

教育部开展第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动

本报北京5月17日讯(记者林焕新)为深入贯彻落实党的二十大精神,认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对黄大年同志先进事迹重要指示,推进高素质专业化创新型高校教师队伍建设,近日,《教育部关于开展第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动的通知》印发,启动第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动,拟认定200个,并进行持续跟踪支持和典型宣传。

《通知》提出,通过创建“全国高校黄大年式教师团队”,组织引导广大高校教师和科研工作者以黄大年同志为榜样,心有大我、至诚报国,教书育人、敢为人先,淡泊名利、甘于奉献,把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中、融入人民创造历史的伟大奋斗之中,为实施科

教兴国战略、强化现代化建设人才支撑奠定坚实基础,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献智慧和力量。

《通知》要求,各省(市)各高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻党的二十大精神,学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,以教育强国建设为目标,全面提高人才自主培养质量为重点,制定创建计划、实施措施、奖励办法、考评方式等,从师德师风、教育教学、科研创新、社会服务、团队建设等方面,因地制宜地开展创建活动。教育部将委托相关机构和专家,采取材料审核和实地抽查相结合的方式,择优认定“全国高校黄大年式教师团队”。

湖南职校试点培养乡村治理后备人才 采取共育共管模式 突出加强试岗锻炼

本报讯(记者 陈文静)为破解乡村振兴人才短缺问题,今年湖南省将在职业院校试点开展乡村治理后备人才培养工作。5月16日,湖南省教育厅印发《关于在全省职业院校开展培养乡村治理后备人才试点工作的通知》,瞄准人才需求靶向,锻造驻村“尖兵”,赋能乡村振兴。

此次培养对象为志愿扎根在本人户籍所在县市的乡村,从事农村基层工作的湖南省应届初中毕业生。为保证培养质量,试点学校将采取共育共管模式进行培养,实行独立编班的小班化教学(每班不超过40人)。同时采取工学结合的方式开展教学,突出加强试岗锻炼。以小组化形式学

技术技能,4人左右为一个学习小组;有计划地安排列席村“两委”班子会议及相关重要会议,并分批次、有计划地组织外出参观学习;培养对象寒暑假期间到村组跟班见习,最后半年到村组实习。取得毕业证后,由各委托市区按照“从哪里来到哪里去”的原则,安排到户籍所在县市区担任村组干部。

湖南各市州将选择1—2个县市区开展试点工作,并指导试点县市区制定好实施方案,同时优先支持试点中职学校与高职院校开展“3+2”中高贯通培养,打造一支懂农业、爱农村、爱农民的专业化、年轻化乡村治理人才队伍。

“奋斗有我,就在吉林”宣讲团走进高校 与青年朋友们分享奋斗故事

本报讯(记者 刘少利 李莹 通讯员 许开宇 李娜)近日,由吉林省委统战部、吉林省委教育工委、吉林省人社厅联合主办的全省统一战线“奋斗有我,就在吉林”宣讲团走进高校启动仪式暨首场报告会在东北师范大学举办。

宣讲团共有12名成员,由全省统一战线各领域中的先进典型人物和团队组成。他们中既有国家燕麦荞麦产业技术体系首席科学家、长白山科技创新领军人才,也有国家级海外高层次人才、全国脱贫攻坚先进个人。多

年来,他们奋战在社会各界,在平凡的岗位上做出了不平凡的业绩。报告会上,宣讲团成员先后围绕“科技创新,自立自强”“以自主创新助力吉林振兴发展”“汇聚磅礴力量”“我与吉林共成长”等主题作宣讲报告,并与东北师范大学的青年学生代表进行互动交流。

山西晋中小学生综合实践学校落实劳动思政协同育人 劳模登台 思政“活”起来

本报讯(记者 赵岩 通讯员 侯月媛)“范校长的教师经历,有无数奋进和幸福的回忆,他的事迹激励着我们用实际行动践行自己的梦想。”近日,“全国教书育人楷模”、“全国五一劳动奖章”获得者、山西省特级劳模范妹锁,来到山西省晋中小学生综合实践学校劳模工匠讲堂,带来“人生因奋斗而精彩”的演讲,令在场师生动容。

晋中小学生综合实践学校担负着40余万名中小学生实践教育的任务。近年来,学校创新思政教育方式,积极打造“大思政”格局下劳动思政协同育人新模式,通过劳模工匠讲堂、劳动课堂协同育人形成人才培养特色品牌,努力将校外教育劳动思政协同育人工作做细做实。

2021年5月,学校被命名为市级“劳模·工匠精神传承教育基地”。学校深化“思政教育+劳模工匠”进校园活动,在山西省总工会、太原市、晋中市总工会大力支持下,构建与劳模工匠长期联系机制,聘请11位劳模走进思政大讲堂,实现劳模工匠进校园、进课堂的制度化、常态化、规范化,近距离向师生传递榜样力量,坚定学生理想信念。

学校还充分发掘利用当地丰厚的晋商文化和悠久的传统工艺资源,积极优化劳动教育课程设置,先后开发出“一张汇票,百年智慧”“一壶老醋,醇香千年”“一双布鞋,心绣精神”等240余门劳动教育校本实践课程,打造多个品牌研学项目,深受学生和家长们欢迎。



学校里的“企业课堂”

5月16日,陇南师范高等专科学校农林技术学院教师陈强(左一)指导学生进行马铃薯苗的分离。该院引进当地花卉中心,校企共建“园林技术专业产教融合实训基地”。学生每天直接在“企业课堂”开展职业体验、专业学习等,实现教学过程与企业生产过程相对接,毕业生深受企业欢迎。 本报记者 尹晓军 张学军 摄

深圳市南山区家校社合力推进学生心理健康教育工作——

心育“生态圈”护航孩子健康成长

通讯员 连燕纯 黎鉴远 本报记者 刘盾

这段时间,学生钟淑(化名)脸上的笑容变多了。这让班主任李丹(化名)曾经悬着的一颗心安稳了。

李丹是深圳市南山区某小学教师,前段时间,她突然接到钟淑的电话。因亲子关系紧张,钟淑情绪波动特别大。李丹在电话里安抚好孩子情绪后,迅速联系她的家长、学校心理教师,并将情况上报给学校德育主任、安全主任。德育主任马上将情况汇报

给校领导,南山教育局基础教育科负责人,安全主任则积极联系该生所在社区和派出所负责人。

随后,李丹、心理教师、社区负责人等,一同到钟淑家家访。结合钟淑家庭经济较困难、父母工作繁忙的情况,学校及时建立校级关爱群,李丹每日反馈钟淑的身心状态、亲子关系,心理教师提供专业指导;社区和物业持续关注该家庭;钟淑父亲所在单位也提供支持,准许他休假24天陪伴孩

子。多方合力下,钟淑父亲逐渐改变教育方法,父女之间的紧张关系缓和了很多。

近年来,南山区以“了解学生,走进学生的心里”作为重要着力点,创新探索“行政+专业”共建心育模式。家校社共同将“静态+动态”防范措施,作为处理学生心理危机事件的重要途径,努力推进学生心理健康教育工作的全面覆盖、全程呵护、全员参与。

以前发现孩子熬夜玩手机时,海德学校学生家长王琳(化名)常发火斥骂,甚至抢夺孩子手机。孩子因此半夜躲在厕所里哭,王琳颇感无奈。学校联合南山区妇幼保健院举办正面管教读书会,为她送来“及时雨”。在连续参加多期读书会和工作坊后,王琳学会先调控情绪,冷静下来后,再温和地与孩子沟通。

仅靠学校,难以搭建起完善的心理安全防护墙。2016年,南山区教科院成立家庭教育指导中心。2022年,南山区教育局专门成立家庭教育促进中心,区教育局主要领导担任主任。

南山区构建中小幼分级课程体系,搭建智慧父母学院平台,组建讲师团,培育线下支持系统,举办一系列家庭教育活动等,常态化地普及心理健康教育。南山区教科院根据每年出现的焦点问题、痛点问题等,优化调整心理健康教育课程主题。自2016年以来,该区共推出347节家庭教育线上线下课程供家长选择,学习有积分,积分有认证。据统计,近30万家长通过线上线下方式参与学习。

南山区还着力引导中小心理教师通过开展专题工作坊、读书沙龙等,向家长普及心理健康教育知识,同时与社区、医院、妇联等单位强化合作,推动建立校外学生心灵关爱机制,构建社会心理服务体系。郑虹就主动走进社区,给“俩人妈妈”公益组织普及青春期亲子沟通知识。“俩人妈妈”组织将所学知识,进一步辐射到社区。

“老师会在课上针对性地解答我们的困惑,并教了很多调节心理的小妙招。”南山区第二外国语学校(集团)海德学校学生谢雨凝喜欢上心理课,因为心理教师张萱之会在课前收集他们的困惑和需求,并在课堂上精准地答疑解惑。

然而此前,张萱之作为刚毕业不久的年轻教师,曾面临许多专业困惑,“备课时对学生关注不多,没有深入了解学生的心理发展水平和困惑,课堂设置的判断题等有些简单”。

南山区开展的心理教研活动,助力张萱之提升专业水平。“集体大教研两周一次,平时分片区的小教研不断。”张萱之说,每一次区教研都提前布置任务,教师们要先准备案例、资料并进行汇报。在学校骨干心理教师郑虹的帮带下,张萱之成长很快,夺得南山区第四届“百花奖”心理学课堂教学大赛片区复赛第二名。

专业教师是上好心理课的关键力量。近年来,南山各中小学按要求配备专职心理教师。但年轻教师占比高,30岁以下教师占比45.3%,教龄3年以下教师占比48%,年轻教师心育能力偏弱。

“我区直击痛点,在教研活动上下足功夫,努力提高青年教师课程设计和活动开展能力。”南山区委教育工委书记,区教育局党组书记、局长杨珺介绍,南山区创新分年龄段教研,小学以积极心理学为主,开展浸润式心理健康教育;中学则目的性更强,直面青春期等问题开展教研。

发现学生王玉(化名)学习兴趣快速降低等异常情况,深圳市蛇口育才教育集团育才二小班主任主动与家长沟通,了解到王玉生活在单亲家庭,母亲在教育孩子时比较严厉。

育才二小相关负责人介绍,针对王玉的情况,学校心理室收集资料对学生基本情况建档,德育主任建立微信群及时沟通学生在校、在家情况,班主任关注母女相处情况,心理教师提供专业建议,科任教师时刻关注王玉的上课状态,“现在,王玉母女的关系逐渐变得融洽”。

如何加强过程监测,及时筛查出重点关注对象?“相比心理教师,班主任平时与孩子接触更紧密,情感连接更多。学生如果出现心理异常情况,班主任往往比心理教师更早觉察到。”在杨珺看来,心理教师能在专业支持方面发挥更大作用,而在学生心理问题的排查、监测方面,则需要教职工的全员参与,对学生心理健康问题实施“动态监控”。

南山区教育科学研究院和南山区教育局基础教育科联动,先后制定南山区心理问题倾向学生应对流程、南山区班主任关爱学生工作流程。南山区面向德育主任、心理教师、班主任等心理健康教育团队,开展“危机识别与应对”培训,在重大考试前后等关键节点,向班主任发放工作指引跟进表,指导班主任观察填写学生状态。

研学乐

近日,在山东省高密市柴沟镇五龙河现代农业智慧园大棚内,柴沟中学学生观察“空中西瓜”的长势。该校组织学生开展农业科普课外实践研学活动,实地了解“空中西瓜”、蓝莓、樱桃等特色农作物的种植技术,让学生感受现代农业科技的魅力。 李海涛 摄



(上接第一版)以学增智,就是要从党的科学理论中悟规律、明方向、学方法、增智慧,把看家本领、兴党本领、强国本领学到手。一要提升政治能力,善于从党和人民的立场、党和国家工作大局出发想问题、作决策、办事情,善于从繁杂问题中把握事物的规律性、从苗头问题中发现事物的趋势性、从偶然问题中认识事物的必然性,善于驾驭复杂局面、凝聚社会力量、防范政治风险,切实担负好党和人民赋予的政治责任,真正成为政治上的明白人。二要提升思维能力,把新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法转化为自己的科学思想方法,作为研究问题、解决问题的“总钥匙”,切实提高战略思维、辩证思维、系统思维、创新思维、历史思维、法治思维、底线思维能力,做到善于把握事物本

质、把握发展规律、把握工作关键、把握政策尺度,增强工作科学性、预见性、主动性、创造性。三要提升实践能力,发扬理论联系实际的优良学风,全面把握新时代中国特色社会主义思想一系列新理念新思想新战略的实践要求,增强推动高质量发展、服务群众、防范化解风险本领,加强斗争精神和斗争本领养成,着力增强防风险、迎挑战、抗打压能力,及时填补知识空白、补齐素质短板、强能力弱项,不断提高专业化水平。陕西要用好自身历史文化资源和红色文化资源,大力弘扬伟大建党精神和延安精神,推动主题教育走深走实。

习近平心系黄河流域生态和文物保护工作。5月16日下午,在前往陕西途中,习近平走下列车,在山西省委书记蓝佛安、省长金湘军陪同下,先后考察了运城博物馆和运城盐湖。运城历史悠久,文脉厚

重,因“盐运之城”得名。在博物馆,习近平参观“华夏寻根”“馆藏珍品”“盐运春秋”等展陈,详细了解运城有关人类起源和中华文明早期历史发展等,并听取运城盐湖的形成发展和沿革沿革介绍。习近平强调,博物馆有很多宝贵文物甚至“国宝”,它们实证了我国百万年的人类史、一万年的文化史、五千多年的文明史,要深入实施中华文明探源工程,把中华文明历史研究引向深入。要认真贯彻落实党中央关于坚持保护第一、加强管理、挖掘价值、有效利用、让文物活起来的工作要求,全面提升文物保护利用和文化遗产保护传承水平。

运城盐湖具有4600多年的开采史,有着深厚人文底蕴和重要历史价值。近年来,当地坚持保护优先、绿色发展,实施“退盐还湖”,盐湖保护范围内停止一切工业生产,因地制

宜推动产业转型升级。习近平结合展板、展品等听取有关情况介绍,实地察看盐湖风貌。他指出,盐湖的生态价值和功能越来越重要,要统筹做好保护利用工作,让盐湖独特的人文历史资源和生态资源代代传承下去,逐步恢复其生态功能,更好保护其历史文化价值。他强调,黄河流域生态保护和高质量发展,是党中央从中华民族和中华文明永续发展的高度作出的重大战略决策,黄河流域各省份都要坚持把保护黄河流域生态作为谋划发展、推动高质量发展的基准线,不利于黄河流域生态保护的工作,坚决不能做。

中共中央政治局常委、中央办公厅主任蔡奇出席汇报会并陪同考察。中央有关部门负责同志参加汇报会并陪同考察,主题教育中央第三指导组负责同志参加汇报会。

在“奋进行动”中弘扬留学报国传统

(上接第一版)推进党的创新理论研究,成立全国高校首家习近平经济思想研究院,产出《中国式现代化论纲》等一批有影响成果;面对复杂国际环境,加强区域国别、民族边疆、历史考古和国家安全学等领域研究和高端人才引进,服务大国外交与“一带一路”;提升开放办学和国际传播能力,加强与国际及港澳台高校合作,与中国外文局共建“对外话语创新研究基地”,与欧美同学会共建“讲好中国故事研习中心”。坚持党管人才原则,引育并举培养“大先

生”。积极打造吸引海外留学人才高地。以苏州校区建设为重点,通过平台聚才新模式提升人才队伍质量;用好用足地方政策,丰富人才发展路径;优化配套待遇,解决人才后顾之忧;实施“汇智计划”,柔性引进国内外顶级大师和优秀学者。多位留学归国教师获“中国青年五四奖章”、

全国高校青年教师教学竞赛一等奖等。 贯彻落实习近平总书记重要回信精神只有进行时,没有完成时。生逢伟大时代,是新时代南大人之幸;不负伟大时代,是新时代南大人之责。下一步,南京大学将结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教

育,把学习贯彻重要回信精神进一步贯穿于“奋进行动”的全过程和各领域,进一步推动科技自立自强,进一步落实立德树人根本任务,进一步讲好中国故事。我们将始终牢记习近平总书记的殷殷嘱托,以全面实施“奋进行动”为抓手,“团结奋斗、争先进步、坐言起行、顺势而动”,弘扬留学报国光荣传统,服务“国之大者”,努力建设红色南大、厚重南大、朝气南大、卓越南大,在中国式现代化和中华民族伟大复兴的新征程中作出更大贡献!