

理论特稿/学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专栏

# 牢牢把握主题教育的总要求

段妍

以县级以上领导干部为重点在全党深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,是贯彻落实党的二十大精神、新时代新征程开创事业发展新局面的根本要求。对于这一全党思想、解决党内存在的突出问题、始终保持党同人民群众血肉联系、推动党和国家事业发展,具有重要意义。习近平总书记指出:这次主题教育的总要求是“学思想、强党性、重实践、建新功”。这个总要求是贯穿主题教育全过程的一条主线,充分彰显了理论与实践、改造主观世界与改造客观世界的有机统一。

## 学思想:全面系统学习,掌握科学体系和精髓要义

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,要全面系统学习、准确把握其基本观点、核心要义、科学体系,深刻感悟这一思想的真理伟力,以增强贯彻落实的自觉性与坚定性。

首先,要全面系统学习和掌握这一思想的科学体系。习近平新时代中国特色社会主义思想内涵丰富,涵盖改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等各方面工作,是一个完整的科学体系。其中,十个明确、十四个坚持、十三个方面成就就是这一思想的主要方面。十个明确是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容、基础理论,从宏观战略高度回答了坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本问题,构成了系统全面、逻辑严密、内涵丰富、内在统一、科学理论体系,必须要联系起来学、贯通起来学。此外,这一思想在经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设等各领域提出的新理念、新思想、新战略,对各方面工作提出的具体要求,都要放在整个科学体系中来准确把握和全面理解。

其次,要全面系统学习和掌握这一思想的精髓要义。党的二十大报告强调,继续推进实践基础上的理论创新,首先要把握好新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,必须坚持人民至上、自信自立、守正创新、问题导向、系

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的总要求是学思想、强党性、重实践、建新功。这一总要求体现了我们党认识与实践相结合、理论与实际相联系、改造主观世界与改造客观世界相统一的一贯要求,是一个紧密联系、相互贯通、内在统一的整体。



视觉中国 供图

统观念、胸怀天下。六个必须坚持是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,是对辩证唯物主义和历史唯物主义的坚持与发展,创新了马克思主义的历史观、发展观、现代化观和文明观,揭示了习近平新时代中国特色社会主义思想的根本政治立场和科学思维方法,集中彰显了其理论品格与鲜明特质,是新征程上继续推进理论创新必须坚持的基本原则,研究解决党内存在的问题,从而提高党员干部党性修养、服务意识的有效形式。纵观中国共产党百年奋斗历程,党始终紧密结合不同时期的中心工作与党的理论创新成果加强党性教育。党的十八大以来,我们党陆续开展了群众路线教育实践活动,三严三实专题教育,两学一做学习教育,不忘初心、牢记使命主题教育,党史学习教育和这次学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,并不断完善落实经常性党性教育制度,严格执行党内法规,形成比较完善的党内法规体系,健全全面从严治党体系,全面推进党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高,完善党的自我革命制度规范体系,为党性教育搭建制度化平台,推进党性教育逐步走向规范化、常态化、制度化。通过党性教育,使广大党员和领导干部涵养政治定力,提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

## 强党性:加强党性锻炼,始终保持中国共产党的政治本色

党性是广大党员和领导干部立身的根本。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,就要自觉运用这一思想改造主观世界,坚定理想信念,加强党性锤炼,始终保持共产党员的政治本色。

首先,要不断加强自我修炼和自我改造。党性并不是与生俱来的,干部的党性修养、道德水平,不会随着党龄工龄的增长而自然提高,也不会随着职务的升迁而自然提高,必须强化自我修炼、自我约束、自我改造。广大党员和领导干部要从思想上正本清源、固本培元,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,不断加强以马克思主义及其最新理论成果武装自身。习近平新时代中国特色社会主义思想,不仅蕴含着党治国理政的重要思想,也贯穿着中国共产党人的政治品格、价值追求、精神境界和作风操守。必须要深刻领悟其关于坚定理想信念、提升思想境界、加强党性锻炼等一系列重大论断及其要求,在为谁执政、为谁用权、为谁谋利这个根本问题上,头脑要特别清醒,立场要特别坚定,明大

德、守公德、严私德,克己奉公、以俭修身,永葆清正廉洁的政治本色。

其次,要不断加强党性教育。党性教育是共产党人的心学,是党员正心修身的必修课。党性教育是把党的优良传统、科学理论、思想作风等内化成为政治信念与行为自觉的重要途径,是加强党的建设的项基础性长期性的战略任务,是中国共产党进行系统的理论学习,研究解决党内存在的问题,从而提高党员干部党性修养、服务意识的有效形式。纵观中国共产党百年奋斗历程,党始终紧密结合不同时期的中心工作与党的理论创新成果加强党性教育。党的十八大以来,我们党陆续开展了群众路线教育实践活动,三严三实专题教育,两学一做学习教育,不忘初心、牢记使命主题教育,党史学习教育和这次学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,并不断完善落实经常性党性教育制度,严格执行党内法规,形成比较完善的党内法规体系,健全全面从严治党体系,全面推进党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高,完善党的自我革命制度规范体系,为党性教育搭建制度化平台,推进党性教育逐步走向规范化、常态化、制度化。通过党性教育,使广大党员和领导干部涵养政治定力,提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

## 重实践:强化实践运用,解决经济社会发展存在的矛盾问题

理论源于实践,更重在指导实践。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,根本目的在于用这一思想科学有效地指导实践,防范化解重大风险,解决突出问题,提高运用党的创新理论指导实践、推动工作的本领和能力。

运用习近平新时代中国特色社会主义思想防范化解重大风险。当

代中国正在经历人类历史上最为宏大而独特的实践创新,改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多、治国理政考验之大都前所未有。世界百年未有之大变局深刻变化前所未有,提出了大量亟待回答的理论和实践课题。我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期,各种黑天鹅、灰犀牛事件随时可能发生,来自外部的打压遏制随时可能升级。我们要赢得优势、赢得主动、赢得未来,必须不断提高运用马克思主义分析和解决实际问题的能力,用马克思主义之矢去射新时代中国之的,运用习近平新时代中国特色社会主义思想把握时代大势、防范化解重大风险,不断提高应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力的能力,增强忧患意识,坚持底线思维,对各种风险见之于未萌、化之于未发,时刻保持备战姿态,下好先手棋,打好主动仗,坚决防范各种风险,失控蔓延,准备经受风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。

运用习近平新时代中国特色社会主义思想解决突出矛盾问题。新时代以来,中国特色社会主义事业取得巨大成就,党的建设新的伟大工程取得显著成效,但依然面临很多新的矛盾与挑战。我国改革发展稳定面临的一些深层次矛盾躲不开、绕不过,党的建设特别是党风廉政建设和反腐败斗争面临很多顽固性、多发性问题。这就需要广大党员和各级领导干部要把习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论转化为改造客观世界的思想武器,熟练掌握其中蕴含的领导方法、工作方法和立场全局观,对各种矛盾了然于胸,以解决现阶段社会主要矛盾和中心任务为根本抓手,优先解决主要矛盾和矛盾的主要方面,以此带动经济社会发展和党的建设中其他矛盾问题的解决,把握好一般和个别、主要矛盾和次要矛盾、矛盾主要方面和次要方面的关系,在整体推进中实现重点突破,不断提高战略思维、历史思维、辩证思维等能力,坚定不移以习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、指导实践、推动工作,创造经得起历史和人民检验的实绩,把党和国家事业继续推向前进。

## 建新功:汲取奋发力量,推动中华民族伟大复兴号巨轮扬帆远航

深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,要求我们必须统一思想、统一意志、统一行动,为强国建设、民族复兴伟业凝心聚力、添砖加瓦,不断建立新中国,推动中国式现代化取得新进展新突破,开创事业发展新局面。

首先,要牢牢把握团结奋斗的时代要求,从习近平新时代中国特色社会主义思想中汲取奋发进取的智慧和

力量。坚持团结奋斗,是中华民族从积贫积弱走向繁荣富强的一条重要经验。我们靠团结奋斗创造了辉煌历史,更要靠团结奋斗开辟美好未来。实践证明,团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路,团结就是力量,团结才能胜利。实现中华民族伟大复兴,唯有依靠团结奋斗,凝聚全体中华儿女的最大公约数,激发全体中国人民的奋斗之志,党才能带领人民不断建立新功,朝着伟大梦想阔步前行。新时代以来,以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民,共克时艰、创造奇迹,党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革,全党全国人民思想上更加统一、政治上更加团结、行动上更加一致,意志更加顽强、前动力更加强大,奋斗精神更加昂扬,必胜信念更加坚定,焕发出更为强烈的历史自觉和主动精神。新征程上,只要在党的领导下,全国各族人民团结一心、众志成城,保持战略定力,敢于斗争、善于斗争,我们就一定能够战胜前进道路上的一切困难挑战,把握历史主动,继续创造新的业绩。

其次,要牢牢把握以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命任务,推动中华民族伟大复兴号巨轮乘风破浪、扬帆远航。中国式现代化承载着实现中华民族伟大复兴的历史任务,为实现民族复兴提供了强劲动力和坚实基础。中国式现代化始终坚持党的领导,通过制定和描绘推进现代化建设的蓝图与战略规划,有力确保实现中华民族伟大复兴的方向与战略,中国式现代化把新发展理念作为现代化建设的指导原则,在实践中不断推进全体人民共同富裕,着力实现物质文明、政治文明、精神文明、社会文明和生态文明协调发展,扎实推进高质量发展,为实现中华民族伟大复兴提供动力与基础;中国式现代化是社会主义现代化,打破了只有西方模式才能实现现代化的迷思,通过坚持走和发展道路和注重推进制度创新,为实现中华民族伟大复兴提供了前提与基石。当前,中国国内生产总值已跨越120万亿元大关,经济总量稳居世界第二位,对世界经济增长的贡献率不断提升,2022年人均国内生产总值85698元,人民生活水平大幅提升,经济实力、科技实力、综合国力跃上新台阶,充分彰显了中国式现代化具有无比广阔的前景,是实现民族复兴的正确道路。前进道路上,要继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循和行动指南,坚定不移推进中国式现代化,不断解放和发展社会生产力,使中国式现代化的中国特色更加鲜明、优势更加彰显、前景更加光明,以新的伟大成就不断呈现出人类现代化历史上最壮美、最动人心弦的乐章。

(作者系东北师范大学马克思主义学部教授、博士生导师,教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员)

## 问题探究

# 高校思政课也要调研驱动

代玉启 俞鼎

调查是党的传家宝,也是推动党和国家事业发展的基础性工作。习近平总书记深刻指出:调查研究是谋事之基、成事之道。近日,中共中央办公厅印发《关于在全党大兴调查研究的工作方案》(以下简称《工作方案》),为高校思政课教师开展调查研究提供了思想遵循和方法指引。高校思政课教师要讲好思政课,应比以往更注重对社会现象和学生状况的本质探寻与规律总结,常态化开展走出课堂、深入社会、反哺课堂的调研驱动式教学。要深刻认识高校思政课教师调查研究的价值。高校思政课既有理论整体性,也蕴含着浓郁的社会性和丰富的实践性。对思政课社会实践属性认识不足,把握不准,容易导致思政课教师不接地气,教学内容空洞无味,也不利于激发学生参与调查研究的积极性、主动性和创造性。

大兴调查研究有助于进一步唤起思政课教师的社会意识。高校思政课教师除教师的职业属性外,首先是社会中的个体,具有天然的社会性。只有置身具体历史与现实维度中的、活生生的个体才能体现人的根本特性。思政课教师唯有清楚认识自身及思政课的社会性,有意识地将思政课教学视为一项重要的社会实践活动,才可能将思政课讲得更加接地气、更加有意义。大兴调查研究有助于进一步强化思政课教师的职业认同。高校思政课教师开展调查研究的目的,不仅是为了在课堂上传授经过详细考证、检验的知识,还应指向形成决策建议提交上级部门,间接或直接地惠及

民生。思政课教师开展调查研究的场景包括课堂和社会,对象辐射学生与广大民众,广阔的平台与受众面可以助力思政课教师通过对学情、社情、国情的整体把握增强自身的职业使命感和荣誉感,进而更自觉、更有效地贡献自己的力量。大兴调查研究有助于进一步激活思政课的教学内容。思政课教学内容的生动性是思政课教师作为活教材的直观体现。教材与教学案例素材的典型性、实效性,可以更好地帮助学生领会知识要点、课程理念并实现课堂向社会场景的延伸、教材与社会现实的有机结合。近年来,社会调查+思政教育的实践育人模式探索已在部分高校蔚然成风。例如,不少高校在承担国家精准扶贫类项目、政府部门委托的贫困县退出第三方评估过程中,组织思政课教师带领学生奔赴乡村,访谈农户,完成多个贫困县的调查评估和国家抽检评估任务,这一过程涵养了师生更深沉的家国情怀、更务实的责任担当。

要深入把握高校思政课教师调查研究的内容。2022年4月,习近平总书记在中国人民大学考察时指出,思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。新时代思政课的应然形态是教学与社会深度

融通的大思政课。思政课教师可以多维度开展调查研究,进而助推思政课回归社会母体,实现知行合一。要深入探索新的教学素材。高校思政课教师不应是课本的复述者,而应是教材内容的积极开拓者、创新者。《工作方案》中列举的调研内容都是当前正在推进的重大命题,比如科技自立自强、共同富裕、乡村振兴、两山发展之路等。思政课教师可以深入不同领域的基层单位开展调查研究,进行案例跟踪,并转化成教学素材。要调动区域资源融入思政课教学。融思政于社会是大思政的理想形态,其前提是实现对区域资源畅通无阻的灵活调配。目前全国各地陆续启动的大思政课重点试验区建设,其选址、建造、体系设计过程都需要坚持调查研究,高校协同中小学、场馆等单位共同建立大思政课基地,需要思政课教师的积极参与。要整合中观层与微观层的教学内容。思政课教师调查研究应主要集中于中观和微观两个层面。中观层包括具体制度、基层区域及其资源,具有专业、就业等共同属性的学生群体,爱国主义和红色文化教育基地以及大思政课重点试验区等,可以通过对某一区域或人群整体特点、现象、趋势等的调研来系统

把握共性问题,微观层包括学生个体、问题个案、狭小区域(宿舍、班级、小型试点基地等)是对差异性、个性化、特殊问题的挖掘。思政课教师的微观层与中观层、点与面有效融合的关键,是如何有效保证具体制度、区域资源等能够有效激发学生个体的主观能动性。

要持续优化高校思政课教师调查研究的机制。一般来看,高校思政课教师的专业背景主要是从事理论、定性类研究,相对缺乏实证类研究的系统性训练。因而,有必要多角度探索高校思政课教师大兴调查研究的机制和路径。

一要掌握调查研究的方法体系。调查研究既是党的优良传统,也是科学方法论。方法体系的系统性构建一般由方法论、具体方法与技术三个层次构成。方法论包括马克思主义哲学方法论、逻辑方法论、学科方法论,具体方法包括普查、抽样调查、典型调查、个案调查等,技术层次则包括采用数据挖掘和爬虫技术等。综合运用座谈访谈、随机走访、问卷调查、专家调查、抽样调查、统计分析等方式,充分运用互联网、大数据等现代信息技术开展调查研究,有助于提高高校思政课教师调查研究的科学性和实效性。

二要完善调查研究的激励机制。

引导广大思政课教师放下架子、扑下身子、深入基层,就要发挥好高校教学科研评价的指挥棒作用。要将调查研究的时间精力投入纳入职称评定的考量条件,要求思政课教师定期组织、参与社会调查研究,并给予经费支持,要对调查研究类的成果进行评级分类,对其中的优秀成果予以奖金、荣誉表彰等激励,要科学评价思政课教师培养学生方面的绩效,鼓励教师带领学生共同扎根田野开展调查研究,推动大思政课入脑入心。

三要建设调查研究的基地平台。以调研基地为依托和载体,才能实现思政课教学与调查研究常态化结合。一是更好地对接区域资源,设立固定联系点,高效收集农村、社区、企业、医院、学校、新经济组织、新社会组织等基层单位田野提出的问题诉求;二是围绕思政课的教学内容对调查研究精品案例进行孵化,可以在向大学生传授调查研究方法的同时开展教育社会实验,不断探索思政课理念融入调研全过程的机制。

四要制定调查研究的伦理规范。调查研究是一门科学,需要遵循基本的范式,也需要恪守基本的伦理规范。一是要加强思政课教师的科技伦理教育,使其掌握基本的科技伦理立场与理论内涵;二是要将思政教育与科技伦理教育体系有机结合,培养学生开展调研的伦理先行意识;三是明确具体的调查研究伦理原则,对调查研究过程中的不当行为予以及时矫正。

(作者系东北师范大学马克思主义学院)

## 思想前沿

# 用廉洁文化滋润大学校园

王洋洋

中共中央办公厅印发的《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》,把加强新时代廉洁文化建设上升到国家治理层面,强调涵养廉洁文化,夯实不忘初心、牢记使命的思想根基。《教育部关于在中小学全面开展廉洁教育的意见》(以下简称《意见》)提出:在中小学全面开展廉洁教育,是面向全社会开展反腐倡廉教育的重要组成部分,是加强青少年思想道德教育的必然要求。新时代新征程中的廉洁文化建设,是深入推进高校反腐倡廉和人才培养的有效载体,是协同推进高校科学发展、持续发展、和谐发展的必要抓手。

发挥廉洁文化固本培元效能,厚植教师崇德敬业品质。教师是推进新时代高等教育高质量发展的重要力量,高校教师不仅承担着教书育人的使命,而且肩负着科学研究和社会服务的职责。习近平总书记强调:评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作,既要有严格制度规定,也要有日常教育引导。教师不仅是“学问之师”,更是“品行之师”。高校教师的师德师风直接关系到高校的教育教学水平和学生的成长成才。《意见》强调:大力加强师德师风建设,充分发挥教师在开展廉洁教育中的引导和示范作用。把廉洁教育贯穿师德师风建设的各个环节,着力提高教师的思想政治素质、职业道德水平和廉洁自律意识。发挥廉洁文化固本培元效能,要求高校教师以创新理论成果凝心聚力、永葆清正廉洁的政治本色,以坚定理想信念强基固本,以牢记使命宗旨正本清源,坚定学生为本的根本原则。建立健全师德师风建设长效机制,培养高校教师高尚的道德情操、专业的学科素养和崇尚廉洁的思想观念,做到学为人师、行为世范,倡导廉洁从教的良好风尚,是以廉洁文化固本培元、厚植高校教师崇德敬业品质的必然选择。

发挥廉洁文化以德立身效能,筑牢学生廉洁向善根基。青年是人生发展的重要阶段和关键时期。党的二十大报告强调,全党要把青年工作作为战略性工作来抓。高校学生处于世界观、人生观和价值观的生成状态,是全面建设社会主义现代化国家、全面建设社会主义现代化的主力军。作为国家宝贵的人才资源,高校学生中将涌现出包括年轻干部在内的党和国家事业发展的栋梁之材,对党忠诚老实,坚定理想信念,牢记初心使命,正确对待权力,时刻自重自省,严守纪法规矩。廉洁文化与德育一脉相承、不可分割,是促进高校学生全面发展的重要因素。大学阶段开展廉洁教育,必须符合大学生成长成才规律,切合大学生的学习和生活特点,把学风考风作为廉洁教育的切入点和着力点,加强廉洁教育的针对性和实效性,从源头上杜绝腐败观念在高校学生中蔓延,降低新时代廉洁文化建设难度。筑牢高校学生廉洁向善根基,要引导大学生把廉洁文化主张和理念内化于心、外化于行,要以制度化规范推进廉洁文化具体化和制度化,要激励高校学生见贤思齐,以廉洁文化浸润心田。

发挥廉洁文化正心修身效能,提升党政干部政德修养。高校党政干部的思想政治、工作风和廉政程度,直接关乎高校未来发展和人才培养质量。新时代提升高校党政干部政德修养,是建设高素质人才队伍和落实立德树人根本任务的共同需要,这就要求发挥廉洁文化正心修身效能,在明大德、守公德、严私德上下功夫。廉洁文化守护着中华优秀传统文化的廉洁因子,萃取了中国共产党革命文化的红色基因,彰显着社会主义先进文化的廉洁理念。把廉政教育列入干部教育培训规划,有针对性地展示示范教育、警示教育、岗位性廉政教育,改进教育方式,提高教育实效,倡导廉洁从政的良好风尚,是以廉洁文化正心修身效能提升高校党政干部政德修养的内在要求。

加强廉洁文化建设,以廉洁文化滋润大学校园,发挥廉洁文化正心修身、固本培元、以德立身效能,有助于厚植高校教师崇德敬业品质、筑牢高校学生廉洁向善根基、提升高校党政干部政德修养,保障高校在新发展阶段健康可持续发展。

(作者系山东师范大学廉洁文化研究中心研究员)