

深度评论

# 着力建好博物馆这所大学校

王晓燕

5月18日是国际博物馆日,2023年国际博物馆日的主题为:博物馆、可持续性与美好生活。习近平总书记强调,一个博物馆就是一所大学校。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上,博物馆教育肩负着重要的时代责任与历史使命。

博物馆是保护和传承人类文明的大学校,教育是现代博物馆的首要任务和功能。党的二十大报告指出,中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。博物馆是教育的特殊资源和阵地,新时代建好这所大学校,将博物馆作为社会可持续发展与构建美好生活的重要阵地,既符合国际博物馆界对可持续发展的目标要求,也是我国建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国的必然要求。据国家文物局统计,我国博物馆每年举办各类展览3.6万个,推出各类丰富多彩的教育活动32.3万场,观众人

数超过12亿人次,成为最大的校外教育体系。新时代如何发挥好这个最大校外教育体系的作用,如何利用好博物馆的优质教育资源,需要重点在四个方面着力。

着力丰富博物馆教育内容。围绕立德树人根本任务,遵循学生认知规律和教育教学规律,精心设计博物馆教育内容,经常性地开展参与面广、实践性强的教育环节,贯穿于基础教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域。例如,结合中小学生学习规律和学校教育教学需要,充分挖掘博物馆资源,开发博物馆系列课程,研发自然类、历史类、科技类等系列活动课程。让收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍

里的文字都活起来,成为教书育人的丰富资源。

着力拓展博物馆教育方式途径。要创新博物馆学习方式,以促进学生学习为中心,综合运用解说、专题讲解、互动游戏、角色扮演、动手实践等方式,增强博物馆学习的趣味性、互动性和体验性。例如,充分利用各类博物馆资源,组织开展爱国主义、革命传统、自然生态、生命安全、心理健康等主题的研学实践教育活动,加强场景式、体验式、互动式、探究式教学实践活动。将博物馆教育纳入课后服务内容,鼓励中小学在课后时间开设校内博物馆系列课程,引导学生利用博物馆资源创造性地开展活动、辅助学习,不断探索完善博物馆学习模式,增强博物馆学习效果。

着力健全馆校合作长效机制。一方面,学校要主动加强与当地博物馆的联系,通过签订馆校共建协议、举办馆校互动活动、建立第二课堂等方式,定期组织学生到博物

馆参观学习。博物馆要做好与学校的沟通,及时了解学校和学生的教育需求,建立学生活动体验、学习效果评估、服务满意度评价等跟踪反馈机制,共同构建常态化利用博物馆资源开展教育教学活动的工作机制。另一方面,还要加强博物馆教育人员与学校教师的交流合作,将博物馆教育培训内容纳入相关学科类教师培训。通过双师课堂、短期培训、联合教研等方式,加强博物馆教育人员与学校教师的交流合作,使博物馆教育人员了解学校教学内容,中小学教师了解博物馆教育内容,支持高等学校发展文物与博物馆专业学位教育相关方向的人才培养,及时满足新时代博物馆教育人才需求。

着力推进博物馆教育数字化建设。每一种文明都延续着一个国家和民族的精神血脉,既需要薪火相传、代代守护,更需要与时俱进、勇于创新。1992年,联合国教科文组织发起“世界记忆”工程,将

数字技术带入全球文化遗址的保护工作中;1995年,欧美区域的多个博物馆开始着手开展数字化存储项目,进一步将数字技术的应用扩大化。当前,我国博物馆的数字化进程也在加快,特别是智慧博物馆建设,在技术、工具和能级上不断提升,系统、服务和功能不断更新,让更多人有机会接触到艺术文明、感受到美好生活。为此,教育部、国家文物局、各地教育和文物部门还要加强紧密协作,纵深推进数字化战略行动,打造博物馆数字教育资源共享中心、教育公共服务中心和教育资源管理中心,促进与国家智慧教育平台资源的深入对接,不断提升助学、助教、助研、助管等方面的能力和水平,扩大博物馆教育资源的覆盖面,真正让博物馆成为创造可持续未来与构建美好生活的大学校。

(作者系中国教育科学研究院劳动与社会实践教育研究所所长、研究员)

一家之言

## 用好“百万计划”提升大学生就业质量

郑鹏程

日前,人力资源和社会保障部、教育部、共青团中央等十部门印发《关于进一步推进实施百万就业见习岗位募集计划的通知》(以下简称“百万计划”),帮助高校毕业生等青年提升就业能力。此举顺应时代潮流,有助于化解就业压力,推动社会和经济的发展。

“百万计划”是解决高校毕业生等青年群体就业的重大政策创新。据统计,2023届全国高校毕业生达到1158万人,同比增加82万人,再创新高。国家统计局数据显示,今年4月份16—24岁劳动力城镇调查失业率为20.4%,稳定和扩大青年就业仍然需要持续努力。“百万计划”以募集不少于100万个就业见习岗位为目标,通过有效发挥政府有关部门、社会各方面力量,帮助更多高校毕业生等青年通过见习积累经验、及早就业。

“百万计划”可增强职业体验,有利于做好职业规划。目前,不少高校毕业生等青年就业意向较为单一,缺乏长远的职业规划。“百万计划”涉及各行各业的不同岗位,这为高校毕业生等青年提供了接触、了解各行各业的机会,有利于找准自身优势、确定职业发展方向,进而有针对性地提高自己的专业技能和知识,实现高质量就业。

“百万计划”提供了成长锻炼平台,有助于提升就业能力。“百万计划”明确提出多种举措提升岗位募集质量,包括科研类、管理类、社会服务类等见习岗位。大学毕业生在校期间往往侧重理论知识的学习,缺乏实践经验。“百万计划”提供了不同类别的实习机会,可以帮助高校毕业生更好地理解专业知识、掌握工作技能,拓宽人际交往,增强自信心和就业意愿,从而顺利进入职场。

“百万计划”延长了求职周期,拓宽了就业渠道。不少高校毕业生因考研、考公等因素错过了一些求职时机,难以找到满意的工作。“百万计划”指出,见习人员的见习时间一般为3—12个月,离校未就业高校毕业生见习期间不视为就业,见习期满后按规定参照应届毕业生享受有关政策。这为未就业高校毕业生提供了更充足的求职时间,缓解了就业压力。同时,这些岗位覆盖了多个行业,特别是一些新兴产业岗位,有助于毕业生更好地把握时代潮流,开拓就业新方向。

“百万计划”是国家体制优势的体现,符合当前国家人才强国战略的需要。各级政府应积极落实“百万计划”,将劳动力资源与市场需求有效联系起来,促使青年人才更好地融入市场,促进经济和社会的发展。当然,让好政策落地见效并非易事,需要各地政府的大力支持和积极配合,对就业问题给予高度关注,并发挥好统筹协调等能力,做好政策设计、资金投入、信息公开、监管等方面的保障。

“百万计划”意义深远,不仅可以帮助青年更好地融入市场,提高就业率,还可以促进地方产业升级和经济增长。各级政府应充分利用好国家层面的政策优势,因地制宜地实施多元化的见习岗位计划,加强见习生的专业技能培训和职场素养培训,提高青年的见习质量和创新能力等,让“百万计划”释放出最大效能。

(作者系兰州大学学生就业指导与服务中心主任)

## 求职路上 严守诚信守法准则

石建国

据澎湃新闻报道,为了炮制一份拿得出手的简历,李望(化名)谎称具有执业医师资格证,并成功入职一家诊所管理岗。事情败露后,诊所认为李望存在欺诈行为,将其告上法院并要求返还所有的工资、奖金。南京市六合区人民法院日前公布了该案的一审判决,认定劳动合同无效,判决李望返还部分工资共计3.5万元。这一案件使简历造假问题再次引起关注。

简历造假是背弃诚信的行为。诚信问题关系一个人的德行,留下诚信的污点,势必要付出沉重的代价。近几年,因就业形势严峻,个别求职者打起简历造假的主意,企图通过注水工程美化包装自己,提高职场竞争力。然而,这一投机取巧行为最终自毁前程,不仅丢掉了工作,经济上还要遭受惩罚。求职者特别是大学毕业生一定要引以为戒,切记不可因诚信问题因小失大,带来难以挽回的损失。

纵观古今中外,成功者莫不以诚信为本。于国家而言,诚信可主兴亡。周幽王烽火戏诸侯,将诚信视作玩物,结果丢掉了江山;战国时期,商鞅为推行变法,立木取信,赢得广泛支持。诚信更主导企业兴衰和个人事业成败。于企业而言,青岛海尔集团张瑞敏在青岛电器厂出现于空言的窘境下,毅然拿起大锤砸向质量缺陷冰箱,进而捧回了中国冰箱行业的第一块国家质量金奖,为海尔开创了走向世界的发展之路。于个人而言,古人云“修身齐家治国平天下”。修身正心,诚信是第一原则。

该案件还提醒我们,一定要在大学阶段重视大学生的价值观念塑造和法治教育。大学时期是一个人精神世界成熟的关键期,也是步入社会前的最后准备期。不少大学生之所以在诚信问题上铤而走险,往往是因为价值观出了问题,意识不到可能触及的道德底线和法律红线。高校应在思政课、就业指导服务和各类教育活动中,加强价值观引领和法治教育,让诚信守法成为学生心中的准则,时刻保持警醒。

时代大潮汹涌澎湃,诚信为本、诚实做人,才是正道。与其花精力弄虚作假美化自己,不如脚踏实地,以真实学术搏击职场,立信达人,在中华民族伟大复兴的时代浪潮中开创属于自己的精彩人生。

(作者系青岛科技大学马克思主义学院教授)

漫话

## 盗用他人信息 骗取奖学金要付代价



沈海涛 绘

据澎湃新闻报道,有网友发帖举报,称其在社交平台上发布的研究生录取通知书被其他学生盗用以骗取奖学金。该事件引发网络热议,相关学校已成立专班调查。

人才以德为先。大学是一个人学习知识、塑造人格的关键时期,大学生一定要把诚信等优秀品质的养成摆在首位。为了获得奖学金或荣誉而弄虚作假、投机取巧,这种被眼前利益冲昏头脑的行为必然会自毁前程。即便一时没有被发现,也会成为个人品行暗藏的污点,为前途发展埋下隐患,甚至可能承担法律责任,付出巨大的代价。

热评

# 回应时代之需升级高校科研助理制度

杨小敏

日前,教育部办公厅印发《关于高等学校做好2023年开发科助理岗位吸纳毕业生就业工作的通知》,明确提出各高校要充分利用科助理岗位,加大科助理岗位保障力度等。有媒体注意到,教育部已连续4年发布相关通知,其中一个突出特点是要求科助理岗位大幅扩招。

自2020年以来,推动高等学校开发科助理岗位已经成为教育部的年度性重要工作,旨在解决的核心问题就是大学生就业。历史地看,在国家经济社会快速发展进程中,大学生就业面临三个节点性的挑战。一是2003年中期结束的非典型肺炎疫情,叠

加1999年扩招而形成的首届毕业生增幅压力。二是2008年由美国次贷危机引发的全球性金融危机对我国经济和产业的影响。三是近几年新冠疫情对经济社会的影响。为此,国家相继出台了“大学生志愿服务西部计划”“三支一扶”“农村义务教育学校教师特岗计划”“选聘高校毕业生到村任职”等政策。开发高校科助理岗位也是举措之一。

2009年1月召开的国务院常务会议,研究确定了加强高校毕业生就业工作的七项措施。其中第三条明确提出,承担国家和地方重大科研项目的单位要积极聘用优秀毕业生,高校的科研专项

可吸收毕业生参与研究。2020年4月召开的国务院常务会议部署采取有力有效举措促进高校毕业生就业,开发科助理岗位再次被提出。同时,科技部、教育部等六部门2020年发布了《关于鼓励科研项目开发科助理岗位吸纳高校毕业生就业的通知》。

应该说,开发科助理岗位作为应对大学生就业难的特别举措,发挥了非常有效的作用,并且形成了以就业促进为基础的较为完善的制度规范。如2007年,教育部、财政部印发的《高等学校勤工助学管理办法》,将科助理纳入校内勤工助学岗位设置的主要内容之一,提出固定岗位和临时性岗位两类科助理计酬标准;为有效推

进高校科研体制和人事制度改革,2010年教育部出台了《高等学校科助理管理办法(暂行)》。但是,综合各方情况,科助理岗位实践上仍然更多地停留于“保就业”和“稳就业”的岗位开发提供层面。作为一种制度安排,其持续助力高等教育领域科研体系创新发展的效能还亟待提升。

实施就业优先战略,数以千万计的高校毕业生是一个重要的群体。由于新冠疫情不再构成全球公共卫生事件,我国经济社会逐渐复苏,未来高校毕业生的就业情况也会逐渐向好。同时,随着高等教育内涵式发展和人才培养体系的不断优化调整,高校应做好有组织科研,为实现国家高水平科技自立自

强、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。高校科助理制度的设计要充分纳入其中。

适应新时代的要求,高校科助理工作的推进需要围绕由规模扩大转向质量提升的制度升级,尤其需要特别关注两个方面。一是高校和科研机构要充分认识到科助理岗位的重要意义和价值,从培养和用人“双主体”的意义上,进行科助理队伍实践能力的体系化培养。二是在政府层面进一步明确科助理的职能定位,在科助理职业发展层面做好系统性的配套政策设计,提供切实的全方位保障。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)

## 策论·“全面加强和改进新时代学生心理健康”系列评论之二

# 加强师资建设提质心理健康教育

邢淑芬

教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》(以下简称《计划》)强调,切实把心理健康工作摆在更加突出位置。学校是预防和干预青少年儿童心理健康问题的关键场所。做好学校的心理健康教育,关键在于心理健康教师队伍的建设。

高等院校校要加强心理学专业或者学校心理学专业的建设。以往我国学校心理健康教育工作具有“德育性”和“思政性”。虽然心理健康教育与学校德育的目标是一致的,但是二者的工作原则、工作内容和基本方法存在着本质不同。以往带有德育性的心理健康教育不能代替当前学生成长过程中出现的各种心

理和行为问题。我国学校心理健康教育工作起步较晚,高等院校的心理专业或学校心理学专业人才培养体系相对薄弱。因此,不妨积极借鉴世界很多国家实行的“学校心理学家”培养模式。虽然“学校心理学家”必须接受六年的培训学习,包括四年制的心理学学士学位和两年制的心理学硕士学位。同时,高等师范院校需要加大心理健康教育专业硕士的培养力度。师资力量充足的院校积极增设心理健康教育专业博士,探索和构建学校心理健康教育“本—硕”或者“本—硕—博”一体化学历培养模式,培养出具有扎实基础理论知识和较强专业实践能力的“学校心理学家”。着重解决当前学校心理健

康教育所面临的突出问题和挑战。首先,心理健康教育的专职教师少。很多学校心理健康教师是“双肩挑”甚至是身兼数职,这是影响和制约学校心理健康教育质量的关键因素。《计划》强调,中小学每校至少配备1名专(兼)职心理健康教育教师;2025年,配备专职(兼)职心理健康教育教师的学校比例达到95%。这一目标应该引起重视并扎实落实。其次,心理健康教师的发展定位模糊。心理健康教育是一种特殊的、复杂的教育活动,在工资待遇和职称聘任等方面,心理健康教师受重视程度不够,削弱了心理健康教师的积极性和个人成就感。同时,学校心理健康教师得到的同行支持与协作还不足。因此,教

育行政部门和学校要提高重视,学习并借鉴其他国家的优秀经验。例如在澳大利亚,定期同行咨询是所有“学校心理学家”专业持续发展的强制性要求。

推进新时代学校的心理健康教育工作,还要提高全科教师的心理育人能力,让他们也成为学生心理健康的“把关人”。《计划》强调“五育”并举促进心理健康。这说明学校心理健康教育实施的质量有赖于学校场域下的全体教师,可以着重从以下三个方面入手:其一,提升全体教师的心理健康水平,加强师生互动过程中对教师行为的监督,减少在校学生师源性心理危机的产生。其二,发挥好课堂育人的主阵地,在其他学科教学中全方位融入心理健康教育,做好学校心理健康教育的隐性教育。为各

个学科编制有据可循、切实可行的心理健康教育渗透指南,将不同年龄阶段学生的心理健康素养与各个学科的授课内容有机结合。其三,建立起覆盖全员的内部培训模式及协作机制。将对全体教职工进行心理健康素养的培训列为优先事项,重视本校心理健康教师的榜样示范与教育辐射作用,提高全体教师对存在心理健康问题学生的识别和支持能力。

抓好心理健康教师队伍建设,是全面落实《计划》的关键一环。加快建设心理健康教育卓越教师的师资队伍,需要各级教育行政部门、高等师范院校以及一线教师的共同努力,构筑富有支持性的学校环境,从而促进学生的身心健康发展。

(作者系首都师范大学心理学院教授、博士生导师)