

教育一周

一枝一叶总关情

林焕新

古诗云:一枝一叶总关情。教育领域对此感受极深。学生成长大小事,都牵动着万千家庭和社会各界的心。

大学生就业一直是党中央、国务院高度重视的事,习近平总书记更是作出一系列重要指示。上周,全国高校毕业生等青年就业创业工作电视电话会议在京举行。

在眼下求职关键期,教育部联合多部门千方百计帮助高校毕业生就业,取消毕业生就业报到证,进一步精简招聘录用、落户等证明材料。

透过一系列举措和行动,我们感受到的是对高校毕业生的无限关怀和爱护之情。

随着经济社会快速发展,学生成长环境不断变化,叠加疫情影响,学生心理健康问题凸显。我们从未像今天这样重视学生心理健康,近几年党和国家的相关政策文件也陆续出台,各地各部门迅速开展行动。

上周,教育部等17部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》备受关注——17部门合力,足见对青少年身心健康的高度重视和深切关怀;要求之细,既是落实立德树人根本任务,更彰显直面问题、全面出击的决心。

经过不断建设,目前中小学已普遍建有心理咨询室。当下,心理健康教育进入了“质量提升”新阶段,需要着重改进教育方式、师资队伍和协同育人机制等薄弱环节。《行动计划》及时出台,有的放矢予以强化。其中,规范心理健康量表选用、组织编写大中小学学生心理健康读本、为家长提供心理健康“服务包”、支持心理健康科研等举措,都将有效提升学生心理健康教育的专业性。

政策处处以师生实际需求出发,拳拳爱心不难体会。《行动计划》专门提出“畅通教师发展渠道”,组织研制心理健康教育教师专业标准,形成与心理健康教育教师资格制度、教师职称制度相互衔接的教师专业发展制度体系。这不仅让心理教育工作者心头一暖,也为持续加强心理教师队伍建设提供了有力支持。

可以预见,到2025年,我们将汇集更多阳光照亮学生心田。与心理健康相对应的是生命安全。上周还有一个重要时间节点——5·12。这是汶川地震发生的第15年,也是第15个全国防灾减灾日。

为筑牢学生生命安全防护线,全国大中小学纷纷开展防灾减灾教育活动。消防演习、地震演习……更重要的是,今天的学生不仅能够掌握应急自救避险的知识技能,更对生命的可贵、人生的价值有了更加全面深刻的理解。将苦难化育育人的大书,亦是对学生健康成长的呵护和指引。

在这特殊节点,媒体还曝光了一则消息,迅速引起关注:当年的“敬礼娃娃”郎铮下个月将走上高考考场,全网为其送上祝福。

教育之“情”,在于总能汇集最广泛的美好期盼,也在于美好期盼都能得到及时响应——

高考临近,教育部召开2023年全国普通高校招生考试安全工作视频会,部署全力保障考试卷安全,统筹做好考试防疫等工作;5月起,教育部、中国消费者协会联合开展全国范围的校外培训“平安消费”专项行动,旨在让群众放心。

哪怕是小小的期盼也有回应。广西防城港市将群众反映学生宿舍热水供应不稳定的“痛点”列入政府为民办实事项目,更新改造学生宿舍热水系统,7000多名学生“烦心事”变成“暖心事”;本学起,温州商学院信息工程学院每周坚持给学生做“谈心早餐”,已为学生有效解决各类问题137件……

学生之事无小事,一枝一叶见真情。这便是教育最深切的守望。(作者系本报记者)

宁波百名中职教师入企学习实践一个月

实践成果将转化为教学资源

本报讯(记者 史望颖 通讯员 田荣华 童凤文)“为了主动适应新时代职业教育新要求,我报名参加了此次实践项目,希望能把从企业学到的知识融入学校专业技能教学,把学生培养成创新型人才,服务当地企业发展。”近日,浙江省宁波市启动了第一届中等职业学校百名专业课教师企业实践项目,学员代表、慈溪市周巷镇高级中学教师冯其钢将和其他教师一起进企业“充电”学习一个月。

该项目由宁波市教育局指导、宁波市职业与成人教育学院主办、15个校企共建“双师型”教师培养培训基地承办。根据安排,近百名中职学校专业课教师将在15个校企共建“双师型”教师培养培训基地,开展为期一个月的企业实践,涉及装备制造、建设、交通运输等7个专业大类,LCIA改善工程师、无人机操作与运用、物联软件研发工程师等19个岗位。

职业院校“双师型”教师队伍建设从何处发力?校企协同、企业实践成为重要突破口。此次宁波启动的中职院校百名专业课教师企业实践项目,培训对象覆盖31所中职学校的近百名中职专业课教师,其中包括31个市级教学创新团队高级、15名

市级技能能手和教坛新秀,以及5名市级优秀“双师型”教师。

根据项目安排,企业实践贯穿全过程的主线是学员参加一个完整的工作项目,并转化成教学项目。学员在岗位实践后,开展实践成果反思固化及教学资源转化,包括改革教学方案,改进教学设计和教学方法、开展校企合作相关课题研究等。鼓励校企在教师培训、课程开发、实践教学、服务企业技术升级、产品研发等方面开展产学研合作,发挥“1+1>2”的效应。

据悉,参与该项目的15个校企共建“双师型”教师培养培训基地,由中职学校具有深厚产教融合基础的优势“拳头”专业(群)和宁波市轨道交通集团有限公司运营分公司、方太集团等业内龙头企业共建而成,对接宁波市支柱、特色、战略性新兴产业,满足各中职学校不同专业教师的实践需求。

“让近百名一线专业教师脱产到企业实践一个月,这项工作非常有意义。”宁波市职业与成人教育学院院长李剑波表示,下一步将深化产教融合,努力将工作项目转化为教学项目,不断加强人才培养的适应性,打造“双师型”教师培育宁波样板。



甬江职教教师胡梓鑫在一家企业实践。 学校供图

沈阳规范职业院校开展培训收支问题 净收入可提取不低于60%用于劳动报酬

本报讯(记者 刘玉)近日,辽宁省沈阳市教育局、财政局、发改委等八部门联合印发《沈阳市推进职业院校面向社会开展职业培训工作的指导意见(试行)》,打破职业院校面向社会开展职业培训在操作层面的制度障碍,明确职业院校面向社会开展职业培训如何收费、怎样支出等问题,深化“放管服”改革,进一步激发职业院校办学活力,整体提高社会服务能力。

按照《指导意见》,沈阳允许公办职业院校以场地、设备及其他国有资产出租形式开展校企合作,经评估报职业院校主管部门同意,并报同级资产管理部门审批后执行。出租所得以国有资产(资产)有偿使用收入科目纳入非税收入管理,实

行“收支两条线”;允许职业院校按照自愿有偿原则通过社会职业培训、技术服务等形式开展服务,其收费属于经营服务性收入,不纳入非税收入管理,需合理定价,收取费用,并按照国家和有关规定申报纳税、享受税收等优惠。职业院校开展有偿服务所取得的收入按照综合预算原则编入部门预算管理,支出主要用于开展有偿服务产生的必要成本性支出、绩效工资增量及学校事业发展等方面。

《指导意见》明确,公办职业院校有偿服务收入扣除必要成本支出外的净收入,可提取不低于60%用于劳动报酬,单列核算绩效工资,不纳入单位绩效工资总量,在分配时重点向参与校企合作等项目的人员倾斜。



5月12日,江苏省南京市致远初级中学美术教师周建军(右二)在指导学生的手工作品。该校设置“功能齐全的专用教室”,开设包括舞蹈、书法、绘画等课后服务项目,并开展跳绳、篮球、足球、游泳、啦啦操、羽毛球等训练活动,实现有课后服务需求的学生全覆盖。 本报记者 张学军 通讯员 孙宜杰 摄

让乡村孩子都笑起来

(上接第一版)

“项目化学习+混龄课堂+空间改造”是桥东区这场乡村小规模学校改革的核心,为农村学校带来了强的师资、优的课堂和好的硬件,也带来了真真切切的变化。

一开始,把不同年级的学生放在一起上课只是为了不浪费这么好的师资,没想到产生了意想不到的效果。

常峪口小学校长刘伟佳说:“混龄教学改变了以前一个班只有三三名学生的冷清氛围,课堂充满了活力、互动和交流。低年级学生有了目标榜样,高年级学生有了自信,‘大帮小’‘小追大’的学习氛围十分活跃,曾经沉闷的课堂焕发出了让人难以置信的活力。”

围绕项目化学习,各个学校都本着节俭的原则对教室进行了空间改造,如周顶屯小学围绕“植物银行感受农时文化”项目,在教室里开辟了种植空间,还留出一面墙专门张贴种植日记。各个学校还新增了食堂、浴室等,智能化教学设备、锻炼器材也完全不亚于城区学校。

成果可喜:从“摸不着头脑”到“云开月明”

一开始,许多人都对这场改革持观望甚至反对的态度。校长和教师不知道教体局想干什么,“摸不着头脑”。家长们则担心自己的孩子不像以前好好上课,成了“小白鼠”。

一个多学期过去,课堂面貌的巨大变化、校园的欢声笑语以及孩子们蓬勃生长的状态,让所有人都打消了疑虑。

从“摸不着头脑”到“云开月明”,现在我们都充满了干劲。苔花

如米小,也学牡丹开。我们乡村小规模学校也能办得有声有色。”吴宇感慨地说。

原本只是为了评职称而来支教的城区教师,心态也发生了很大的改变。来自宝善街小学的特级教师程月明习惯了城区学校的快节奏,到周顶屯小学后,在安宁的校园、质朴的孩子间“心灵安静下来”。

乡村学校的教师也收获了成长,在每天的观课、辅课和教研中打开了教学思路。每所乡村学校也都派出教师到城区学校轮岗,城区学校用最强的师资队伍对前来轮岗学习的教师进行帮扶引领。

最大的变化还是在孩子身上。“各位老师,欢迎来到路家坊小学,我是小小讲解员贾文强……”谁能想到,眼前这个大大方方、口齿伶俐的五年级学生,去年9月还是一个腼腆内向、上课从不举手的小男孩。

“刚开始我示意他回答问题时,他总是红着脸摆手说‘我不会’,现在举手得比谁都高,篮球也打得特别好。”教师庞志荣说。

如今,在3所试点学校,每个孩子脸上都荡漾着发自内心的笑容。桥东区乡村小规模学校改革是在张家口市大力推进寄宿制学校建设的背景下进行的。张家口市委书记赵文锋多次强调,要坚持问题导向,加快补齐短板,不断促进教育均衡发展,开创教育事业高质量发展新局面。

郭丽宏的梦想还不止于此。“希望有一天,不仅是城区学校拉着农村学校发展,也要把农村学校项目化学习的成果、和谐的师生关系、自由的成长环境反向向城市辐射,实现城乡教育一体化的双赢。”郭丽宏说。

多彩活动促发展

深圳市龙岗区成立少年科学院,激发学生科创热情——

打造充满科技趣味的“快乐星球”

通讯员 尹伊 本报记者 刘盾

当传统农业与现代人工智能相遇,会碰撞出什么火花?走进深圳市龙岗区麓城外国语学校,由该校VEX机器人社团设计、编程、搭建组装的农耕巡航机器人,正在学校的农耕园中“大显神威”。该巡航机器人配备了太阳能供电系统、超声波定位系统、洒水装置等,可以在无人操控的情况下自动运行,解决植被灌溉问题。

这是深圳市龙岗区科创教育成果的一个缩影。近年来,龙岗区教育局高度重视青少年学生的科创教育,科创教育正成为龙岗教育的闪亮名片。

(上接第一版)

林武代表省委、省政府对教育部长期以来给予山东工作的支持表示感谢。他说,当前,山东正深入贯彻落实党的二十大精神,全面落实习近平总书记重要指示要求,加快绿色低碳高质量发展先行区建设。教育部与山东进行全方位战略合作,必将推进山东教育、科技、人才事业全面发展,为新时代社会主义现代化强省建设提供有力支撑。我们将认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,深入贯彻落实党的教育方针,聚焦立德树人根本任务,着力构建高质量教育体系,着力塑造教育赋能高质量发展新优势,着力用好好省战略发展机遇,为教育强国建设贡献山东力量。

该区将青少年科技创新活动纳入教育教学业绩奖励政策,并成立少年科学院,每年评选“中国少年科学院小院士”,激发学生科创热情。龙岗区通过开展科技月活动,创建区级青少年科技创新教育中心、龙岗区青少年科技创新服务平台等,培养中小学生的创新精神和实践能力,深入推动科创教育发展。

“学校专设科学教师和劳动教师,让学生将动脑与动手结合起来。通过学生项目式合作学习、教师持续性跟踪指导的方式,解决部分学生被动接

受的惯性。”龙岗区麓城外国语学校跨学科学习组长朱慧征说。

麓城外国语学校通过对课程内容进行大单元整合及文本重构,不仅帮助学生补充知识,更授以自主学习方法。朱慧征认为,这种教学方式在培养学生学习主动性的同时,可以减轻教师教学负担。

作为广东省青少年科学教育特色学校,龙岗中心学校基于“师生共长”的基本理念,鼓励科学教师和学生共同开发校本课程。课堂上,教师与学生相互协作,教师仅制定大致学

路径、树立新标杆,努力为全国职业教育改革发展贡献山东力量。这次全国职业教育活动周和技能大赛,为技术技能人才互学互鉴搭建了高层级平台。我们将全力做好服务保障工作,并以此为契机,助推现代职业教育高质量发展。

现代职业教育体系建设改革工作推进会上,天津、重庆、山东和南京工业职业技术大学、歌尔集团有限公司作交流发言。教育部相关司局负责同志,各省(区、市)教育厅(教委),各计划单列市和新疆生产建设兵团教育局负责同志,部分职业院校和企业代表参加会议。

来自活动周成员单位及技能大赛组委会成员单位代表及全国各地代表

习方向,给予学生广阔发挥空间,填充具体课堂内容;或是学生课前调查总结问题,教师再从学生的需求中提炼出适宜的课堂脉络。

“握着自己设计的独特章柄,一下子就很成就感。”龙岗中心学校学生郑惠珊加入了学校3D打印社团,并在教师指导下,用3D打印机建模制作了自己的姓名印章。她说:“学校社团活动不仅让我体会到了科学的魅力、锻炼了动手的能力、培养了竞技的意识,更让我学到了很多道理。”

科创活动正在龙岗区中小校园遍地开花,龙岗区用科技周、科技节和科技月等丰富多彩的活动形式,为学生打造充满科技趣味的“快乐星球”。目前,龙岗区95%以上的公立学校都举行了校园科技节活动,参加科技活动的中小學生达百万人次。学生们在接触科技、运用科技的过程中爱上科技,大大激发了学习热情,也培养了科学探索和创造能力。

700余人参加活动周和大赛有关活动。据悉,今年职业教育活动周以“技能:让生活更美好”为主题,于5月14日—20日举行,教育部等十部门分别牵头举办了十余项全国性活动,共同营造全社会关心支持职业教育的良好氛围。全国职业院校技能大赛截至去年已举办15届,今年大赛在改革力度、专业大类覆盖、赛区数量、师生参与规模、头部企业参与及信息化水平等方面,均再创历史新高。全国共设置31个赛区、134个赛项,并试点设置了14个教师赛和16个师生同赛项目,全国有近320万名学生、25万名教师参与各级职业院校技能大赛,国赛参赛队伍预计超9000支,参赛选手近3万人。