

●他山之石

●环球快报

# 法国发布农村学校发展规划

法国教育部近期发布了“农村教育区”学校发展规划,旨在持续改善农村地区公共教育服务质量。

在法国,农村学校的学生普遍能取得优异的学习成绩,然而他们对学术与职业的追求却不如城市或城郊地区的学生。由于地理位置偏远,农村学生很难获得培训、深造及就业相关的机会,同时他们获取与未来规划相关信息的难度也较大。为解决这一问题,法国于2021年1月开始实施“农村教育区”计划,以至少1所初中及其附属学校为中心构建“农村教育区”,并辐射到所在社区和周边区域,目的是为农村学生提供课前、课中、课后的教学支持。今年,法国教育部针对“农村教育区”作出进一步部署,主要关注教育区内学校的发展状况。

该规划由3条主线和6项具体提议构成,具体内容如下:

## 构建农村地区学校网络

**提前规划学校设置。**法国现行的年度预算制度难以兼顾到班级的开设与关闭情况。因此,从2024年起,法国将尝试推动农村人口趋势可视化,以便更好地预测学生与教职工人数,预先安排学生就近入学,并预测未来3年学校的开班数。同时,对教职岗位进行长期考察,并结合地区项目进行综合考虑。

**建立协调机构。**目前,在农村地区,法国还没有统筹与协调公共行动的专门机构。因此,教育部计划设立区域性机构,参与到省级委员会的工作中,以统筹农村地区的项目工作。

**创设奖金,以支持教学资源重组。**法国政府于2019年宣布,学校的关闭最终由市(镇)长决定。由于农村学生人数减少,学校可能面临关闭,教育部创设了奖金,以促进各市(镇)长进行乡镇间的教学资源重组,以保证农村教育的连贯性与系统性。

## 为学生获得成功提供保障

**加强学生交流。**农村学生几乎没有机会获得城市的公共服务。法国教育部将推出农村中学结对计划,支持双方共同举办活动,如联合成立合唱团、举办校外出游、组织体育比赛等,为农村学生提供更多社会与文化资源。

**为农村学生提供更多寄宿名额。**一些农村学生每日面临较大的通勤压力。法国教育部提议为农村学生额外提供3000个寄宿名额,为他们提供更好的学习条件,以解决他们上学距离远、通勤时间长的问题。

## 保证“农村教育区”的动态发展

**拓宽“农村教育区”的范围。**“农村教育区”计划首先在3个学区进行了试点,之后拓展到另外7个学区,最终会在所有农村地区实行,以穷实地区间的教育合作。

当前“农村教育区”是法国教育发展的优先事项之一,关乎法国公共教育服务的质量。接下来,“农村教育区”学校发展规划将由各级组织与地方官员协调实施。(孙文青)

# 俄罗斯加快拔尖创新人才早期培养

姜晓燕

党的二十大报告对“坚持高中阶段学校多样化发展”、“着力造就拔尖创新人才”作出了部署。俄罗斯以“侧重专业教学”为核心推动高中学校特色化发展,进而实现高中教育的整体多样化发展,满足了学生日益多元化的需求,促进了教育资源优势整合,积累了拔尖创新人才早期培养的有益经验。

2022年8月,俄罗斯联邦教育部批准了俄罗斯联邦国家教育标准中等普通教育阶段的修订,更新后的教育标准将于2023年9月1日生效,到2028年,所有学校将执行新的教育标准。新标准要求,高中阶段(十至十一级)的课程应至少包含13个科目,分别为俄语、文学、外语、数学、计算机科学、历史、地理、社会、物理、化学、生物、体育和生命安全基础知识,同时要求每所学校至少组织1个专业方向的侧重专业教学,每名高中生根据所选侧重专业方向,深化学习至少2门课程。这意味着侧重专业教学将面向所有高中学生广泛开展,推动实现学生的个性化学习。

俄罗斯侧重专业教学开始于2003年,在频繁推出改革措施的俄罗斯教育领域,它是数量不多的持续20年之久并稳步推进的改革项目。其基本特点是设定必修课程和侧重专业课程比例,在不增加课时的情况下,通过减少部分课程的课时数,增置侧重专业课程,解决部分学生“吃不饱”的问题。

## 侧重专业类学校各具特色

侧重专业类学校是学校类型多样化发展的形式之一。20世纪90年代开始,俄罗斯为改变中小学校同质化生态,着力推动学

校办学主体多样化、教育教学理念多样化、学校教学侧重的学科专业多样化。

俄罗斯现行的中小小学制为十一年制,分为三个阶段,一至四年级为初等教育阶段;五至九年级为基础普通教育(不完全中等教育)阶段,十至十一级为中等普通教育(完全中等教育)阶段。俄罗斯联邦国家教育标准要求,必修课比重随着年级的上升而显著减少,选修课则增加态势。在初等教育阶段,必修课比重占80%,而到了中等普通教育阶段,必修课比重要下降到60%,这为开展多样化、个性化学习提供了可能。在俄罗斯联邦国家教育标准中,“侧重专业性”被列为高中教学组织的基本原则。

俄罗斯联邦国家教育标准为大部分学科课程设计了基础和深化两个层次的教学计划,保证学生根据个人需要,开展侧重专业学习,形成个性化的学习路径。以组织侧重专业教学为载体,解决传统学校组织样态、教学内容和教学组织形式的同质性问题,是近20年来俄罗斯高中教育改革的主要举措。

俄罗斯高中侧重专业类学校中最具代表性的是实科中学和文科中学。一般而言,文科中学侧重人文学科教学,文学、历史、法律和外语课程的课时比例多于其他学校。十一年一贯制的文科学校通常从五年级或者六七年级开始,增设第二外语课程,部分学校甚至提供第三外语课程,强化语言教学特色。一些学校开设外国文学和艺术史等课程,强化人文素质培养。实科中学是以自然科学和技术教学为特色的学校。此外,还有一类特科学校,以深入学习一门或几门学科课程为特色,如数学—物理学校等。这些侧重专业类学校部分为新设学校,部分是在原来学校基础上,通过调

整课程设置、教学方式发展形成。2009—2010学年,俄罗斯共有1494所文科中学,占学校总数的3%左右,有99.3万名学生,占学生总数的7%;共有1099所理科中学,占学校总数的2%,有67.3万名学生,占学生总数的25%左右。2016年,俄罗斯最优质的25所学校中,有3所文科中学、12所实科中学、3所特科学校。

## 侧重专业教学满足多样化需求

侧重专业类学校仅能满足少量学生个性化学习需求,而鼓励所有学校开展侧重专业教学,则被俄罗斯视为推动高中教育整体多样化发展、满足学生个性化学习需要的现实路径。2002年,俄罗斯联邦教育部颁布《普通教育高年级阶段侧重专业性专业教学构想》,该构想将“侧重专业教学”定义为差别化和个性化的教学方式,即通过调整教学内容和结构、教学组织形式,更加全面地关注学生的兴趣、爱好。具体到教育实践中,主要是通过课程内容的差异化,使学生具有广泛而灵活的选择,保证学生根据自身的能力、爱好和需求深入学习一门或者几门课程。《普通教育高年级阶段侧重专业性专业教学构想》给出了自然—数学、人文学科、社会—经济学、信息—工艺学4个侧重专业方向的示范性教学计划作为参照。

按照俄罗斯联邦国家教育标准的设计,十至十一级共设有六大类必修学科课程领域,包括俄罗斯语言文学、母语与文学、外语、数学与信息科学、社会科学、自然科学,每个学科课程领域由数量不同的课程组成,如自然科学课程领域包括自然科学、化学、生物学、天文学等,其中,自然科学、化学、生物学3门课程的教学计划包括基础和深化两个层次。侧重专业课程由本学科领域和相关学科领域至少3门课程组成。如自然科学—数学侧重专业课

程需要从数学与信息科学、自然科学领域中的几门课程中做出选择。在满足上述基本要求的前提下,学校可根据实际情况自行设计课程组合。基础课程的作用是奠定共同学习的知识基础,是所有学生必修的课程;而侧重专业课程,对选择某一侧重专业方向的学生而言,也是必修课程。

如今,俄罗斯高中形成了社会—经济、社会—人文、物理—数学、化学—生物、技术、语文、物理—化学、国防—体育、艺术—美学、生物—地理等10个侧重专业教学方向。2017年,俄罗斯一半以上的十至十一级(部分学校到十二级)学生接受过侧重专业教学。其中,最受欢迎的侧重专业教学方向是社会—经济、社会—人文、物理—数学。

## 联动的组织模式保证实施效果

侧重专业教学对学校师资、资源保障等提出了新的要求。在现有条件下,俄罗斯高中主要有两种教学组织模式,即校内侧重专业教学和校外网络侧重专业教学。

校内侧重专业教学以学校为单位来组织开展。学校会选择一个或者几个侧重专业教学方向,或者整体侧重于某些学科专业的教学。通常,学校会增加选择性课程的数量,帮助学生制定个性化的学习计划,而实现这些计划的方式之一是组成跨班级的侧重专业教学班。

校外网络侧重专业教学有两种基本实现方式。第一种方式是将一所拥有充足物质、技术和师资资源的学校作为“资源中心”,以该校为核心开展侧重专业教学。在这种组织模式中,每一所学校只需保证其基础必修课程以及部分侧重专业课程和选修课程的学习,其他课程由“资源中心”组织开展。第二种方式是联合其他中学、补充教育机构,包括高等、中等、初等职业学校和科研机构等共同组织侧重专业教学。在这种

情况下,学生不仅可以在就读学校,也可以在其他联合学校和机构中进行侧重专业学习,还可以通过远程教学方式完成学习。网络状的教学组织模式有利于吸引更多高水平教师参与教学活动,以解决本校师资和资源不足等问题。农村和偏远地区学校常常采用这种模式。

## 实现对拔尖创新人才的早期培养

《俄罗斯联邦教育法》规定,学生在进入或者转入“深化学习某一学科课程或开展侧重专业教学”的中学时,允许进行选拔。这为学校发现天才儿童进而组织超常教育提供了法律支持。

俄罗斯学校排行榜中名列前茅的3所特科学校,分别为莫斯科大学“柯尔莫哥洛夫”专业教学科学中心、新西伯利亚大学专业教学科学中心。其中,前两所专业教学科学中心的前身是创建于20世纪60年代的数学物理学校,是最早开展数学—物理学科侧重专业教学的学校,面向在数学、物理等基础学科领域具有一定天赋与才能的儿童开展超常教育。在继承传统的基础上,教学科学中心通过将中学课程与高校通识课程和专业课程相结合,向中学生提供沉浸于大学科研环境的机会,在拔尖创新人才早期发现与培养方面积累了较为成熟的经验。

面对全球科技竞争激烈、俄罗斯自身科技创新能力式微且基础研究日渐衰落的局面,俄罗斯加大对基础学科拔尖创新人才早期培育的支持力度。近年来,在原有4所专业教学科学中心基础上,俄罗斯又增设了6所专业教学科学中心,以期在更广泛的地域,向更多具有科学潜质的儿童提供更有力的支持。

(作者系中国科学院副研究员,本文系该院基本科研业务费专项资金项目[GYZ2019077]成果)

# 励志耕耘 树木树人

## ——苏州农业职业技术学院推进大学生廉洁教育

苏州农业职业技术学院肇始于1907年的苏州府官立农业学堂,历经江苏省立第二农业学校、江苏省苏州农业学校等多次更名,百年延续,是中国近现代园艺与园林职业教育的发祥地之一。新时代,学校以强农兴农为己任,致力全面培养知农爱农的新时代新农人,将“廉洁苏农”建设与深化全面从严治党、落实立德树人根本任务紧密结合,形成“励志耕耘,树木树人”的校本廉洁教育特色。

### 艺植耘籽,知种之美

“五谷者,种之美者也。苟为不熟,不如荂稗。”意为五谷是庄稼中的优良品种,如果不能成熟,反而不及稗米和稗子。学校坚守为党育人、为国育才的初心使命,把学生健康成长视为人生出彩的先决条件,把廉洁理念融入社会主义核心价值观教育,做好学生健康成长的

指导者和引路人。

学校充分发挥思政课堂在学生廉洁教育中的主渠道作用,积极挖掘课程教学内容的廉洁元素,彰显“惟勤惟廉”的中华优秀传统文化元素,讲述中国共产党人的优秀品格和廉洁家风;带领师生赴廉洁教育基地开展实践教学,编写廉政人物故事读本,引导青年学生传承红色基因,赓续红色血脉,在全面推进乡村振兴的道路上书写青春华章。

学校深入开展师德师风建设行动,把廉洁从教作为“人师”建设工程的重要内容,以“塑造正确价值导向、厚植“三农”家国情怀、传授职业技能”三维构建教师教书育人评价体系。结合百年校史,讲述花卉学先驱章守玉、果树学先驱胡昌炽等苏农前辈教书育人、兴农报国的事迹,激励教师以德施教,把理想信念、家国情怀、廉洁修身的种子播撒进学生的心田。

### 朝培夕溉,静待花开

“政如农功,日夜思之,思其始而成其终,朝夕而行之。”意为从政要像农民种地一样上心,庄稼长在田里,农民日夜操心,盼望着庄稼生长发芽、开花结果,教书育人亦如是。学校认为,每一名都是一棵苗,一朵花,廉洁教育譬如种树养花,不能大水漫灌,而要精准滴灌,融入日常,抓好日常。

学校建设农耕博物馆与园林技术馆,开设江南农耕文化和园林文化系

列公共选修课。农耕馆以太湖流域农业历史沿革为主线,展示江南地区农耕文化,结合劳动教育,宣讲“勤”元素。园林馆以中国传统园林营造技艺为主线,传承江南造园非遗技艺,结合美育,生动阐释园林中的“廉”元素。近年来,学校依托“两馆”,陆续开展“耕读苏农”品牌校园文化活动,田间育人,筑园塑人,实现廉洁教育的浸润式导入。

学校开设党风廉政宣教月,举办校园廉洁文化宣传周。结合阅读节、思廉日,让师生成为校园文化建设的参与主体和推动主体。迄今

为止,“苏农阅读节”已举办18届,师生共同参与廉洁作品的研讨。“苏农廉洁文化宣传周”已连续开办17届,“耕读讲堂”“农耕诗词大赛”等系列活动,将“勤廉”元素渗透于丰富的文艺活动,让“勤廉”教育与校园文化建设紧密结合。学校还成立“清风廉社”,学生自主组织开展廉洁文化的朋辈教育和廉洁作品的创作征集,持续开展“耕读作家躬行久,寻访乡村振兴路”等主题社会实践。朝培夕溉,廉洁教育在苏农实现因地制宜、因时制宜、因人制宜。

### 清风化雨,红耀苏农

“好雨知时节,当春乃发生。随风潜入夜,润物细无声。”廉洁教育在课堂上要透彻讲透,在实践中要让

学生自己感悟。学校建立校地联动机制,开展“重塑心秩序,青春再启航”活动,邀请心理教育专家开展心理健康宣导和辅导,让阳光照进生命的缝隙。开展“普法进校园,守护成长路”,让防盗等安全教育活动走进学校“一站式”社区服

务中心。学校每年开设学生“模拟法庭”,以校园违法案例和社会职务犯罪行为为素材,让学生直观感受法律的威严,引导学生自觉做守法、守法、用法、护法的表率。学校开设“苏农清风”微信公众号,构建廉洁教育线上线下综合宣传矩阵,以师生喜闻乐见的方式定期推送廉洁文化主题微电影、微视频,在潜移默化中把自律意识刻进师生脑海心田。

学校建立融合教育体系,将廉洁教育融入党员发展,纳入学生党员发展对象学习班课程;将廉洁教育融入

毕业教育,每年毕业季开展“清风扬帆,廉洁启航”纪律教育活动,勉励毕业生扣好廉洁从业的“第一粒扣子”;将廉洁教育融入家庭教育,开展“我有家风·亲子助廉”活动,把青年学生的廉洁教育融入各领域全过程。

未来,苏州农业职业技术学院将继续全面系统推进富有时代特征、校本特色的廉洁文化建设,厚植廉洁治校、廉洁从教、廉洁育人的文化土壤和崇廉尚勤的校园风尚,励志耕耘,树木树人,努力建设清廉社会,承担教育职责,为职教兴农贡献苏农力量。(邹祥宇)

# 技术“智”用 教学“慧”新

## ——无锡商业职业技术学院毕业生创业项目

### 助力构建智慧体育新生态

学生戴上运动手环上体育课,教师只需一台平板电脑在手,就可以实时查看每一名学生的心率、运动密度等核心指标数值,让体育运动更健康更安全。无锡市立人小学智慧体育课上使用的这套运动负荷监测系统来自无锡墨海教育科技有限公司。公司创始人莫寒毕业于无锡商业职业技术学院,凭借敏锐的市场嗅觉和敢闯敢拼的劲头,带领创业团队打造出数字化体育教育服务平台,助力广大中小学构建智慧体育新生态。

## 科技+体育+教育,智慧赋能“金点子”

莫寒2019年毕业于无锡商业职业技术学院软件技术专业,曾经是体育生的他在大学期间仍然保持着健身的习惯。在途经少儿体育教室的时候,他望着其中的教学场景,不禁出了神,一个点子从脑海中一闪而过:自己所学的软件技术是否可以和体育教育擦出火花呢?

为了摸清既有的问题,找准市场

的痛点,莫寒走遍了无锡的294所中小学,实地考察学校体育课教学场景,发现日常体育教学及体育成绩在中小学教育中的重要性正不断凸显。目前中小学体育课普遍采用大班制教学,学生间的体质差异会导致运动负荷量各有不同,直接影响到学生体育训练的效果、体育中考的成绩乃至运动过程中的安全。要

评价学生的体育素质和表现,就需要教师及时准确记录每一名学生的运动数据和身体状况,并确立有数据支撑的科学标准。为了满足体育教育数字化的需求,莫寒决定运用自己所学的软件技术专业,把信息化、数据化、云端AI分析有机融入体育教育,在当下热门的体育教育市场中再开拓出一片“蓝海”。

## 靶向解决市场痛点,科技项目闯出数字化体育新路子

找到了问题痛点,产品便有了思路。于是,莫寒开始着手打造自己的AI体育项目。经过软件设计、设备集成和密集调试,不久后,莫寒自主设计的运动负荷监测系统正式问世。该系统操作简单,课前学生每人分配一个手环即带即用,教师只需一台平板设备,即可通过AI大数据模型实时查看每一名学生的

心率、血压等核心指标分析及运动负荷量,不仅可以保障每一名学生都有有效运动、安全运动,而且有利于体育教师因材施教,根据学生身体素质情况开出更具合理性和差异化的“运动处方”。随后,莫寒又在软件研发上投入大量精力,相继推出了智慧AI运动系统、智慧体质监测系统,为体育教育市场痛点给出了

全新的解决方案。在“十四五”体育发展规划、深化体教融合和“双减”政策的推动下,莫寒不断打磨产品,多次路演推介,拜访其他企业家交流取经。2021年1月,莫寒正式创立了无锡墨海教育科技有限公司,专注于体育教育信息化,致力于用IT技术服务中国的教育事业。

## 助力体育教育数字化转型,“AI运动吧”结出创新创业金果子

近几年,无锡大力推进构建“体育+”大格局,打造健康无锡、数字无锡新样本,莫寒积极寻求与中小学校开展深度合作,帮助学校从运动负荷监测、体育锻炼和测试等多方面建设智慧化体育教学云平台。随着持续的产品打磨和推介,他的AI体育项目获得了越来越多的肯定和关注。2021年6月,墨海教育提出的智慧体育解决方案得到了无锡市立人小学的认可,并初步达成合作协议,创建了与公司合

作的样板校。2022年,墨海教育的集大成之作“AI运动吧”完成调试,成功落地。截至目前,公司产品已应用于国内数十所中小学,服务青少年学生近10万人,得到师生一致好评。墨海教育相继与江苏省教科院、无锡市教科院等建立起长期合作关系,并与华为、阿里巴巴、大湾人工智能等知名企业达成战略合作,共同为体育教育信息化的发展添砖加瓦。在公司一步步走上正轨渐入佳境

的同时,墨海教育也积极投身公益事业,先后向无锡市锡山特殊教育学校、连云港市灌南田楼镇东小学捐赠体育器材和智慧体育设备,用创业成果回馈社会。公司创始人莫寒还受邀回到母校无锡商业职业技术学院主讲“创业讲堂”,用创业故事激励更多学弟学妹敢闯敢创。(施丽莉 石越)

