

思政教育有助于引导个体树立正确的价值体系，培养个体良好的思想品德。大学教育作为思政教育的主要平台，肩负着立德树人的重任，因此高校要在培养大学生专业技能的同时，加大力度推进思政教育，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，培养一批有理想、有道德、有文化、有纪律的人才。鲁迅美术学院多年来重视在培养艺术专门人才的基础上，协同推进思政教育，先后获评国家大学生素质教育基地和高等学校红色经典艺术教育示范基地，染织服装艺术设计学院也在学校领导下，积极推进艺术教育与思政教育协同发展。

提高思政教育认识高度

高校担负着为国家培育合格人才的重要使命和任务。育人先育德，思政教育作为育人工作的先行步骤，是高校思想政治工作的重中之重。全校全院上下要充分认识思政教育工作的重要性，才能更高效地开展思政教育工作，为社会主义培育一代又一代建设者和接班人，为祖国培养一批又一批立场坚定的有志青年。全校上下要提高思政教育的认识高度，避免政治教育公开课抬头率低、到课率低及学生满意度低的问题。鲁迅美术学院组织全校教师，学习辽宁省政府部门领导在全省高校思政课教师专题培训班开班仪式上的辅助报告，帮助全院上下认识到了思政教育的重要性，坚定了思政教育的决心和使命担当。鲁迅美术学院还组织全校教职工认真学习党的二十大报告，并组织召开提升思政课教学质量工作研讨会，这一系列举措为学校思想政治工作指明了方向，提高了染织服装艺术设计学院思政教育认识高度。学校思政部主任还带领全校思政课教师，对《高等学校课程思政建设指导纲要》进行深入解读，切实提高与会人员对课程思政重要性的认识，会上思政部主任协同学院领导提出着力构建“三全育人”机制和“艺术+思政”教育模式。

加强教师队伍建设和技能提升

思政课教师是思政教育工作的关键指导者和组织者。高校要全面加强教师队伍建设工作，壮大思政课教师队伍，提高教师队伍专业素质和技能，打造一支符合新时代教育特色的思政课教师队伍。鲁迅美术学院染织服装艺术设计学院积极组织教师不断提升思政技能，例如组织教师参加习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班，参加全国高校思想政治理论课教材使用培训，参加思政课教师“周末理论大讲堂”；对思政课教师的考评机制进行积极探索，通过创新教师考评方式，带动教师对自身的教学技能展开反思与改进，如在职称评聘中单独设置思政理论类别，将思政课教师的学术研究能力作为考评条件，注重思政课教师的论文发表能力，将思政课教师在权威媒体上发表的学术作品纳入到学术成果中。染织服装艺术设计学院还加大了对教师的激励力度，提高了教师课程思政的教育积极性和学习积极性，有助于教师从自身层面加强教学技能，树立思政教育重要性的认识，从而更好地开展对学生的思政教育工作，更好地帮助学生增强学习动机和学习兴趣。染织服装艺术设计学院还积极带领思政课教师开展“手拉手备课”，通过集体参与，集思广益，优化思政课程，使思政课师资队伍的专业性日益加强，课程思政的主动性日益加强。同时，染织服装艺术学院还积极加强艺术专业教师的思政能力，注重引导艺术专业教师在授课过程中积极将思政知识蕴含其中，将学科专业与思政知识主动联系。染织服装艺术设计学院还积极加强思政课教师与艺术专业课教师的沟通机制，开展联席会议。

树立“艺工结合，融合发展”艺术理念

鲁迅美术学院注重思政教育，在加快建设教师队伍和提高教师思政教育能力的同时，还大力推进艺术教育的理念创新和教育创新。提出艺术必须为人民大众服务，主张文艺工作和艺术教育的归宿和落脚点是为人民服务，是要创作出人民满意的文艺作品，满足人民群众对文化艺术的需求。鲁迅美术学院作为中国八大美院之一，多年来为国家培养了一批又一批艺术专业人才，同时学校注重在加强艺术教育的同时增强学生文化自信，培育和践行社会主义核心价值观。因此，染织服装艺术设计学院多年来扎根鲁美红色资源，加强艺术钻研，在“艺工结合，融合发展”艺术教育理念指引下，创造了丰富的成果。学院积极开办“我们同是追梦人”毕业大秀，学院师生还弘扬中华优秀传统文化，推出了《西行记》潮流系列主题服饰，打造出了符合年轻人审美的国潮艺术服饰。另外，染织服装艺术设计学院学生还在“海宁家纺杯”·2019中国国际家用纺织品创意设计大赛、“VGRASS·东华杯”第十三届中国大学生服装立体裁剪设计大赛以及“震泽丝绸杯”中国丝绸家用纺织品创意设计大赛等众多艺术专业赛事上取得了可喜成绩。同时还积极加强与其他院系的合作，注重与其他专业的交叉融合，推动艺术教育和艺术创作，推出了跨专业版画艺术创作作品展。染织服装艺术设计学院培育出了众多优秀的艺术人才，同时又筑牢了学生的理想信念根基。

打造“艺术+思政”教育实践模式

鲁迅美术学院注重“艺术+思政”教育模式的打造，染织服装艺术设计学院积极服从学校安排，坚持思政是内容、艺术是载体的教学改革思路，加强思政课程与鲁艺精神相结合，开展了一系列实践形式有特色的活动课程，极大地增强了思政课程的生动性，提升了学生的学习兴趣 and 参与积极性。染织服装艺术设计学院推出了“有话对你说”特色微课，积极引导学身成为红色经典的讲述者的教学语言，将理性的理论知识进行感性直观的情感表达，这一“艺术+思政”模式带动了学校的思政课程建设。另外，染织服装艺术设计学院还成功举办“中华诵”——经典诵读大赛，组织学生参加“印象辽宁红色文化”暑期社会实践活动、参观辽沈战役纪念馆，举办“学党史，做时代新人”党史知识竞赛和“唱响红色经典，献礼党的百年华诞”唱红歌活动。一系列活动的举办，完美地将思政教育与艺术教育协同推进，为国家培养出了一代又一代政治素养过硬、专业拔尖、品德良好的社会主义建设者和接班人。

(李大维)

中国刑事警察学院

高校课程思政建设实施路径探索

课程思政教育是提高大学生思想道德素质的主要途径，也是新时代高校落实立德树人根本任务的重要渠道。目前，高校课程思政工作的开展已经取得了一定成效。但随着教育现代化的深入推进，高校课程思政也面临着亟待解决的问题。中国刑事警察学院结合本校的专业特色，努力探索课程思政实现的有效路径，以期所高校课程思政的教学改革提供理论基础和实践经验。

健全学科课程思政体系

健全现代化学科课程思政体系是实现课程思政的关键环节。大学生思政教育工作不仅是思政课教师的责任，专业课教师对学生“三观”的培养及确立同样责无旁贷。因此，高校要帮助专业课教师正确认识课程思政与专业课之间的关系，把握二者在教学过程中相互融合、相互渗透的学科特点，促进“教书”和“育人”的共同发展。2018年9月，中国刑事警察学院治安学系开展了课程思政建设教研活动，指出专业课思政建设的重要性，强调要充分发挥所有课程的育人功能，在专业课课堂教学中引入思政元素，并提升思政元素与课程内容的融合度，引导学生正确看待社会问题，加强忠诚教育，传递公安精神。中国刑事警察学院始终坚持认真落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才、为警铸剑，并逐步创建了符合我国国情、适应公安工作、具有鲜明公安特色的学科专业体系。在此基础上，中国刑事警察学院课程思政体系建设也能得到发展和完善，实现各学科专业与思政教育的有机融合。

提高教师队伍专业能力

增强教师队伍的专业素质是实现课程思政的重要保障，也是提高思政教学质量的有效手段。教师是教学过程的设计者和实施者，其教学水平的高低影响着学生的学习质量，进而影响着课程思政的育人效果。因此，培养一支高水平的专业教师队伍是实现课程思政高效发展的前提。2020年11月，中国刑事警察学院举办了课程思政建设专题讲座，指出：“课程思政做得好不好，关键在教师。”教师在以学术造诣开启学生智慧之门的同时，还要自觉以人格魅力

引导学生心灵，把立德与育人落实到言传身教之中。首先，中国刑事警察学院选拔优秀的专业人才来校就业，从根本上解决教师专业性不足的问题。其次，教师要树立终身学习的发展理念，努力紧跟现代思政教育理念的步伐，及时摒弃落后的教学内容、手段等，不断提升自身教学能力。再其次，高校要积极开展教师培训活动，让教师有意识并有机会去发展能力、提升素质。多年来，中国刑事警察学院坚持人才强校、人才兴校，打造了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

创新实践育人教学模式

创新实践育人教学模式是高校进行课程思政改革的重要途径，也是实现课程思政的必然要求。中国刑事警察学院坚持融入实战、服务实战、引领实战，与公安实战部门、科研院所和相关企业展开深度合作，广泛开展协同育人和实践育人，构建了层次清晰、结构合理的实战化育人体系。中国刑事警察学院在国家政策文件指导下，明确要求将实践育人模式引入教学过程。2019年3月，中国刑事警察学院经侦系党支部开展专题学习活动，强调教师只有将国家的要求融入到教学实践全过程，才能让思政课的教学效果入脑入心。中国刑事警察学院举办了“公安部门领导走进中国刑事警察学院”“百城刑警走进中国刑事警察学院”“真人图书馆”等活动，不断探索实践育人的教学模式，推动实战化教学改革向更高水平发展。

构建校企合作育人机制

校企合作育人能够形成教育合力，为实现课程思政注入新力量。思

政教育不是学校教育的专属任务，还需要社会和学校共同努力才能更好地实现。中国刑事警察学院坚持开放办学、扩大合作，先后与众多高等学校和警察机构建立了友好合作关系。2022年5月，中国刑事警察学院侦查与反恐学院联合沈阳市公安机关与腾讯科技企业开展了实践教研活动。学院通过自身优势服务公安实践需要，加强了教师对公安实践形势的了解，并提高实战化教学科研能力；公安机关面临的难题有了良好的解决渠道；企业在服务社会等方面也有了新的突破。通过校企合作，多方都得到了发展、实现了共赢。为进一步构建校企合作育人机制，高校还应积极制定相应政策，向大众展示学校特色，吸引高端企业与企业建立合作机制。中国刑事警察学院经过长期努力，与公安部门下属研究所，以及阿里巴巴、海康威视、浙江大华等高科技企业开展合作，并邀请专家、学者走进校园，为学生共上一堂经验课，讲述英勇故事、传递成长价值，这些都有利于学生思政意识的提升。

建设信息资源共享平台

建设信息资源共享平台是实现高校课程思政高质量发展的重要举措。伴随着信息技术的不断发展，教育信息化已经成为现代教育发展的重要部分。中国刑事警察学院要与信息时代的发展同向同行，充分利用互联网技术，积极建设数字化校园，帮助教师和学生构建以教学信息资源为核心的信息平台，实现教学信息汇聚、共享、分析、反馈，促进教师教学效果和学生学习质量提升，从而推动师生共同成长进步。2018年4月，中国刑事警察学院开展了“移动互联网时代下教师的学习新范式”培训会，会议促进了优质教学成果的应用与共享，对青年教师提升教育理念、提高教学能

力起到了很大的推动作用。中国刑事警察学院通过搭建信息资源共享平台，实现了课程思政资源的共享，使得教师能够及时了解社会政治时事和发展态势，更新教学理念和教学内容。

提高学生课程思辨能力

提高学生的课程思辨能力是促进课程思政教学效果提升的重要途径。但课程思政教学不能仅停留在学生对理论知识的了解与熟记，还要对其内涵、意义、价值等进行深入思考与探讨。这就要求教师帮助学生培养较强的思辨能力，使学生更加充分、完整、透彻地理解理论知识。为了提高学生的思辨能力，促进课程思政的高质量发展，中国刑事警察学院多次组织“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班”交流讨论，使学生在进行学习中进行思想碰撞，旨在通过读书班和专题研讨进一步坚定学生的理想信念，使学生正确认识把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质，深刻领会党的创新理论的道理学理哲理，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，加强课程思政高质量发展，推动立德树人取得新成效。

高校课程思政教育是培养社会所需要的高质量人才的时代要求，对于学生的全面发展至关重要。高校课程思政的实现是一个长期性、系统性工程，需要社会、学校以及多方主体的共同努力，绝不是你一蹴而就的。未来，中国刑事警察学院将充分挖掘并利用学校的资源优势，改革课程思政教学体系，拓宽课程思政的有效实现路径，促进学生思想素质提升，推动思政教育发展，为培养社会需要的人才努力奋斗。

(李晋红)

激发教师成长力 开启办学新篇章

——江苏省淮安市淮阴中学教育集团清浦开明中学教师发展实录

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源，高质量教师队伍是高质量教育发展的根本保证。3月17日，江苏省淮安市淮阴中学教育集团清浦开明中学初三（9）班学生与湖北省黄石市阳新县枫林镇初级中学初三（1）班学生“穿越时空”，互相认识和问好，一起聆听由2020年“领航杯”江苏省信息化教学能手大赛现场决赛特等奖第二名获得者顾兰兰老师所执教的历史课。身虽远，声相近，两地学生通过现代科技同上一堂课，共同讨论，共同学习，实现“专递课堂”下互动课堂的应用场景。

枫林镇初级中学副校长柯立立向清浦开明中学表示感谢，他评价道，名师好课跨省“专递”，不仅实现了优质教育资源共享，更通过网络架起了两校的友谊桥梁。

这是清浦开明中学教师队伍建设的一个缩影。作为一所相对年轻的学校，学校坚持以打造优质平台、优秀教师队伍为建设方针，以开放共享的核心理念，同南京、苏州、南通等地名校共同开展教研活动，通过专家指导、集团帮扶、文化引领促进青年教师素养能力提升，实现师范百家争鸣、百花齐放。

以清晰的发展规划 助推教师进入成长快车道

学校坚持以办好人民满意的教育为总要求，以教育高质量发展为引领，奋力书写新时代育人工作新篇章。经前期反复调研与讨论，学校制定了《江苏省淮阴中学教育集团清浦开明中学教育发展三年规划》，客观分析了学校发展的优劣势，明确了发展战略与目标，确定了三年内的重点工程与具体措施。通过多轮次学习，让每一名教师明晰学校要求及努力方向。

学校规划致力于打造一支分享型的教师队伍，要求90%以上教师具备资源挖掘、教学创新、课程开发、课题研究、环境设计等能力及较高的信息素养，要求教师能将自身的学习力转化为引领、指导并服务学生学习的教育教学能力，助推学生成长。规划的推出明确了学校的发展方向，使得师资队伍队伍建设走上快车道。

以“专业发展共同体”形式 打造高质量教师教育体系

学校广邀省内外专家学者到校指导，促进教师队伍专业能力提升，为学校发展助力添彩。每学期开学前，学校都会组织主题式校本培训及成长论坛，聚焦教师专业提升，为教育教学赋能。学校每年邀请来自南京师范大学、苏州大学、江苏省教科院等省内外教育单位的名师专家指导学校发展、教育教学、课题研究等，促进教师更好更快成长；组织团队赴南通如皋初级中学、南京金陵汇文学校等名校交流学习，汲取教学提质经验；开展教师结对活动，邀请集团其他校区学科带头人或骨干教师来校指导青年教师；借鉴集团做法，以实施发展性教师评价为抓手，促进教师自我激励、自我管理和自主发展，形成教师发展与学生发展、学校发展互动共生的良好局面。

在市区两级教育主管部门“广教研”工作的推动下，学校致力于“融学课堂”背景下的“互动共生”课堂探索。各教研组开展“我的一日教研”主题研训活动，邀请省市学科专家全天指导、观课议课、举办讲座、交流课题，研训活动形式多样、内容翔实、内涵丰富，切实提高了教研组建设水平，把教研组建设成为教师的研修共同体与发展共同体，为加快教师队伍建设、提升学科教师专业化能力提供有力保障。

赛教融合促提升 教学相长展风采

扎实做好种子教师培养、教师信息化素养提升等工作，学科带头人、骨干教师的传帮带作用明显发挥。学校每学期坚持开展干部样板课、教研组长示范课，为全校教师作示范；邀请区教师发展中心各学科教研员先后担任初级教师评优课、中级教师评优课决赛评委，以赛促研，以赛促教，助推教师专业发展。

近年来，在市教研室、区教师发展中心的精心指导下，学校携手苏州高新区实验初级中学、苏州高新区第一初级中学等共同开展淮安市“苏南苏北互动，教育教学共生”主题教学研讨活动。学校还承办了市“有滋有味”主题作文教学展示与研讨活动，现场观摩者近300人，网络直播惠及3万余人次。

2023年3月，学校承办了第三届“南北互动，教学共生”——2023年淮安市“融学课堂”主题教学研讨活动，携手南京市金陵汇文学校、南京市第二十九中学初中部等单位共同开展教学研讨活动，教师同题竞技，同课异构。14门学科50堂课对外展示，淮安市内外专家精彩点评，指导教师发展，活动同步网络直播。南京、淮安两地与课教师对这种分学式的教学研讨活动给予高度评价，表示这类教学研讨活动能够引领两地教师更好地聚焦新课标、践行新理念、赋能新课堂。

多措并举提质效 教师成长“加速度”

加快推进优质教育资源共享，是实现区域教育均衡发展的重要途径。学校名师资源不仅惠及在校学生，还援助湖北省。通过网络“苏鄂红领巾一家亲”活动，学校主动与枫林镇初级中学结对帮扶，多次共同开展教育教学活动。名师是优质教育的核心要素，学校充分发挥优秀教师的示范引领作用，构建跨学校、跨区域的“专递课堂”，为更多学生提供优质资源，打造两校教育帮扶升级版，体现了学校的责任担当和教育情怀。

学校积极探索新时代信息化教育教学变革，以科技助力“双减”，开启了传统教育与现代教育智慧交融的新篇章，教师素质、教学水平大幅提升，发展后劲不断积蓄，教学成绩逐年提高。

加强教师队伍建设，优化教师成长路径，近5年来，教师成长成绩优异。4名教师在“领航杯”江苏省信息化教学能手大赛中荣获一等奖，16名教师获得基本功大赛、优质课评比省赛一、二等奖，60余名教师荣获优质课评比、基本功大赛等市赛一、二等奖。在清江浦区两届“三名”工程评比中，1人被评区名校长，共计7人次被评为区名教师或模范教师。

学校先后获得“淮安市教育信息化工作先进集体”“淮安市‘广德育’建设工程之教师示范育人实验学校”“淮安市艺术教育特色学校”“淮安市首届广教研示范校”“淮安市初中教育信息化工作先进单位”“江苏省STEM教育项目试点学校”“江苏省青少年航空科普教育基地”“江苏省教研先进学校”“江苏省智慧校园示范校”“国家智慧教育平台试点学校”等荣誉称号。

教育大计，教师为本。清浦开明中学将继续激发教师成长力，培养“尚学至范”型教师，帮助教师以更加坚定的信念和专业追求夯内功、强专业，以知识、责任和担当，助力每名学生成长成才，奋力谱写新时代教育新篇章。

(张明 田也)