



高端视点



治校方略

新时代高等农业教育如何创新发展

陈遇春

党的二十大报告对中国式现代化作出深刻论述,擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图。党的二十大报告还强调,“加快建设农业强国”,到2035年基本实现农业现代化。教育现代化是中国式现代化的重要内容和关键支撑。就农业教育而言,要在教育现代化和农业现代化双重驱动下,加快构建中国特色农业教育理论、话语体系、学科体系,探索农业教育和农科人才培养的新路径,努力破除教育评价制度的“顽瘴痼疾”,推动新农科建设加快发展。

1 深刻认识和把握农业教育的时代特征

高质量发展是中国式现代化的本质要求,其中必然包含着教育的高质量发展。农业教育作为高等教育的重要组成部分,同样要聚焦高质量发展的本质要求和时代特征。

从中国特色社会主义教育制度的发展历程看,教育现代化的“中国道路”已经正式确立。改革开放以来,教育在社会主义现代化建设中的重要战略地位逐渐确立,教育优先发展战略成为党和国家的共识。2017年,党的十九大报告明确将建设教育强国作为中华民族伟大复兴的基础工程。2018年,习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话,提出“教育是国之大计、党之大计”。党的二十大报告专设独立章节论述“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”,首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排。当前,教育已经“最大的民生”给予优先发展,转变为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。党和国家还通过加强基础研究、实施“强基计划”、推进“双一流”建设等各项重大举措进行了实践创新。可以说,从理论与实践两方面,教育现代化的“中国道路”正式确立。

从中国特色社会主义教育制度的理论与实践创新上看,教育现代化的“中国道路”既具有世界各国教育现代化的基本属性,也形成了鲜明的中国特色。中国近现代教育发展经历了西方教育理论的嵌入和中国本土化改造的发展过程,是在马克思主义中国化进程中逐渐完善并创新发展起来的,具有鲜明的中国特色。鲜明中国特色主要体现在确立了“以人民为中心”的发展思想:义务教育从“基本均衡发展”逐渐

转变为“优质均衡发展”和“高质量发展”,并与乡村振兴、共同富裕等战略举措相辅相成,彰显了教育公平与教育现代化的共同价值取向。在高等教育领域,“双一流”建设扎根中国大地办大学,办出中国特色,争创世界一流,昭示了新时代我国高等教育发展的战略重点。新工科、新医科、新农科、新文科“四新”建设开辟了高等教育改革创新的新范式。素质教育的持续改革为教育现代化提供了中国特色、中国智慧和方案。当前,中国教育要从理论体系、方法体系上,逐渐形成中国风格、中国立场和中国气魄。

从教育支撑经济社会发展看,农业教育在农业农村现代化建设中发挥着无可替代的基础性和战略性支撑作用。党的十八大以来,“双一流”建设、“四新”建设、推进产教融合等一系列重大教育改革与建设,均将高等农业教育纳入其中并给予高度重视和支持,极大促进了高等农业教育的改革创新。当前,我国高等农业教育规模飞速发展,学科专业结构持续优化,部分学科水平已经跃居世界前列。可以说,我国高等农业教育已经走上了一条质量内涵与特色发展并重之路。

2 加快构建中国农业教育理论体系

中国农业教育在发展中逐步建立起了中国化的研究范式,形成了较为完整的概念和对农业教育规律的认知,为中国农业教育理论创新奠定了基础。当前,迫切需要构建中国农业教育理论体系,形成中国农业教育学科,为实现农业现代化提供理论指导。

一是要破解农业教育与建设农业强国的关系,系统解析农业教育与农业农村现代化建设的互动规律。具体包括,深刻把握“新农业、新农村、新农人”与“农业、科技、教育”的关系,切实探究农业、科技与教育的互动规律,研究农科人才从哪里来、到

哪里去,建立农科人才通向农业农村广阔天地的政策和机制,为服务农业强国建设和农业农村现代化提供农业与教育理论创新支撑。

二是要研究农业教育教学的特殊规律,丰富知农爱农新型人才培养的教育教学理论。农业教育与农业生产密切相关,农业生产具有区域性和多样性特征,这就决定了必须构建服务农业农村现代化建设的农业教育教学新理论,破解农业人才成长规律,培养知农爱农的创新型人才。

三是要研究农业教育教学的新体系新形态,为建设世界一流农业大学提供指导。农业教育具有与农业基础地位相一致的发展形态,支撑着建设农业强国的重大使命。当前,需要把握农业教育的特殊规律和特殊需求,建设符合中国实际的农业大学形态,建设产教融合、大学与教学实验农(林)场匹配、基础与专业并重的综合性交叉学科专业体系,建设面向农业现代化的课程教学新形态。

3 坚定不移深化高等农林教育综合改革

教育现代化为农业教育提供了新理念新方法,农业现代化又决定着农业教育的发展方向。当前,农业教育应在教育现代化和农业现代化的双重驱动下不断改革创新。

一是进一步坚定强农兴农的使命担当。当前,涉农高校要把思想认识统一到党的二十大精神上来,统一到习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信精神上来,坚定不移深化高等农林教育综合改革。涉农高校需要从国家政策层面建立激励学生学农、为农的招生就业制度,加大“强基计划”“卓越农林人才教育培养计划”“国家公费农科生计划”的改革力度,推进招生一培养一就业一体化改革,建立农科学生通向农业农村社会的制度保障。涉农高校要把知农爱农作为价值观教育贯穿人才培养全过程,建立知农爱农教育质量评价体系,把知农爱农成效作为评价涉农高校落实立德树人根本任务的衡

量标准,全面提高农科人才培养质量。

二是推动农业教育、农科人才与农业科技创新驱动高质量协同发展。当前,涉农高校要坚决破除体制机制障碍,有效引导广大师生把精力投入到人才培养这个中心环节,确立本科教育教学的中心地位;要把高质量的科研成果转化为高质量的教学,从而推进高质量的人才培养;要围绕农业关键领域“卡脖子”技术开展建制化科研合力攻关,围绕农业农村现代化建设实际需求,找真问题、建大团队,开展有组织的科学研究;要把科研与人才培养引入乡村振兴主战场,在农业农村现代化建设的实践中落实立德树人根本任务。

三是加强基础学科建设。涉农高校要将人才培养延伸到现代农业一线,强化农业试验场站的育人功能,建设具有农林业生产场景的新课程,建设基于智慧农业的数字化教学新方式,把教学数字化与农业智能化融入教育教学过程之中,以农业教育的高质量发展支撑农业农村现代化建设,创建世界一流农业大学的中国标杆。

五是积极推动新农科建设迈向新赛道。所谓的新赛道,就是新农科建设要在学科专业体系上形成新形态。这需要涉农高校大胆破除传统农科专业设置方式,适应新一轮科技革命对农业人才培养的新要求,主动运用现代生物技术、信息技术、工程技术等改造提升现有涉农学科专业,创新性建设生物育种、智慧耕地、种子科学与工程、农林智能装备、乡村规划设计等重点领域紧缺专业。与此同时,还要推进农工、农理、农医、农文深度交叉融合创新发展,培育新兴涉农学科专业,建立起面向农业现代化的人才培养体系。

(作者单位系西北农林科技大学)

国际传播能力是国家软实力的重要组成部分。党的二十大报告指出,“加强国际传播能力建设,全面提升国际传播效能”,“深化文明交流互鉴,推动中华文化更好走向世界”。这些重要表述为我们推进国际传播能力建设提供了根本遵循。

作为国家形象塑造的重要主体,高校在推进国际传播能力建设方面,发挥着不可或缺的作用。尤其是拥有丰富外语人才资源和跨文化学科体系的外语院校,可以从国际传播的内容生产、人才供给、受众研究、渠道搭建等四方面着力,在话语体系的融通性构建、跨文化共情、故事化叙事方面发挥独特作用。

内容为王——聚焦“特色化”优势打造学术品牌

讲好中国故事的前提是要有好故事。近年来,我国在官方话语构建上取得了显著进展,“一带一路”“人类命运共同体”等新概念,引起国际社会广泛热议。与官方话语相比,我们在学术话语的构建上还有较大的提升空间。作为我国哲学社会科学“五路大军”中的一支重要力量,高校人才智力密集,学科优势突出,理应加快引领性概念和原创性观点的创生,揭示人类文明新形态中蕴含的文化底蕴和文明特质,提升中国话语的说服力和感召力。其中,外语院校应依托多语种优势,加快构建“融通中外”的话语内核,提升中国故事的跨文化适应性。

一方面,外语院校应以中国问题和中国实践为关照,积极建构中国特色的外语学科体系、学术体系、话语体系,力争凝练出具有中国特色、世界影响的标识性学术概念,推出中国外语教育的新标准、新模式、新路径。

另一方面,外语院校应主动承担起中国话语“翻译官”的角色,应用多语种讲好中国故事、阐释好中国理论,打造学术外译和中华经典外译精品项目。同时,外语院校应基于中外文化比较研究的优势,聚焦共情传播,从中华优秀传统文化中选取具有国际通识性、通约性的符号进行跨文化转换,努力构建起立场鲜明、融通中外、观照古今的传播内容体系。

广东外语外贸大学是华南地区外语教育和研究的重镇。近年来,学校聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想,开展学理化研究与国际化阐释;改革科研评价机制,打造讲好中国故事的学术品牌;对接区域发展需求,围绕“岭南文化‘走出去’”等开展研究,助力湾区国际形象建构与全球传播。

人才驱动——瞄准“国际化”标准培养卓越传播者

讲好中国故事的关键在于有好的讲述者。高校应建强适应新时代国际传播需要的专门人才队伍,积极推动国际新闻与传播教育创新,培养“语通中外”的话语主体,造就中国故事的卓越传播者。

作为国际化人才的重要供给基地,外语院校应主动顺应全媒体时代的传播规律,将全球对话能力、思辨创新能力等作为重要内容,纳入外语人才培养的目标体系,推动全类型外语人才培养体系改革创新。在信念层面,应以深入推进“三进”工作为抓手,锻造学生政治定力;在知识层面,应以“外语+专业”跨学科培养为路径,加快供给“外语+专业+数智”复合型人才;在能力层面,应注重培养学生的跨文化视角和创新思维,增强学生的多语种转换能力和创新应用多元符号的能力。同时,外语院校还应大力培养国家急需的国际组织人才、涉外法治人才、全球治理人才等新型国际化人才,助力提升我国在全球治理中的制度性话语权。

广东外语外贸大学以“新文科”建设为契机,推动国际化人才培养体系的优化升级。学校积极探索与(境)外一流高校,开展本硕(博)贯通联合培养,打造了一批国际化人才创新培养项目;对接开放型经济发展需求,打造涉外法治新增长点,构建了“法学+外语”“外语+法学”涉外法治人才培养“双模”。

精准链接——立足“分众化”研究提升传播效能

讲好中国故事的难点在于讲好。针对不同国家和地域的历史文化、民族宗教、社会形态等,进行更精准的话语切换,用域外受众喜闻乐见的方式讲好中国故事,是提高国际传播效能的关键。其中,尤其要注意借助区域国别研究的力量。

外语院校应充分发挥多语种和多学科优势,聚焦重点区域和国家,开展政治、经济、法律、文化等全方位综合研究,培育国别与区域研究品牌和数据库,为“走出去”提供域外专门知识和资讯储备;研究分众化、跨文化的传播规律,充分考虑不同文化背景下的话语体系差异,寻找传播者与受众的最佳共鸣点,实现精准传播。

广东外语外贸大学较早地在区域国别研究方面进行探索,打造了以教育部培育基地为核心的研究平台集群,聚焦周边外交、太平洋岛国问题、非洲问题等开展研究,常态化发布国别和区域研究系列皮书,定期报送咨政研究报告和信息专报,构建了“学科进入”和“语言进入”双路区的区域国别人才培养模式。

文化赋能——借力“多元化”交流促进文明互鉴

讲好中国故事的重点在于打造多元协同的传播渠道。外语院校作为多元文化的汇聚地,一直在教育对外开放中善作善为。在中国走向世界过程中,外语院校应着力增强对外交往能力,与世界一流大学、教育机构和国际组织等,开展深度合作与交流。外语院校应牵头组建国际性学术组织,打造高端对外交流活动品牌,支持中国学者在国际学术舞台发声,主动设置传播议程;加快培养非通用语种人才,提升来华留学生教育质量,培养知华友华人士;深化与国际顶尖智库的常态化合作和对话机制,践行智库公共外交职责,将可信、可爱、可敬的中国形象展现在世界面前,为我国改革发展稳定营造更加有利的外部环境。

广东外语外贸大学处在改革开放的前沿,近年来持续拓展优质国际合作网络,积极参与湾区教育合作,在中外人文交流中扮演了重要的角色。

(作者系广东外语外贸大学党委书记、校长)



视觉中国 供图

七个“进一步”持续推动高教高质量发展

颜建勇

政策的层级、频次,由省委省政府、省两办出台政策,形成自上而下、协调各方、层层推进的机制,推动高等教育高质量发展政策更好地贯彻落实。另外,有必要进一步加强高等教育专家学者库、咨询委等机制建设,在政策制定过程中注重借力“外脑”,强化顶层设计、政策制定的专业性、科学性和前瞻性。

进一步优化布局、做大增量。优化调整高等教育结构布局是实现省域高等教育现代化的战略选择。浙江高等教育高质量发展亟须聚焦战略,优化自身结构布局,从支撑作用转变为引领作用。在服务共同富裕示范区建设方面,加大对省重点建设高校的支持力度和精准度,补齐高水平大学短板;在服务产业结构方面,面向现代产业体系构建、数字浙江建设等对新型人才和前沿性知识的需求,以促进产教融合为导向优化增量、调整存量,重构院校结构布局;在服务科技创新方面,积极整合省内科研院所和高校教育科研资源,集聚学科、团队等资源优势,形成发展合力,构建高等教育体系与科技创新融合发展的新局面;在服务市、县(区)发展方面,积极破解高等教育发展不充分不均衡不协调问题,进一步加强省市共建、县域办学,引导高校面向区域经济社会发展设置相关专业和专业集群,不断增强高校的区域属性;在优化优质办学资源结构方面,由省政府牵头搭建国内外高水平大学合作交流平台,建设优质

高等教育资源共享体系,并积极引入国外和港澳地区高水平大学来浙办学。

进一步健全分层分类发展机制。在分层方面,面向省内所有高校,同步推进高水平研究型大学、高水平应用型大学、高水平职业院校建设,推动各层次高校全面发展;在分类方面,以新工科、新农科、新医科、新文科“四新”建设为切入点,以综合性、多科性、特色性为基础类别,引导高校立足自身发展实际建设特色专业学科群,促进各类高校百花齐放。

进一步完善高校评价。以评价为手段探索促进高校分类发展,已成为近年来省域政府探索高校管理的重要政策工具。当前,浙江需要不断更新高校评价体系,更加聚焦高校做了什么、做成了什么、自身进步如何以及与经济社会发展需求的符合程度如何,全面评价高校特色化发展情况、贡献度和可持续发展能力。在评价内容改革方面,应重视构建以高水平、高质量、高显示度的重大标志性成果为导向的评价体系,突出高校在培养优秀创新人才、产出原创性科研成果和解决省域重大发展难题等方面的重大贡献度;应注重建立跨学科研究评估机制,鼓励跨学科研究和跨机构合作;将高校体制机制改革与特色发展的典型案例纳入评价内容,突出高校在内部治理结构、综合改革、促进行业产业发展等方面实施的具有引领性、推广性、示范性的改革举措及成效。在评价方式改革方面,应以发

展性评价和增值性评价为导向,更加关注能够监测高校自身发展的纵向评价。按照“一校一策”的原则,根据高校的类型、层次和发展阶段,选取不同的绩效评价指标,对在冲一流、补短板、强特色方面取得较大进步的高校给予一定的综合奖励,关注高校的办学活力和可持续发展能力。

进一步扩大高校办学自主权。浙江应进一步简政放权,鼓励高校先行先试。可联合有关部门制定专门实施意见,在省重点建设高校实行政策试点,减少和规范行政审批事项与检查评比项目,争取适当扩大博士招生招收规模,在选人用人、科研立项、成果处置、编制管理、薪酬分配、经费使用、设备采购、学科专业设置、建设项目审批等方面,给予必要的自主权,采取更加符合教学科研单位特点和智力劳动规律的管理办法,创新服务方式方法,为高校办学营造宽松环境。同时,围绕人事薪酬、财务资产、人才培养、国际交流、基本建设等重要方面形成放权政策。这些政策以“打包”形式,整体纳入省重点建设高校,按照“成熟一项放一项”原则,逐项逐步放开,支持全省高校办出特色、争创一流。

进一步提高财力投入保障力度。浙江应进一步加大省级财政对高等教育投入力度,尽快出台更加灵活、适度市场化的专业学费收费政策,提高高校办学财力保障力度。

(作者单位系浙江财经大学)

区域前瞻

党的二十大报告强调,“扎实推进共同富裕”。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中,明确赋予浙江省高质量发展建设共同富裕示范区的重大任务。面向新征程,浙江如何高质量发展建设共同富裕示范区,以全新的“浙江之窗”展现“中国之治”,努力成为中国式现代化的省域范例?认真学习贯彻党的二十大精神,更好地发挥教育、科技、人才的基础性和战略性支撑作用,决定了浙江比以往任何时候都更加迫切需要高等教育提供强大的人才、智力与文化支撑,需要推动高等教育高质量发展。当前,结合省域实际,浙江高等教育应从七个“进一步”入手,高位重视、创新驱动、持续发力高质量发展。

进一步强化高等教育发展的战略性系统性谋划。浙江高等教育涵养浙江文化底蕴的使命责无旁贷,应在顶层设计上切实加强高教强省建设与人才强省建设、创新型省份建设、数字浙江建设等对新型人才和前沿性知识的需求,以促进产教融合为导向优化增量、调整存量,重构院校结构布局;在服务市、县(区)发展方面,积极破解高等教育发展不充分不均衡不协调问题,进一步加强省市共建、县域办学,引导高校面向区域经济社会发展设置相关专业和专业集群,不断增强高校的区域属性;在优化优质办学资源结构方面,由省政府牵头搭建国内外高水平大学合作交流平台,建设优质

应进一步提高与高等教育高质量发展相关