

新视点

教育帮扶，一所中学能做什么

——新疆生产建设兵团第二师华山中学11年教育帮扶探索

本报记者 蒋夫尔



新疆生产建设兵团第二师华山中学思政教师王惠在若羌县中学上课。(资料图片)

日前，新疆生产建设兵团第二师华山中学与新疆维吾尔自治区若羌县签订了第五轮联合办学协议，这意味着华山中学新一轮教育帮扶工作启动。近年来，华山中学不间断帮扶若羌县发展教育，源源不断注入新鲜血液和强大动力，彻底改变了该县的教育面貌，提升了办学能力和水平，赢得了老百姓的高度称赞。从2012年以来的11年间，华山中学帮扶的学校达到15所之多，涉及新疆4个州市的15个县(市)和农牧团场，直接惠及超过15万人。

1 帮扶薄弱校为何要谈两个原则?

对于薄弱学校来说，能得到帮扶是求之不得的好事，要是能得到“名校”帮扶，那自然是再好不过了。也因此，能攀上华山中学这根“高枝”，成了区域内不少薄弱学校的愿望。

华山中学是新疆生产建设兵团示范性学校，是一所教育教学质量优异的现代化学校。1960年建校，是兵团的一所流淌着红色基因的“名校”，在校师生近8000人，其中教职工600余人。“我们作为办学质量和水平相对较高的一所中学，帮扶区域内薄弱校发展是责任也是使命，是应该去做的，而且也是应该做好的工作。”华山中学党委书记邱成国说。

说起教育帮扶的故事，日历得翻回到2012年。邱成国回忆：“当时，三十四团领导找到学校，特别迫切地希望华山中学能帮三十四团学校改变办学质量日益下滑的局面。”

原来，由于地处塔里木盆地边缘的三十四团学校办学质量和水平逐年下滑，虽然团场的居住环境和生活条件都得到了较大的改善，但是家长纷纷把孩子送往其他团场学校或库尔勒市的学校就读，年轻人因看不到下一代得到良好教育的希望而选择离开，再加上学生流失导致教师流失，三十四团学校办学陷入恶性循环困境。面对这样的局面，团场主要领导着急了，意识到仅靠自身力量已无法在短期内改变教育现状。

怎么办？找帮手。于是，三十四团主要领导找到教育局请求支持，找到华山中学，希望其伸出援助之手，帮扶三十四团学校走出困境，把教育质量提升上去。

第一次找到华山中学的时候，三十四团主要领导与邱成国进行了一次长谈，虽然交流很顺畅，但华山中学并没有立即答复是否愿意进行帮扶。华山中学党委一班人意识到，仅有团场党委主要领导的重视还不够，还必须得到上级教育主管部门的支持，这需要受援单位积极争取。直到第三次，华山中学答应了。

类似的跑三四次才能和华山中学达成共识的情况不在少数。远在1500公里以外的和田地区皮山县为了让华山中学帮扶自己，县委分管教育的领导和教育部门负责人多次到华山中学沟通交流，协商帮扶举措和模式。

去不去帮扶，华山中学有自己的两个原则：一是寻求帮扶的地方党委和政府主要领导具有强烈意愿；二是经过沟通交流其重教理念和管理理念能和华山中学对教育的理解基本一致。

“这两个原则是决定教育帮扶能否取得成效的基础。”邱成国说，“没有这个基础，华山中学再怎么帮扶，都不会取得多少成效。”

众所周知，教育落后、学校薄弱，是有原因的：要么受自然条件影响，地处边远；要么没按规律办学，办学理念落后；要么制度激励不够，无法调动教师积极性。总之，没有无缘无故的落后，薄弱学校背后肯定有一些亟待破解的问题。

邱成国说，教育需要真支持。发展教育的一个大难点就是教育一时半会儿见不到多大成效，要见成效得慢慢功夫。“说起来重要，拎起来不重要”“头疼医头脚疼医脚”等现象是薄弱校遇到的种种困难。教育必须是党政一把手重视，各方形成合力才能办得好。

“教育发展有其自身规律，面对当地教育遇到的这样深层次问题，当地县委县政府主要领导如果意愿不强烈，重教理念不到位，我们派几个教师或者组个团队去帮扶，是不能从根本上解决问题的。”邱成国说，“如果仅仅是为了完成一个帮扶任务，那派几个教师去就可以了，但这样的效果很有限。我们要做的不是一项任务，而是要把教育帮扶当作肩上的责任和心中的使命来对待，重要的是把当地的管理能力和教师队伍带起来，增强造血功能，彻底改变当地的教育生态。”

2 派谁去帮扶薄弱校为何“大有文章”?

“虽然帮扶的对象是当地的学校，但我们在构建帮扶模式的时候，合作的是当地党委和政府。”邱成国说，“党和政府高位推动，才能确保教育帮扶举措落地。”2012年3月，在第二师党委的支持下，华山中学与三十四团党委签订联合办学协议。

为何是“联合办学”协议，而不是“教育帮扶”协议？华山中学是经过深思熟虑后确定的。区别于一般的托管或联办，华山中学与三十四团的联合办学突出了办学的责任主体，由团场党委与华山中学签订协议，明确规定了双方的责任和义务。

华山中学派出的挂职校长任期三年。同时，三十四团给予校长充分的办学自主权。“联合办学”即双方都得用力，强调的是双方共同责任，而帮扶则强调重心在帮扶一方，这样一来，就不容易调动当地的积极性，教育帮扶的力量也就不能很好地发挥出来。

教育帮扶要做到真帮实帮，难度不小。三十四团与华山中学所在的库尔勒市相距200多公里，又在沙漠边缘，自然和生活条件艰苦。派谁去能干成教育帮扶这件大事？后来，华山中学党委形成了一个共识，那就是派出去的教育帮扶干部必须满足“有情怀、专业能力强、身体健康”这三个条件，而且必须自愿去。

邱成国认为，如果学校指定一个人或者选派一个人去，效果都不会好，心不甘情不愿的，怎么能在这么艰苦的地方干好工作呢？

记者在华山中学教育帮扶展览馆看到，一封封干部和教师写的支教申请书保存在这里，每封申请书都情真意切，拳拳教育帮扶之心跃然纸上。有的申请夫妻两人同时去帮扶，有的申请带着家里的老人和孩子去帮扶。这些申请书让人感动不已。

“2012年起，华山中学先后轮流选派了20多次干部到被帮扶的薄弱学校担任校长。从中层干部到学校领导，有的两年，有的三年，还有的四五年，这些干部都是华山中学的中流砥柱。”华山中学校长闫建明说。2023年，华山中学党委委员、副校长李娟娟申请到兵团第十四师皮山农场中学参加教育帮扶。当教育帮扶人员名单报到上级单位时，主管领导看到李娟娟的名字，都不相信这是真的，便说了句：“你们华山中学真舍得啊！把学校领导班子成员都派去帮扶了。”

皮山农场党委书记、政委胡明武说：“帮是情分，不帮是本分。是不是真帮实帮薄弱学校，华山中学用行动给出了答案。”

截至目前，华山中学累计派出教育帮扶干部、骨干教师100余人，其中校级领导4名、中层干部20名，分别实地挂职帮扶1—3年，最长的达5年。

“2013年，担任华山中学德育处主任的张文志，申请到兵团第二师三十八团学校教育帮扶，挂职学校校长。一到学校，张文志面临的是学生和教师流失、教学质量下滑、家长因对教育质量不满意、不断到团场上访的艰难局面。”

“上任第二天，学校的厕所就堵了。”张文志说，“孩子们没地方上厕所，这可是大事。”张文志便带着老师们去疏通厕所，亲自干。“我是校长，得率先冲在前面，带着大家一起干，而不是站在一旁或者坐在办公室里指挥别人去干。”张文志这一举动，在学校和团场里引起了关注。

拿着上任前华山中学所作的三十八团学校发展调研报告，张文志有足够的信心把这所学校办好。这份报告把被帮扶学校办学存在的问题、学校管理环节、教师队伍、学生学情、教育生态现状等进行了深入分析，并拿出了一系列解决方案和思路。

从帮扶第一所学校开始，每帮扶一所薄弱学校，华山中学都是由邱成国带队，去进行深入调研，把脉问诊，找出“病灶”，开出治

疗“药方”，形成调查报告。

为帮扶皮山农场中学，华山中学对其进行了深入“诊断”，从外部环境、问题发生、教育生态、师生状况、家校关系以及行动和举措等入手，详细深入地调研，形成了一份包含教育等方方面面的20多万字的调研报告。打开报告，记者看到，这所学校薄弱的原因、质量难以提升的关键所在，以及面临的具体困难等，都得以清晰呈现。

“只有找出了问题，才能找到解决办法。”邱成国说。很多看过这份报告的人，都十分感动，感动于华山中学教育帮扶用心和诚心。

张文志针对学校存在的问题，把一同去帮扶的两位教师安排在初三，带着年轻教师抓课堂常规，采用新的方法，组成教师小组把注意力用在课堂上。同时，华山中学派出后援团，分批到三十八团学校手把手指导教师。短短两个月，学生的学习状态和行为习惯就发生了变化。团场领导发现，上访的家长没有了。

之后，张文志为学校年轻教师争取了20多套周转房，给教师营造温暖的家。想尽办法解决教师遇到的困难，让教师安下心来。来自甘肃省的体育教师杨利泰因女朋友一直没有过来，有了离开团场地的想法。张文志得知后，为其女朋友找到了工作，两人很庆幸结了婚，留了下来。

在张文志团队和华山中学努力下，三十八团学校的教学质量由全师倒数提升为A类。该团党委这样评价：“华山中学的多举措援助帮扶不仅使三十八团学校实现了质量提高，而且使学校成了引领团场文化建设的高地，成了汇聚干部职工共建家园力量的加速器。”

华山中学只是派了个校长和几名教师，帮扶人员的数量很少，但为何能发挥这么大作用呢？“华山中学派出去的校长为什么行？”邱成国说，“派去的校长对教育的本质有所理解，按照教育规律去定位，结合社会、环境与时代背景，形成共识后制定相应策略，之后必须要有方法，方法来自实践，紧密联系团队、教师、课堂、学生、家长，成就人，发展人。”教育需要定力，是“挖井”的事业，需要心无旁骛地坚守。

“一位校长上任短短两个月，就给学校带来很多新变化，对未来的发展，我充满信心。”皮山县委书记黄碧云这样评价道，“他们带来了新的管理理念和方法，从教学常规和教研抓起，带着教师们干，为教育质量的提升注入了新的动能。”

皮山县希望华山中学能派更多的校长去，在这个愿望暂时无法满足的情况下，华山中学与皮山县一起经过笔试和面试选拔了25名中小学书记校长到华山中学进行跟岗培训。这样的培训，在华山中学还有很多，辐射周边十多个县市和团场的学校。

第二师铁门关市教育局党组书记、局长刘丽华说，在联盟背景下，“捆绑”“一对一”“一对多”“强校帮弱校”“名校帮边远学校”“优质校帮薄弱校”等多种教育帮扶形式遍地开花。截至目前，华山教育联盟通过开设骨干校长培训班、领导力提升培训班，培训被帮扶学校的骨干校长、副校长总计100多人，培训中层干部100多人，培训骨干教师230余人。在定点教育帮扶的同时，每年派出骨干教师前往联盟校送教、送研百余人次，常态化接受联盟校师生来校跟岗、体验学习百余人次。一个好校长就是一所学校，华山中学教育帮扶牢牢抓住薄弱学校选派校长和培训当地校长这个“关键少数”，有效推动了被帮扶学校和区域教育质量的稳步提升。

“一花独放不是春，百花齐放春满园。作为兵团示范性学校，我们用实际行动体现示范性，尽一所中学所能尽的最大力量，展现大格局、大情怀、大担当，发挥带头作用，通过开展真实、踏实、扎实的教育帮扶为区域教育均衡发展和打造良性教育生态而努力。”邱成国说。

4 教育帮扶的“朋友圈”为何越来越大?

“我能快速成长起来，是华山中学派来的校长手把手教出来的。”若羌县中学副校长马学莲说，“派来的校长个个能力强，干起工作来都很拼，有先进的教育教学理念，对问题把握得准。他们敬业奉献，有一学期都没回一次家，还有的把孩子和爱人带到若羌了，我深受他们的人格魅力感染。”

“经过4轮帮扶，马学莲从学校中层干部成长了起来，现在已经能够独当一面了，各方面能力都很强。”华山中学选派的若羌县中学校长吴志强说，“学校的管理都交给她了，我现在的工作重心转移到制订学校下一步发展规划上了。”

马学莲是华山中学帮扶过程中成长起来的若羌县本土学校管理者。在帮扶过程中，华山中学选派的校长和团队有一项重要工作就是帮助当地打造“四支队伍”：培养有执行力的管理团队，培养有专业能力的教师队伍，培养有共同责任的价值伙伴团队，培养有团结自律精神的学生朋友团队。

用邱成国的话说，这“四支队伍”培养好了，造血就成功了。当被帮扶的薄弱学校经过帮扶之后不再需要帮扶了，这才是教育帮扶真正的成功。

帮扶一所成功一所的奇迹，引起不少教育发展薄弱地方的党委和政府领导的关注和重视，纷纷寻求华山中学对其进行教育帮扶。

面对如此大的需求，华山中学并没有让大家失望，不仅继续选派学校中层干部去薄弱学校担任校长，而且于2018年在第二师铁门关市领导的关心下成立了华山教育联盟，一大批学校加入华山教育联盟中。邱成国说，有了华山教育联盟，相当于有了一个教育帮扶“孵化器”，教育帮扶的力量进一步强大起来。华山中学主动作为，敞开校门，对巴州地区和天山南北的兵地学校实施全面开放，常态长效带动。

为帮扶皮山县的学校，华山教育联盟选派了成员学校梨华中学的中层干部杨冬敏到皮山县第二小学担任校长，选派谢斐到皮山县第一中学担任校长，选派联盟成员学校若羌县城西新区学校的曹亚钦担任皮山县第一小学校长。这些校长，在第二师教育局选派干部刘小丽的带领下，激情满怀地开展教育帮扶工作。

“三位校长上任短短两个月，就给学校带来很多新变化，对未来的发展，我充满信心。”皮山县委书记黄碧云这样评价道，“他们带来了新的管理理念和方法，从教学常规和教研抓起，带着教师们干，为教育质量的提升注入了新的动能。”

皮山县希望华山中学能派更多的校长去，在这个愿望暂时无法满足的情况下，华山中学与皮山县一起经过笔试和面试选拔了25名中小学书记校长到华山中学进行跟岗培训。这样的培训，在华山中学还有很多，辐射周边十多个县市和团场的学校。

第二师铁门关市教育局党组书记、局长刘丽华说，在联盟背景下，“捆绑”“一对一”“一对多”“强校帮弱校”“名校帮边远学校”“优质校帮薄弱校”等多种教育帮扶形式遍地开花。截至目前，华山教育联盟通过开设骨干校长培训班、领导力提升培训班，培训被帮扶学校的骨干校长、副校长总计100多人，培训中层干部100多人，培训骨干教师230余人。在定点教育帮扶的同时，每年派出骨干教师前往联盟校送教、送研百余人次，常态化接受联盟校师生来校跟岗、体验学习百余人次。一个好校长就是一所学校，华山中学教育帮扶牢牢抓住薄弱学校选派校长和培训当地校长这个“关键少数”，有效推动了被帮扶学校和区域教育质量的稳步提升。

“一花独放不是春，百花齐放春满园。作为兵团示范性学校，我们用实际行动体现示范性，尽一所中学所能尽的最大力量，展现大格局、大情怀、大担当，发挥带头作用，通过开展真实、踏实、扎实的教育帮扶为区域教育均衡发展和打造良性教育生态而努力。”邱成国说。



宝鸡文理学院65周年校庆公告

决泅渭水，周公思贤育英才；巍巍秦岭，横渠“四为”立初心。日月盈仄，春秋代序；学脉赓续，瓜瓞绵绵。2023年10月16日，宝鸡文理学院将迎来办学65周年华诞。在此，谨向长期关心和支持学校发展的各级领导、各界朋友以及海内外广大校友致以诚挚的感谢和崇高的敬意！

炎帝故里，济济多士；陈仓名邑，薪火相传。宝鸡文理学院肇建于1958年，时名宝鸡大学；1975年成立陕西师范大学宝鸡分校；1978年定名为宝鸡师范学院；1992年更名为宝鸡文理学院。三易校名，三迁校址，学脉相承，丹心如始。学校以本科教育为主，积极发展研究生教育和留学生教育。目前全校师生员工23000余人，高新、石鼓、蟠龙三校区占地近3000亩。宝鸡文理学院办学65载，培养高素质应用型人才16万人，为国家建设和陕西乃至我国中西部地区的

经济社会发展、文化教育事业作出了积极贡献。

盛世修学，允公允能；栉风沐雨，弦歌不辍。学校乘时代之长风，挂万里之云帆，始终坚守立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。学校是陕西省“国内一流学科”建设高校、陕西省拟新增博士学位授权单位立项建设单位。学校坚持教学科研相互促进，坚持教师教育和应用型工科等文、理、工、管协同发展；坚持立足宝鸡、服务陕西、面向西部、辐射全国的服务定位。依托宝鸡厚重的历史积淀，汲取周秦文化精华，推进中华优秀传统文化与大学教育有机结合，形成了“博文明理，厚德尚能”的校训和将中华优秀传统文化贯穿于育人全过程的鲜明特色。

务实守正，日新其业；载绩“前”功，踔厉

奋发。庆祝建校65周年，既是学校处于“十四五”发展的关键节点展示办学成就、总结办学经验的生动实践，也是凝聚各方智慧、谋求高质量发展的重要机遇。“十四五”时期，学校全面落实立德树人根本任务，以学科建设为龙头，以师资队伍建设和学位点建设为抓手，扎实推进“双一流”建设，努力向着特色鲜明的高水平教学研究型大学的宏伟目标勇毅前行。

回眸历史，戊戌重逢又五载；展望前程，七十锦绣更百年。癸卯九月，丹桂芬芳，我们诚挚邀八方宾朋，相聚陈仓，共襄盛举！

谨此公告，敬祈周知。

宝鸡文理学院
2023年5月



广告