

策论·“全面加强和改进新时代学生心理健康”系列评论之一

# 切实把心理健康工作摆在更加突出位置

邹立业

心理健康是个体身心健康的重要组成部分,是个人人格全面发展的基础,在青少年群体中尤为重要。随着社会变革、学校教育模式的变化以及家庭教育观念的改变,青少年心理健康问题逐渐凸显。面对心理健康问题的低龄化趋势,我们需要更早地介入干预。青少年时期是人生重要的成长时期,对心理健康问题的及时干预可以避免其对个体成长和社会发展造成负面影响。学校是青少年的重要成长环境,不仅仅为了传授知识,更以立德树人为根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,全面加强和改进新时代学生心理健康工作具有重要意义。

教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》(以下简称《计划》),旨在从制度、机制、方法、资源等方面全面推进学生心理健康工作。《计划》的出台,对于全面加强和改进青少年心理

心理健康问题逐步成为世界各国普遍面临的社会性难题,并呈现出低龄化发展趋势。加强青少年心理健康教育,已成当前全社会的共识。近日,教育部等十七部门联合印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》。该文件有何意义,该如何做好落实?从本期开始,我们约请相关领域专家建言献策。

心理健康工作具有重要意义。它为学生心理健康教育提供了政策支持,明确了工作目标和任务,推进了工作标准化、规范化,实现从教育体制内部向外延伸的全方位推进。《计划》可以促进学校与社会资源的融合,建立起学校、家庭、社会“三位一体”的服务机制,落实社会责任与政府责任,实现社会治理的全方位联动。《计划》为建设社会主义核心价值观和国家文化软实力提供了重要支撑,推进了文化建设与人的全面发展。如何有效地落实更是《计划》的重中之重。

第一,增加专业师资力量,加强师资队伍。加强心理健康教育师资队伍的培养和队伍建设,提高教师的专业素养和实践能力,建立师德师风规范,提高师

生心理素质。通过培训和交流,提升教师对心理健康问题的认知和应对能力,确保心理健康教师能够提供高质量的心理教育服务。

第二,建立健全社会支持服务体系。整合资源,发挥学校、社会、家庭等多元主体的积极作用,共同推进青少年心理健康教育。要进一步完善心理健康工作的政策支持和经费保障,提供必要的资源和条件;加强家校合作,鼓励家长积极参与学生心理健康教育,提供家庭支持和引导;明确学校心理教师与心理健康机构、医院的责任分工和工作要求,加强学校与心理健康机构、医院的合作,建立多层次、全方位的社会支持体系,确保心理健康工作能够得到有效推进。

第三,强化心理健康教育课程,建立健全心理健康教育体系。将心理健康教育纳入学校课程体系和学校教育的全过程,包括学科教育、校园文化建设和家校合作等方面,形成合力,以开设全面、系统的心理健康教育课程。注重培养学生的情绪管理、人际交往和心理调适等能力,帮助他们更好地应对生活和学习中的压力。同时,建立健全心理咨询与支持体系,为有需要的学生提供专业的心理咨询服务,及时解决他们的心理问题。还需要加强对校园暴力、欺凌等不良行为的预防和处理,为学生提供安全与和谐的学习环境。

第四,实现“五育”并举,将心理健康工作摆在更加突出的位置。心理健康工作应该与德育、智育、体育、美育、劳动教育相结合,形成全面的教育模式。通过心

理健康教育,帮助学生树立正确的的人生观和价值观,提高他们的自我认知和自我管理能力,增强他们的抗挫折能力和适应能力。

除了以上措施,还需要加强社会各界的关注和支持。政府部门要加大对心理健康工作的投入,提供必要的经费和政策支持。媒体要加强心理健康宣传,传播正能量和积极心态,促进公众对心理健康问题的关注和理解。社会组织和专业机构要积极参与,提供多元化的心理健康服务和资源,形成社会共同关注心理健康的氛围。

全面加强和改进新时代心理健康工作对于落实立德树人根本任务、坚持健康第一的教育理念,以及促进青少年的全面发展具有重要意义。继续推进心理健康工作需要长期坚持和全社会的共同努力。通过加强宣传教育、提供全面的服务、加强预防和早期干预等措施,可以促进心理健康的普及和改善,为青少年创造更健康、幸福的学习生活环境。(作者系深圳大学心理学院教授、博士生导师)

一家之言

## 适度开放大学校园 考验管理智慧

魏开宏

今年“五一”期间,一些著名高校成为不少游客的网红打卡地。然而,一些乱象也随之显现:一些高校继续沿用疫情期间的对外限行模式而催生“黄牛”倒卖门票;一些高校全面开放导致游客大量涌入,有的学生乘机做起校园导游的兼职生意,给学校教育与师生安全方面带来诸多隐患。大学校园是否应开放,民众意见不一。其实,不加区别地全面禁止或全面开放等“一刀切”的做法并不可取,分层次适度开放或许是可行之道。

大学除了承担实施高等教育的重要功能,还要处理好与民众之间的几种关系。其一,教育与受教育的关系。对于有目的、有计划地学习参观大学校园的群体,尤其是青少年、家长等游客而言,大学的校风校纪、校舍校貌都是隐性的教育资源,有潜移默化的教育作用。相较于在校学生,民众是间接的受教育者,在参观校园美景时,思想可受到启发、精神可得到洗礼。适度开放大学校园,有利于发挥高校的公益性教育作用。其二,相互依存与促进的关系。一方面,大学可为当地民众提供相对便捷的读书、运动等场所,为周边商贩提供一定的商机,为当地提供一定的就业岗位,对促进地方经济发展发挥着积极作用。另一方面,周边的商铺也为大学教师、学生提供各类便利和服务。适度开放大学校园,可以给大学师生及周边民众、商家带来双赢效应,有利于促进更加和谐稳定的邻里关系。其三,管理与监督的关系。民众进入校园,意味着要接受学校的管理,不能为所欲为,同时也可发挥一定的监督作用,促进大学在环境、管理等方面优化升级。毕竟,适度开放大学,并时刻保持优良的教风、学风与校风,才能经得起检验,久而久之形成良性循环。

大学如果全面禁止开放,容易引发民众的不满情绪或出现“黄牛”售票等不良现象;全面开放则可能带来扰乱大学正常教学秩序等问题。因此,适度开放大学校园很有必要。各高校要根据自身条件与民众诉求,把握好开放的度,并制定相应的配套举措。

一是区分教学时间与非教学时间。例如,禁止民众在教学时间进入教学区域,但允许其通过预约在非教学时间参观。二是区分开放区域与封闭区域。如民众可在博物馆、图书馆、运动场等公共区域参观游览,但教室、自习室、实验室等师生集中学习的区域则不可进入。三是区分经常性出入群体与临时性出入群体。师生等经常性出入群体可通过刷脸、刷卡进出校园,游客等临时性群体需要提前预约进出校园。同时,学校相关部门也要加大调查研究,对民众入校参观游览的需求量与学校不同时段、不同区域的人员承载量作出科学的统计预估,适时控制入校人数。

适度开放校园考验着大学的管理智慧,也有利于向民众展现自身的魅力风采。期待大学既保障好自身正常的教学秩序,又满足民众对参观游览大学的精神需求,实现“美人之美、美美与共”。(作者系兰州交通大学马克思主义学院副教授)

漫话

## 求职陷阱花样多 警惕意识不可少

据《光明日报》报道,眼下正值求职季,高校毕业生即将走向职场,开启人生新篇章。但涉世未深的他们很容易落入不法分子设下的套路和骗局。从不法黑中介到试用期“白用”,从合同“霸王条款”到培训课“被套路”……毕业生求职需要躲避的“坑”真不少。

广大高校毕业生虽然求职心切,但务必提高警惕意识和维权意识,不可盲目轻信非正规渠道的招聘信息。一旦遭遇骗局或人身安全受到威胁,应立即拨打12333电话或前往人力资源和社会保障部门投诉举报,并向公安部门报警。高校应加强劳动法规及劳动者权益保护方面的教学内容,使学生更好地掌握相关知识,强化维权理念。



王琪 绘

热评

## 推动本科生参与专业研究探索有深意

马晓娜

据《中国青年报》报道,扬州大学园艺专业4名2019级本科生为了解决课堂学习产生的疑惑,组建科研实验团队,探索巨型南瓜生长极限,相关研究成果获得全国大学生生命科学竞赛一等奖。本科生有意义的专业研究探索受到广泛关注,有深层次的原因。

党的二十大报告指出,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。本科生参与专业研究探索是培养其创新精神和实践能力的重要途径,体现出新时期创新人才培养的若干鲜明特点。

一是激发学生求知探索的兴趣。科学研究通常以探索世界奥秘的好奇心和兴趣来驱动,以

实验探索和团队交流辩论为依托。取得突出成就的创新型人才往往是凭执着的好奇心、事业心,以及持续探索成就伟大事业。扬州大学4名本科生正是在“蔬菜栽培学”课上激发了继续深入探究的好奇心和兴趣,进而踏上了富有挑战的科研探索之路。

二是教学与科研相结合。大学的教与学通过研究相连接,教师与学生共同成为研究的主体。教学与科研相结合是现代大学的基本特征。本科生参与科学研究起源于洪堡“教学与科研相结合”的现代大学理念。教学科研相统一的大学理念之下,大学教学活动不能脱离对科学的具体探

究过程。科研是教学的源头活水,教学是教师参与和引导下的师生探索活动,也是激发学生求知探索的好奇心的广阔平台。

三是人才培养与技术转化相衔接。人才培养与技术转化均是大学服务社会的重要途径。大学科研成果的技术转化是大学直接服务社会的体现。推动大学科技成果走向市场,实现科研价值向商业价值的转化,是我国实现高水平自立自强的关键环节之一。大学与企业联合开展技术推广,不仅可以有效加强产研深度融合,还可以促进科研成果及时有效转化,将师生科研成果转化为可利用、可生产、有价值的农业、工业产品。

本科生有意义的专业研究探索

关系创新人才自主培养质量,对于新时期高等教育的高质量发展意义重大。为了切实增加本科生参与科研探索的覆盖面和有效性,需努力做好以下几个方面。

加强本科生参与科研的机制建设。深入改革评价体制与用人机制,切实推动科研反哺教学;强化科研育人功能,推动高校教师及时把最新科研成果转化为教学内容,激发学生专业探究兴趣;推行覆盖全体学生的导师制,加强对本科生科研活动的指导;加大高校科研实践平台建设力度,推动国家级、省部级、校级科研基地更大范围开放共享,支持本科生早进团队、早进实验室,以高水平科学研究提高本科生的创新和实践能力。

建立健全创新人才培养的衔接机制。从人才培养规律来看,创新人才培养必须做好基础教育与高等教育的有机衔接,保护好各阶段学生的奇思妙想,从而为大学生创新思维的集中迸发奠定良好基础。

积极建设有利于创新人才培养的社会生态。完善国家创新体系,在科研管理、成果转化、评价奖励等方面,进行有利于创新人才培养及成长的综合改革。结合区域资源优势、地区特点及产业发展需求,打造产学研用联盟,积极推动高校科研成果转化。政府、企业、高校达成广泛共识,努力形成跨领域、大协作的创新人才培养社会生态。(作者系华东理工大学高等教育研究所副研究员)

## 防止沉迷短视频 “功夫在诗外”

刘波

作为网络时代的原住民,今天的青少年与短视频有着亲密接触。《2021年全国未成年人互联网使用情况研究报告》指出,未成年网民中,经常在互联网看短视频的比例为47.6%。防止青少年沉迷短视频,成为网络时代亲子关系的重要课题。

家庭是防止未成年人网络沉迷的第一道防线,家长必须扮演好第一责任人的角色。有的家长采取简单粗暴的方式,禁止孩子接触短视频。这种做法其实是一种鸵鸟心态,容易造成亲子关系紧张,不能从根本上解决问题。家长要站在孩子的角度去看问题,帮助孩子有限度地接触短视频,而不是一味禁止。毕竟,对不少孩子来说,观看短视频既是一种休闲方式,也是一种社交方式。短视频只是一个媒介载体,能发挥什么样的作用,关键在内容。有研究显示,青少年在使用短视频时容易受以下几个方面的影响:低俗泛娱乐化内容侵蚀主流价值观、盲目从众的模仿造成现实伤害、个性化推荐引发青少年信息茧房效应。可见,如果家长对孩子使用短视频的情况不管不问的话,孩子很容易沉迷内容低俗的短视频,陷于信息茧房,进而身心受到伤害。

但我们也要看到,短视频也可以发挥积极作用。例如,短视频降低了获取知识的门槛,可以帮助青少年学习知识、了解文化、增长见识、提高技能,并扩大自己的社交范围。现在网上也有不少优质的知识类短视频,比如传播传统文化、文学常识、历史地理、科普知识等方面的内容。此外,还有一些科普类短视频有助于激发青少年的科学兴趣。因此,正视孩子的心理需求,让孩子能科学地观看短视频,并发挥短视频的积极价值促进孩子成长,考量着家长的教育智慧。

在短视频的使用上,家长不妨多征求孩子的意见。例如,允许孩子在家里公开观看短视频,但要控制时间。家长自己要发挥模范带头作用,不在孩子面前长时间观看短视频。一些内容健康积极的短视频,家长可以和孩子一起观看,塑造家庭使用网络的健康氛围,促进亲子关系的和谐。

从某种程度上来说,破解青少年沉迷短视频“功夫在诗外”。有研究显示,亲子关系和谐、有丰富兴趣爱好、现实中有成功体验的孩子,很少有沉迷网络行为。因此,家长为孩子提供高质量的陪伴,建立和谐的亲子关系,是防止青少年沉迷短视频的关键所在。学校在预防学生沉迷短视频上也要积极作为。通过加强对学生的网络素养教育,让学生理性认识短视频的利和弊,不论为短视频的奴隶。

短视频并非洪水猛兽,家长不妨坦然面对。但家长需要积极作为,努力让短视频成为孩子成长路上的“助推器”,而非“绊脚石”。(作者系浙江省宁波市镇海区教育发展研究院研究员)

策论·多措并举促进高校毕业生就业系列评论之五

## 用心用情用力促进困难群体毕业生就业

吴泽强

就业是最基本的民生。强化就业优先政策,健全就业促进机制,促进高质量充分就业。这是党中央面对新形势新格局作出的重大判断,是立足新时代新征程提出的重大目标,对高校做好就业工作具有极其重要的指导意义。在就业工作开展中,由于困难群体毕业生在心理、生理、经济等方面存在弱势,更需要重点关注、重点推荐、重点服务。高校要用心用情用力对其积极开展针对性的就业指导和帮扶。

强化顶层设计,健全帮扶工作机制。加强学校对就业工作的组织领导,树立全员促进就业的工作理念,切实把困难群体就业工作放到突出的位置来抓。优化就业创业工作顶层设计,完善困难群体帮扶体系,制定考核评价

办法,设立专项帮扶资金,使工作有章可循、有规可依。深入调研,摸清困难群体学生底数和情况,做到“六清”,即未就业原因清、家庭状况清、思想动态清、技能特长清、就业愿望清、择业需求清。加大“一生一策”帮扶力度,建立详细的帮扶台账,实行动态跟踪和管理服务。

强化思想引领,树立正确的就业观。高校要对当前的就业形势有全面的了解,依托国家就业创业政策,加强对学生的思想政治教育,引导学生主动服务于地方经济发展,积极响应“大学生志愿服务西部计划”“特岗计划”等政策。针对想要参军入伍的学生,可增强学生国防意识,鼓励其做好体能训练,做好参军入伍各项准备。针对想要基层就业的

学生,可分专题开展政策宣传,组织笔试、面试等考前辅导,宣讲朋辈典型事迹,增强学生服务基层的信心,形成“行行可建功、处处能立业”的就业观。

强化精准施策,提高就业帮扶实效。坚持分类指导,为困难群体学生提供个性化服务。针对有心理问题的毕业生,及时介入疏导,消除其心理障碍;针对身体残疾毕业生,关心帮助解决其生活问题,量身定制推荐岗位信息;针对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭的毕业生,学校在校求职补贴、奖励助学金、勤工助学等方面给予倾斜的同时,加强励志教育,增强其就业信心;针对慢就业缓就业的毕业生,通过专题报告、谈心谈话等方式,分析形势政策,帮助其调整观念,引导其主动就业。

强化人职匹配,全面拓宽就业

渠道。认真贯彻落实教育部“访企拓岗促就业”专项行动,坚持“走出去”“引进来”原则,多方联动,以优质企业为切入点,开展集中走访,挖掘校企合作资源,拓宽毕业生就业渠道。积极与规模以上企业建立实习实训合作,结合学生专业内容搭建实习实训合作平台,确保实习实训全覆盖,人人得到真锻炼,着力实现从实习到就业的无缝对接。定期举办大型线上线下就业双选会,为学生提供充足的岗位选择。结合困难学生就业意向,分专业、分类别、“一对一”推送就业岗位。

强化持续帮扶,做好就业全程服务。延长就业服务周期,持续关注离校困难群体学生发展。针对已就业困难群体学生,高校可派专人定期电话回访用人单位和学生本

人,了解学生就业状况,帮助解决其遇到的困难。对于已离校困难群体校友,结合其个人意愿进行二次岗位推荐,确保在就业路上不落下一名学生。

新形势下,解决好困难群体毕业生就业就业问题,既是高校义不容辞的责任,更是实现其内涵式发展的必然要求。要把当前正在开展的学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成效转化为推进毕业生高质量充分就业的实效,求真务实、真抓实干,不折不扣落实好困难群体毕业生就业帮扶,为学生提供科学、合理的心理指导和个性化、全程化的就业指导,使广大学子在各行各业中展现自己的才华,在强国建设、民族复兴的新征程上实现人生价值。(作者系郑州商学院院长)