

大学生就业难，最终缘于人才的供需失衡，但结构性矛盾亦是客观原因。墨守成规、过于纠结，只会故步自封；坐而论道、举棋不定，或将错失良机。只有积极转变就业观念，适时调整就业心态，与时俱进设定就业预期，放眼长远并及时付诸行动，方能摆脱就业困境。

眼下正值高校毕业生季，关于大学生就业的话题格外引人关注。近日，由央视新闻微信公众号、人民日报微信公众号相继推送的新闻《我从高职院校毕业，当了清华老师》冲上热搜，高职院校毕业生给清华大学学生当老师，如此强烈的角色反差和出人意料，让这一新闻抢人“眼球”。蹭着这一“热度”，国内多所高校纷纷晒出本校毕业生的就业典型或成功案例，或成为全国劳模，或荣当党的二十大代表，或获评全国技术能手，或考上硕士博士，等等，不一而足。相比这些为数不多的幸运者，绝大部分高校毕业生尚在为就业发愁、为前途担忧，尤其是广大高职院校毕业生在用人单位学历门槛越来越高的背景下，更是面临尴尬，这进一步引发人们对大学生就业问题的深层思考。

众所周知，全国每年都会有数百万名普通高校毕业生离校，今年更是达到1158万人的历史峰值。加上前几年受到疫情和经济下行影响而累积的存量就业群体，以及就业之后想要“改善性就业”的群体，使得“待就业”人群变得更加庞大，就业的结构性矛盾更加突出。这一客观现实与国际形势错综复杂、国内经济企稳回升的外部条件相互叠加，共同形成了2023年较为复杂的就业环境。大学毕业能到清华任教或成为全国劳模者毕竟凤毛麟角，对于绝大多数人来说，常规就业才是必由之路。发人深省的是，在大学生“就业难”的焦虑呼声中，我们同时也感受到企业“招人难”“引才难”的迫切企盼；在就业“内卷”越来越普遍和严重的情况下，又传来部分985、211重点高校的硕博毕业生人数远超本科生的新变化，这让高职院校毕业生的就业问题更显复杂。“众难”并存之下，结构性矛盾充分凸显，需要大学生们主动转变就业观念，适时调整就业预期，及时走出就业困境，这不仅非常重要，而且特别重要。

面向未来，以发展的眼光选择就业。俗话说，水往低处流，人往高处走。经历了寒窗苦读的莘莘学子，想方法设法己所能谋求一份相对稳定、待遇较高、前景较好的职业，本无可厚非。但若过于挑剔，一门心思纠缠在考公、考编、进国企上，则很容易错过许多难得的就业机会，与一些合适的岗位失之交臂。尤其是高职毕业生即使在新政之下有了考编考公的资格，面对强手也未必能够轻松胜出。而且，未来社会，以AI为代表的科技革命突飞猛进，由此带来的社会变革将会非常巨大，甚至翻天覆地。近几年，教育部多次发布高等职业教育人才培养专业更替信息，人社部也连年发布新时代新职业目录。在日前教育部公布的2022年度普通高等学校本科专业备案和审批结果中，新增备案专业

前沿观察

科学引导毕业生树立多元就业观

王寿斌

1641个、审批专业176个，其中新增21种、26个目录外新专业，涉及人工智能、大数据等新兴技术的专业数量明显增多。诸多前瞻性的国家布局启示我们，未来社会大部分人不可能终身从事一个职业，换岗更业将成为常态。所以，我们不能用陈旧的就业观念束缚自己，而必须用发展的眼光对待当前的就业择业，特别是高职院校毕业生，该就业时应当及时就业，避免让宝贵的时间浪费在无谓的犹豫和选择上。

面向现实，以理性的心态对待就业。我国大学生就业难已经成为全社会共同关注的热点问题，国家高度重视大学生的就业问题，相继启动“书记校长访企拓岗促就业专项行动”“百城万企 民企高校携手促就业行动”等一系列特别举措，为大学生就业搭建更广阔的舞台、提供更丰富的机会。2022年3月，为了积极推进教育数字化战略行动，教育部全新升级上线了“国家24365大学生就业服务平台”，通过打造24小时365天“全

时化、智能化”平台，为毕业生和用人单位提供更优质的“互联网+就业”服务，推动有效市场和有为政府更好结合，进一步完善高校毕业生市场化社会化就业机制，促进毕业生更加充分更高质量就业。然而，现实的情况仍然不容乐观，“岗少人多”的格局暂时无法改变，结构性就业矛盾依然突出，占据“半壁江山”的高职毕业生存在就业弱势的情况客观存在，尤其是相当比例的大学生在择业过程中过于企求“高薪”“稳定”“对口”，讲究“办公室优先”“大城市优先”“大企业优先”，人为导致“有岗不赴”“有业不就”，缺乏必要的就业理性，迫切需要学校加强就业指导和引导，帮助学生科学调整就业心态。

面向小众，以变通的思维拓展就业。毋庸讳言，纵有前瞻布局在先，但高等教育专业人才培养的“滞后性”始终存在，永远无法追赶市场需求的脚步。春江水暖鸭先知，人才市场的风向也是首先被行业企业捕捉。当机器换人日益普及，当产业行业转型升级，当以往一直被“卡脖子”的技术在国内企业逐渐展开布局，本科甚至以上的高校毕业生将不得不跻身企业的技术应用型岗位成为“普通工人”，这在一定程度上挤占了高职院校毕业生原有的就业机会。如果高职生不能认清形势，一味陷入“高不成低不就”的旋涡不能自拔，肯定很难找到“心仪”的岗位。然而，如果我们能够变换一种思路对待就业，就会惊喜地发现，社会上存在着许多超前于人才培训的“小众”岗位，因为鲜为人知而无人问津，或因缺乏稳定性而让人看不上眼。现实中，这些小众岗位（职业）普遍需求“倒挂”，但却由于超前于社会和市场而前途广阔。只要我们敢于“降格委身”、善于“投其所好”，同样可以做到“钱景”一片光明。如果我们能够从对小众职业的特别关注中寻找创新创业机会，不仅可以解决自身的就业问题，还能为社会创造更多的就业岗位，可谓一举两得。

面向实践，以积极的行动启动就业。就业之“就”是个动词，释为“开始从事”。因此，就业的关键是要果断行动，而非犹豫不决甚至“高不成低不就”。然而，在现实生活中，只观望等待而不付诸行动者大有人在，以升学名义推延就业者也不在少数，甚至有媒体报道说，为了能够拖延毕业时间、短暂逃避就业压力，同时保住应届生的身份，有一部分大学生竟然选择主动“挂科”，而且还不着急补考。从长远角度来看，无论是主动还是被动，选择“不就业”“缓就业”均非良策，不仅会在个人学籍档案上留下“劣迹”，而且还容易错失良机。尤其是高职院校毕业生，现时所学与市场需求比较贴近，如果“冷藏几年”或将不合时宜，存在人为加大就业难度的风险。从近几年各地发布的各类人才招聘政策看，各级政府都对应届毕业生特别照顾，预留了充裕的面向应届生的岗位，只要放平心态、讲究技巧、果敢行动，定能心想事成。初次的就业或许未必能够尽如人意，但及时的就业却能为我们积累经验难得的工作经验，他日时机成熟再作职业迁移和提升，当属明智而智慧的选择。

（作者系苏州工业园区职业技术学院教授）

Q 创新案例

义乌工商职院建构高职教育高质量发展义乌模式

谱写“创业校成就创业城”佳话

李昌祖



义乌工商职院创业园青创空间入选国家级众创空间。 学校供图

党建统领 引领学校事业高质量发展

义乌工商职院以“义乌发展经验”为根本遵循，坚持为党育人、为国育才，凝聚起“冲破藩篱、敢为人先”的精神力量，持续深化教育教学改革，不断创新人才培养模式。学校办学立足义乌、融入义乌、服务义乌，紧扣市场发展脉搏，实现了从普通院校到省优质校再到省“双高校”的跨越式发展。

一是坚持党建统领事业发展，深化党建联建机制。学校坚持把党的政治建设放在首位，积极构建党建统领事业发展的战略格局，形成了党的建设与学校事业融合发展的生动局面。学校入选浙江省高校党建“四个融合”行动试点校。义乌市委与学校党委深化党建联建机制，以党建统领校地共建共治共享为主线，推进26个校地合作重点项目，探索出一条“资源更加融通、利益更加协调、运行更加高效”的校地协同发展新路。

二是注重党建协同育人功能，共建产教融合体。学校大力实施“红色基因强基工程”，做好“校地融合、校校融合、中外融合”三篇文章，奏响高质量发展“协奏曲”，增强资源虹吸效应和内生创新活力。精准对接金义区域产业发展，持续深化“242”分布式产教融合体建设。2020年至2022年，学校技术服务项目330项、创新成果转化253件、经济效益达2亿元，不断提升职业教育的实效和区域贡献度，入选教育部产教融合案例2个。

三是提升双创育人载体，共筑创新创业共同体。学校充分发挥义乌国际商贸名城的市场优势，创造性地构建与义乌产业发展深度融合的嵌入式、特色化双创教育体系，形成“市场共舞、师生同创、专创融合”的人才培养特色。学校致力于构建教育、人才、产业、经济“四位相融”的双创实践育人平台，重点打造以电商创业生态圈和环湖创意产业带为核心的双创教育平台，推动产业需求更好地融入人才培养过程。

战略聚焦 提升关键办学能力

义乌工商职院在遵循“义乌发展

习近平总书记任浙江工作时，曾将“义乌发展经验”生动地总结为“莫名其妙”的发展、“无中生有”的发展、“点石成金”的发展。这一精辟总结，道出了义乌独特的发展模式——从一个交通闭塞、没有任何先天优势的贫瘠浙中小城，发展成四通八达、誉满全球的“世界小商品之都”。“义乌发展经验”是习近平新时代中国特色社会主义思想在县域绽放的理论之花，是结合实际创造性地贯彻中央精神和践行“八八战略”的实践硕果。

作为义乌唯一一所高等职业院校，义乌工商职业技术学院开创了浙江省县级市办大学的先河。办校30年来，学校以“义乌发展经验”为办学根本遵循，紧跟义乌“世界小商品之都”建设，谱写了创业城孕育创业校、创业校成就创业城的佳话。学校坚持立德树人根本任务，开拓创新、积极进取，打造了独具特色的育人模式，为书写好中国式现代化义乌答卷赋能助力。

理念先行 以“义乌发展经验”为指导

义乌发展是全国改革开放的缩影，改革创新是义乌发展的主线，其精神早已成为义乌的文化底蕴，是义乌勇毅前行的不竭动力，也是义乌工商职院办学治校的内生动力。学校坚持“根植义乌、服务区域、走向国际”的办学定位，将义乌《共产党宣言》中文全译本首译地的政治优势、国际贸易综合改革试验区的国家级改革的平台优势、融入全球发展的枢纽优势转化为提升关键办学能力的资源优势，走出一条以“创”立校的特色办学之路。

一是以创立校，将义乌精神融入办学治校。义乌敢闯敢创、改革创新的精神深深融入义乌工商职院30年的办学历程，一代代义乌工商职院学子秉承“尚德崇文 创业立身”校训，弘扬“求实 创新 致远”校风，将“敢创、能创、会创、争创”的基因内化为砥砺奋进的精神引擎，平均每年有60%左右的毕业生留地就业。

二是立德铸魂，将红色文化融入思政教育。学校坚持以立德树人为根本，以传承弘扬真理的味道为主线，全面实施“红色基因铸魂工程”，打造以“望道行”为核心的思政育人体系，为每一名学子上烙上成长的红色印记。学校扎根《共产党宣言》中文版首译地，构建以“创”为魂的“三全育人”体系，为学校发展注入生机活力。

三是改革驱动，将市场文化融入双创教育。学校遵循职业教育发展规律，把握创新创业人才培养逻辑主线，是省内最早设立创业学院、实施创业业绩学分替代、进行创业标准认定的高等职业院校，形成双创教育“义乌样本”。

特色有笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

聚焦“一堂课” 打好“组合拳”

——浙江经贸职业技术学院深化教育评价改革显成效

一、实施课程分类评价 校院两级督导推动课堂提质增效

实施“一课一标”，根据课程类型制定评价标准。浙江经贸职业技术学院实施思政课、线上课、劳动教育课、体育课、实训课、“理实一体”课、理论课7类课程分类评价。推进课堂教学全过程评价，探索德智体美劳全要素评价，形成了涵盖课程思政、教学目标、教学态度、教学内容、教学组织、学习效果6个一级指标、17个二级观测点的课堂分类评价指标体系。以标准引领“教”的方向，着重评价教师教学设计、课中组织、课后反思。以评价凸显“做中学”，着重引导学生课前预习、课中参与、课后总结。

实施课程分类评价，建立校院两级督导评价机制。持续完善由教学督导工作委员会总负责，学校质量办、专职督导、学院督导组、兼职督导各司其职的督导工作队伍。落实《教学督导工作管理办法》《听课实施细则》《优质课、示范课培育实施办法》等教育质量评价制度，以校、院两级形式按照“每日检查、每月小结、每季分析、年度总评”开展督导

评价。通过党政领导抽样评价—职能部门分模块评价—二级分院改进评价—教研室教师交互评价—校外督导第三方评价等工作流程，相互协同，实现“听课—评价—反馈—改进”良性循环。校院两级课堂分类评价聚焦课堂教学质量提升，强化了任课教师教学质量主体责任和二级学院监管责任意识，课堂评价指标的信度和效度显著提高。

二、分层打造“三级课堂” 等效评价激励教师潜心育人

浙江经贸职业技术学院强化政策激励，持续开展“优质课分批推进、示范课辐射带动”“金课”培育孵化工程，构建“三级课堂”建设。“三级课堂”建设呈现以下特点：一是理念引导，系统设计。“三级课堂”以“任务型”课程理念为指引，要求教师体现“以学生为中心”，主动对接岗位需求、对接产业发展，彰显职业教育课堂特色，强化“做中学”。优质课鼓励教师在思政育人、传授知识、训练技能、信息化课改等方面有所创新；示范课按照教育部门“两性一度”的要求，关注学生高阶思维训练、创新创业能

浙江经贸职业技术学院深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，将立德树人贯穿教育教学全过程。以问题为导向，聚焦“一堂课”，推出一套深化教育评价改革“组合拳”，通过构建课程分类评价指标体系推动课堂提质增效，分层培育“三级课堂”推动构建课程教学改革，运用大数据技术赋能多元评价主体，完善课堂质量评价系统，实现课堂数据“聚合挖掘—统计分析—监测预警—多维评价—反馈改进”，数字技术有效支持过程性评价，有效破解评价维度单一、结果应用不到位、评价分析不精准等问题，获得广大师生、用人单位的一致好评。

力提升；“金课”在示范课基础上打造精品，形成课堂改革典型案例，并孵化省级及以上课程。二是加强培育，分阶递进。通过加强专家指导，教师们打破原有学科体系，梳理课程目标和内容，重构课程体系；以专题培训、集中培训的形式，全过程“一对一”用任务导向设计学习任务及教学情境；以现场说课、专家点评的形式，规范课程定位、完善整体设计；以随堂听课、综合评价的形式，优化单元设计、创新教学方法。推动教师更新教学理念，营造真实工作情境、布置真实工作任务、运行真实工作流程，把知行合一的职课教学贯穿教育教学全过程。三是明确标准，强化建设。明确教师个人申报、二级学院

推荐、学校评选等评选标准，开展课程培育、督导诊断、专家评审、课程建设等多环节实施。示范课和优质课在一年建设期内要完成校院两级说课展示、辅导青年教师，通过持续优化培育和方式，发挥优质课、示范课、“金课”的辐射引领作用，推动“三教”改革。四是创新机制，等效评价。学校创新激励机制，对于优质课、示范课立项项目予以经费资助，优课优酬，“十三五”期间，学校累计投入近千万元。采用“业绩等量替代”的方式，获评优质课、示范课立项的教师可享受相应等级的论文或课题业绩绩点，并作为职称评聘、评优评先等方面的重要参考依据，激发了教师开展教育教学改革的内驱力，让更多师生受益。

三、评价主体多元化 数字赋能推动课堂数据共享

通过问卷调查、现场访谈等形式，挖掘教师、学生、管理者、用人单位、第三方等多元评价主体的需求，按照“教师端、学生端、管理端、企业端”四个模块设计思路，“三阶段”分步建设“课堂教学质量评价系统”。阶段一：采集电子班牌系统分析教学过程数据，记录在线巡课平台课堂行为数据，借助智慧教室学习互动数据，实现课堂数据聚合管理。阶段二：以课堂数据共建共享为导向，设定学校、专业、课程、教师、学生、管理服务部门6个层面监测指标，开发了课堂签到出勤、当日课表、学生信息、教师信息、公告信息等功能，对异常数据提示预警，实现课堂教学过程监测。阶段三：综合运用大数据技术，对课堂数据进行挖掘、统计、分析，形成动态的“学生画像”和“教师画像”，教学管理部门依据“画像”分析对课堂进行反馈，实现数据支撑教学过程性评价。学校先后出台《移动教学评价办法》《线上教学质量监控工作实施细则》，通过标准引导，落实多元评价，打破

数据壁垒，共享线上线下、课前课中、校内校外等数据信息，运用多维数据进行监督、评价，支持管理决策，实现“评价开展—数据分析—结果运用—反馈改进”闭环管理。

学校通过聚焦“一堂课”，以教学评价推动课堂教学改革，极大地调动了教师教育教学改革的积极性、主动性、创造性，提升了学生的课堂教学满意度以及教师满意度。近两年数据显示，学校课堂育人学生满意度保持在99%以上，毕业生母校满意度和用人单位满意度均保持在98%以上。

通过数字化赋能，课堂教学评价由可量化走向可视化、由大众化走向精准化，评价主体由单一化走向多元化、由扁平化走向立体化。“十三五”以来，学校累计培育优质课程129门、示范课程10余门，孵化国家、省级精品在线课程14门。学校入选浙江省课堂教学创新校，推动建设国家“双高”专业群1个、省级“双高”专业群2个，获得省级教学成果奖4项。近两年，教师获省级教学能力比赛三等奖以上奖项16项，学生获得省级及以上各类技能竞赛奖项人数990人。学校“培育人人奋斗精神 创造人人出彩机会”案例入选浙江省教育评价改革典型案例。

(王珊)

·广告·