实的样子，其实就已经足够。

追求豪华、精美、高科技的毕业照，商业味道变得过于浓厚，有违学校教书育人求真向善尚美的宗旨，无形中给学生带来不好的示范，很可能在学生之间形成一股攀比之风。教育的仪式感，不必依靠不菲花费来实现，更不该趋于浮夸和奢华。毕业照记录的是师生携手走过的一段美好时光，应该是质朴的、纯真的、温馨的。学校在拍毕

同类罪错行为的关键性矫治措施作出适度区分。

注重罪错未成年人精准帮教体系中的社会责任，推进未成年人社会支持体系的规范化与职业化。罪错未成年人精准帮教是社会公共安全保障领域的重要组成部分。国家应适时在少年司法工作中提供符合未成年人身心特点的社会公共服务，推进罪错未成年人教育矫治在司法系统和社会服务系统之间的有序衔接，为保障及恢复罪错未成年人的社会化发展进程提供环境支持和路径保障。未成年人司法社会工作是罪错未成年人社会支持体系的核心内容，随着《未成年人司法社会工作服务规范》的发布实施，未成年人司法社会工作体系的资源保障将更加完善，未成年人司法社会工作的专业化、职业化程度将持续提升。

关注罪错未成年人精准帮教体系中的家庭责任和学校责任，形成未成年人保护家校协同共管模式。家庭是未成年人保护的第一道安全屏障。未成年人罪错行为的发生通常涉及家庭监护不力、家庭教育缺失、亲子沟通不畅等共性问题。实践中，应以家庭为介入单位，通过制度规范和道德约束，督促父母等监护人切实履行对未成年人的监护、保护、教育等职责。健全督促监护令，监护人资格撤销等监护人资格审查监督制度，促进家庭内部因素的良性转变，预防和减少不良家庭环境对未成年人成长的不利影响。

学校是预防和干预未成年人罪错行为的坚实壁垒。一方面，中小学校可以将预防未成年人罪错行为与青少年法治教育、教育惩戒、防治校园欺凌等工作相结合，丰富法治教育的形式与成效，健全学校教育惩戒的措施与程序，完善防治校园欺凌工作机制，充分发挥法治副校长在学生不良行为矫治方面的重要作用。另一方面，专门教育学校作为国民教育体系的组成部分，是罪错未成年人分级干预和矫治教育的重要场所。实践中，司法、教育等有关部门应充分重视专门教育学校运行的实践难点，健全罪错未成年人专门教育的配套规范制度。如完善专门教育学校的入学程序、建立阶段性转化效果评估和离校评估制度，明确专门教育学校的教育职责并规范其惩戒权，重视未成年人权利救济，强化对专门教育的多元化专门监督机制等，推进罪错未成年人专门教育矫治制度依法规范有效运转。

（作者系天津市教育科学研究院教育法治与评估研究所副研究员）

业照时，应该多一些教育设计和价值引领。笔者在学生时代，每位同学都有一个平装笔记本，同学之间相互留言，形式简单，感情真挚，多年之后翻看依然可以感受到真挚的同窗情。

毕业照应该围绕学生的成长，体现教育的温度与气度，而不是舍本逐末，把功夫花在毕业照的外在形式上。打造受学生和家长欢迎的毕业活动，拍出既不高消费又有意义感的毕业照，的确需要学校多花心思、巧做设计。例如，组织学生自拍毕业照并将之做成小视频，举办“手绘最喜欢的老师或同学”活动等，都实现了调动学生积极性和创造力的目的，有助于增进师生情谊、培育母校情。

花式毕业照和高价毕业照，并不是新闻题，每年毕业季都会在一些地方出现，家长对之投诉的新闻事件时常见诸报端。为了规范教育收费，教育部等五部门曾发文规定“学校不得擅自设立服务性收费及代收费用项目”。这就要求地方教育行政部门有必要进一步强化督导与问责，压实园长、校长负责制，不让此类事件再次发生。同时，中小学、幼儿园教师要守土有责，坚决抵制不利于孩子健康成长的行为，以简单实用、充满温情、勤俭节约的方式拍摄毕业照。媒体也应加强宣传和引导，畅通监督举报渠道。

教育的根本任务是立德树人，承担着塑造学生精神世界和价值观的重任。因此，在设计校园活动时要有去商业化的意识，少些功利化思维，多从育人视角出发，让学生在活动中发挥创意、有所收获，给宝贵的求学时光画上完满的句号，留下终身难忘的回忆。

（作者系山东省滕州市东郭镇中心小学教师）