



防止孩子患上“空心病”

左红梅 李上卿

近年来,有一种现象令不少父母感到头疼:孩子学习没有动力,生活没有追求,也没有任何感兴趣的事情,甚至与他人的交流和接触也越来越少。孩子的状态可以概括为无理想、无斗志、无生机、无价值感,父母和老师穷尽各种办法也无法激发起孩子的积极性和力量感。这种症状往往被称为“空心病”。值得警惕的是,以前这种现象大多发生于大学阶段,但当前已呈现出低龄化倾向。孩子为什么会

出现“空心病”?从家庭教育的角度如何防止孩子患上“空心病”?如何帮助孩子找到意义感和价值感?这些都是家庭教育中值得关注和思考的问题。

“空心病”多与内在价值感的缺失有关

有研究表明,“空心病”往往源自人们内在价值感的缺失。价值感缺失,一方面表现为自我认知与自我定位的模糊不清,产生自我怀疑与自我否定,导致行动力弱,既选择自我逃避与封闭又高度依赖他人;另一方面表现为自我对个人家庭属性及社会属性、价值与意义的衔接失败。

“空心病”一般主要表现在以下几个方面。一是目标及兴趣缺失。孩子可能一直处于学习的忙碌状态,但并不知道为什么学习和忙碌,不知道或找不到学习、成长的意义,也不知道自己的目标是什么、前途在何方。二是自我价值感不强。虽然孩子在学习或做事,但不能聚精会神,而且表现为自我认同感低,缺乏价值感和意义感,不自信不积极,也找不到自己的节奏。三是情绪感知力低。不愿意主动与师长或朋友交流,仿佛感知不到生活中的冷暖,心灵被层层包裹起来,存在明显的人际隔阂。四是存在情感障碍。表现为与人的情感联结能力低,不太会换位思考。缺乏爱心、同情心或感恩心,情感张力弱,一旦个人需要得不到满足,就可能出现过激情绪及行为。

让孩子学会珍惜父母的付出

高寒

在不少家庭中,父母对孩子都小心翼翼地关爱有加,但却没有换来孩子同等的回应,要么被孩子完全忽视,要么被视为理所当然甚至感到厌烦。为什么孩子会看不到父母的爱和付出呢?虽然父母对孩子的付出往往是不求回报的,但也需要有智慧地爱孩子,让孩子成为知好歹懂感恩的人。

无条件的爱不等于没有要求和原则。父母对孩子的爱也许是世界上最无私的一种爱,但无条件的爱并不等于无限的纵容,否则就变成了溺爱。对孩子的爱和管教并不矛盾,而且在家庭教育中缺一不可。事实上,对孩子的要求和原则就像海上的灯塔,是帮助孩子判断自己的行为是否合适的依据和准则,是让孩子不偏离人生航道的重要保障。如果没有这样的准则,孩子会感到迷茫,会失去边界感,从而失去对周围世界的清晰感知,容易陷

入以自我为中心的世界而忽略他人的感受。因此当孩子小的时候,父母就需要立规矩,明确告诉孩子什么可以做、什么不可以做,还有一旦违背了原则要承担什么后果,为孩子价值观和是非观的形成打下好的基础。

积极关注不等于以孩子为中心。很多时候父母尤其是母亲容易事事以孩子为中心,孩子的事是头等大事,孩子是家庭中头等重要的人,孩子的生活事无巨细地得到全方位照顾和关注……在这样的聚光灯下生活的孩子,很容易产生自己是整个世界中心的错觉。

父母要让孩子明白,彼此之间是相互独立和平等的关系,要让孩子看到并珍惜自己的爱意和付出,也要表达自己真实的感受 and 需要。因此父母在对孩子投以关注的同时,不要向孩子传达这样的信息:“你才是最重要的,家庭中其他人

都不重要。”“我不需要你的关心,只要你开心就好。”而是可以告诉孩子:“我关心你并随时准备尽己所能帮助你,但并不代表你可以凌驾于其他人之上。我也有自己的想法和感受,也需要得到你的尊重和关心。”另外父母在生活中不要对孩子所有的事务都包办代替,要多给孩子参与家庭事务的机会和向家人表达关心的机会。

表达关心而不是传递压力。父母在给孩子提要求或是指出他的不足的时候,虽然出发点是为了孩子好,为了他有更大的进步,但很多时候都会因为表达或沟通方式的问题,而让孩子体会不到父母的爱和关心,只让他们感受到压力和指责。这也是有的孩子会关闭与父母沟通的大门,并对“我是为了你好”这样的真心话产生反感的原因所在。

父母心里的确也会感到委屈,明明是为了孩子好,明明自己为孩子做

了那么多,为什么得不到他的感激反而产生隔阂。父母需要放下自己,真正从孩子的角度去关心他的真实需要,而不是从自己的愿望和需要出发,总想让孩子成为自己理想中的样子。

用父母的行为做好榜样。父母做好自己以身作则,是家庭教育中一个最重要的法宝。孩子都有自己的观察力和判断力,如果父母只是一味地要求孩子,他只会觉得父母在依仗家长的权威压制自己而产生反感,而这样的感觉从一开始就容易堵塞沟通之门。

说再多道理,不如让孩子看到父母在生活点滴中、在为人处世中是怎样做的,父母相互之间是如何表达爱和尊重的,父母是如何关心和孝敬长辈的。父母的所作所为,尤其是包含着爱和力量的所作所为一定是

有感染力的,孩子也一定会潜移默化地受到影响并进行模仿。

(作者系自由撰稿人)

做身

心成长最快也是情绪变化最大的阶段。一些父母却忽视孩子内心的真实感受和需要,不仅不关注孩子内在动力的激发,还容易用成人思维来要求和控制孩子,或者将自己的焦虑转嫁给孩子。

四是“习得性无助”心理根深蒂固。冰冻三尺非一日之寒,孩子在心里可能已经发出了无数次呐喊,行动上付出了无数次努力,但发现父母没有觉察,生活没有改变,学业压力没有减少,孩子慢慢体验到强烈的“习得性无助”感,看不到未来的希望和光亮,于是选择了逃避现实或放弃心灵对话,也放弃与外界的交流,逐渐变成“空心病”患者。

二是教育焦虑长期如影随形。有研究表明,在青少年心理问题中,由学业压力带来的心理问题位居前列,主要表现为厌学、考试焦虑等。教育焦虑一方面来自对不确定性因素的担忧与无助,另一方面来自父母的焦虑和高期望。有的父母在“剧场效应”影响下,容易盲目攀比或被内卷裹挟,使孩子的努力和进步被忽略,久而久之孩子会失去内在的动力,或在多重压力下耗尽自己的心灵力量。

三是心理需求长期被忽视。人生的各个阶段皆有其不可取代的价值,也有符合人身心成长规律的心理需求,尤其青少年时期

厘清“空心病”发生的家庭原因

一直以来,“空心病”的现象多发生在大学生群体和中青年阶段,但是当前却日益呈现出低龄化倾向。我们结合大量案例分析认为,造成这种现象的原因与价值观教育缺失、学业压力与教育焦虑、孩子心理需求得不到满足等家庭教育相关的问题有着千丝万缕的联系。

一是价值引导与激发不足。有的父母缺乏或者忽略对孩子价值观的塑造与培养,或者认为这是学校的责任。家庭恰恰应是价值观教育最基础和最重要的场所,与日常的行为教育和生活教育紧密相关。家庭教育中价值观教育的缺失,导致孩子在观念形成的黄金期,成长方向感不明,看待事物的底层逻辑错位,由此

用美好的家庭教育滋养孩子心田

教育是一道充满风险的美丽风景,既连接美好未来,也可产生不幸与悲哀。家庭教育促进法第十四条明确指出,“父母或者其他监护人应当树立家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识,承担对未成年人实施家庭教育的主体责任,用正确思想、方法和行为教育未成年人养成良好思想、品行和习惯”。家庭在培塑孩子健全人格、防止孩子患上“空心病”方面的确应承担重要的责任并可发挥其独特的作用。

首先,家长应更新教育理念。教育和培养孩子

是家长最重要的事业。父母需要不断学习并更新自己的知识观、育人观,掌握正确的教育理念和方法,学会有效的沟通技巧。比如不拿孩子与别人家的孩子比较,多看到孩子的优点和进步,多给予孩子鼓

励。家庭教育中遇到一些不对的苗头要及时关注或请教专家、老师并主动调整矫正。

其次,家庭教育要回归生活。家庭教育需要回归育人的本质和初心,要避免学校化倾向,不能让家庭教育成为学校教育的简单延伸和附庸。家庭和学校有各自必不可少的职责,既不能缺位亦不能越位。父母不要只一味关注孩子的学习成绩,也要多关注孩子的身心健康和真实需要,在生活教育中传递和培育孩子内心的主动力量、抗挫意识、人际能力及兴趣爱好,培养孩子对美好生活的感受力和获得幸福感的能力。

再其次,注重孩子的价值观培养与内在动力激发。父母在家庭教育中应有意识地引导孩子建立起正确的人生观和价值观,引导他们对人生的价值和意义进行

最初的思考并尝试进行生涯规划引导,帮助孩子树立人生的目标,为孩子埋下成长的“支点与根系”,锤炼开启内在动力的“钥匙”。这是孩子连接人生梦想和社会现实的前提,由此将孩子成长中的家长主导模式转化为孩子主动模式,孩子才能体验到真实的自我获得感与价值感。

最后,遵循孩子成长规律,注重积极情感培育。父母要掌握孩子成长规律,遵循以人为本的原则,在孩子的每一个成长阶段给予他足够的情感关怀和心理营养,创设温馨的家庭环境,培育健康积极的家庭文化与氛围,和孩子建立彼此信任的亲子关系,让父母的爱和家庭的温暖成为孩子前进路上的力量源泉。

(作者单位系扬州大学马克思主义学院)

江苏省常州市武进区星河实验小学

用『时光轴』营造美好共生生态

江苏省常州市武进区星河实验小学

家庭会议时光让家风文化润泽人心。倡导师家庭在每周五晚上设立家庭会议时光,全家人带着爱一起投入。家庭成员一起分享一周来的收获和感动,一起探索家庭的使命,一起组织结束游戏等。温馨的互动、诚实的坦白,让家庭中的各方关系更加融洽和睦,孩子内心也会充满更多爱和阳光。

“思政客客厅”根植价值文化。学校联动家庭成立“思政客客厅”,着重对孩子价值观的培养和引领。每周的客客厅可根据孩子的不同年龄阶段进阶式的“新闻时刻”:低学段孩子用“童言说新闻”,给人家讲红色故事;中学段孩子每天用三分钟说新闻,做“新闻小主播”;高学段孩子则化身“新闻评论员”,更侧重于观点的表达和思维的训练。

社区自治生活培育公共精神。儿童只有与公共生活,才能增强责任心、行为能力和公民意识。我们倡导让孩子通过公共生活落实品格的养成,倡导“公约共定、岗位共选、事务共商”的“三共式”家庭生活和“组织同建、项目同创、媒体同办”的“三同型”社区生活,赋予儿童创设活动空间的自主权、话语权和控制权。

月月美:用“成长之光”促家庭生命力焕发

良好的家校社关系为学生在真实情境中磨砺品格、构建自我提供了场域,让孩子和家长的

生命都焕发出更精彩的光芒。

一是“星期五计划”,即每个月的一个周五,家长可以担任课程义工或导师角色,带领孩子走进校外体验基地开展活动。家长和教师共同制定科学的课程实施方案,与基地双方共同商定学习时间、课程内容等,让孩子们沉浸式体验各种丰富多彩的探索式活动。二是“节假日计划”,丰富的基地课程给星河实验小学的孩子们提供了免费的专属支持,也为家长带领孩子参与各种体验和探究活动提供了便利。每逢节假日,父母们会结合孩子的兴趣和爱好,一起到基地开展主题性的实践体验,进行一体化的课程开发。父母和孩子都全程参与学习,互相支持、互相评价。我们会尽可能地让家长参与到课程协作中,有时采用分小组形式的活动,有时开展以家庭为单位的活动。比如在一些传统节日,就会开展有滋有味的“小家庭联谊会”,父母和孩子一起包粽子、一起赏月、一起登高。还有职业启蒙活动、劳动实践等,让学生充分体验生活,畅想和规划自己未来的职业。

“时光轴”构筑起家校社协同的关系链,以亲子的共同成长为基础去创造良好关系,用爱和愿景去培养孩子的价值观和勇气,用家校社的共同经营创造美好的教育生态。

(作者单位系江苏省常州市武进区星河实验小学)

江苏省常州市武进区星河实验小学

用『时光轴』营造美好共生生态

江苏省常州市武进区星河实验小学

家庭会议时光让家风文化润泽人心。倡导师家庭在每周五晚上设立家庭会议时光,全家人带着爱一起投入。家庭成员一起分享一周来的收获和感动,一起探索家庭的使命,一起组织结束游戏等。温馨的互动、诚实的坦白,让家庭中的各方关系更加融洽和睦,孩子内心也会充满更多爱和阳光。

“思政客客厅”根植价值文化。学校联动家庭成立“思政客客厅”,着重对孩子价值观的培养和引领。每周的客客厅可根据孩子的不同年龄阶段进阶式的“新闻时刻”:低学段孩子用“童言说新闻”,给人家讲红色故事;中学段孩子每天用三分钟说新闻,做“新闻小主播”;高学段孩子则化身“新闻评论员”,更侧重于观点的表达和思维的训练。

社区自治生活培育公共精神。儿童只有与公共生活,才能增强责任心、行为能力和公民意识。我们倡导让孩子通过公共生活落实品格的养成,倡导“公约共定、岗位共选、事务共商”的“三共式”家庭生活和“组织同建、项目同创、媒体同办”的“三同型”社区生活,赋予儿童创设活动空间的自主权、话语权和控制权。

月月美:用“成长之光”促家庭生命力焕发

良好的家校社关系为学生在真实情境中磨砺品格、构建自我提供了场域,让孩子和家长的

生命都焕发出更精彩的光芒。

一是“星期五计划”,即每个月的一个周五,家长可以担任课程义工或导师角色,带领孩子走进校外体验基地开展活动。家长和教师共同制定科学的课程实施方案,与基地双方共同商定学习时间、课程内容等,让孩子们沉浸式体验各种丰富多彩的探索式活动。二是“节假日计划”,丰富的基地课程给星河实验小学的孩子们提供了免费的专属支持,也为家长带领孩子参与各种体验和探究活动提供了便利。每逢节假日,父母们会结合孩子的兴趣和爱好,一起到基地开展主题性的实践体验,进行一体化的课程开发。父母和孩子都全程参与学习,互相支持、互相评价。我们会尽可能地让家长参与到课程协作中,有时采用分小组形式的活动,有时开展以家庭为单位的活动。比如在一些传统节日,就会开展有滋有味的“小家庭联谊会”,父母和孩子一起包粽子、一起赏月、一起登高。还有职业启蒙活动、劳动实践等,让学生充分体验生活,畅想和规划自己未来的职业。

“时光轴”构筑起家校社协同的关系链,以亲子的共同成长为基础去创造良好关系,用爱和愿景去培养孩子的价值观和勇气,用家校社的共同经营创造美好的教育生态。

(作者单位系江苏省常州市武进区星河实验小学)

江苏省常州市武进区星河实验小学

用『时光轴』营造美好共生生态

江苏省常州市武进区星河实验小学

家庭会议时光让家风文化润泽人心。倡导师家庭在每周五晚上设立家庭会议时光,全家人带着爱一起投入。家庭成员一起分享一周来的收获和感动,一起探索家庭的使命,一起组织结束游戏等。温馨的互动、诚实的坦白,让家庭中的各方关系更加融洽和睦,孩子内心也会充满更多爱和阳光。

“思政客客厅”根植价值文化。学校联动家庭成立“思政客客厅”,着重对孩子价值观的培养和引领。每周的客客厅可根据孩子的不同年龄阶段进阶式的“新闻时刻”:低学段孩子用“童言说新闻”,给人家讲红色故事;中学段孩子每天用三分钟说新闻,做“新闻小主播”;高学段孩子则化身“新闻评论员”,更侧重于观点的表达和思维的训练。

社区自治生活培育公共精神。儿童只有与公共生活,才能增强责任心、行为能力和公民意识。我们倡导让孩子通过公共生活落实品格的养成,倡导“公约共定、岗位共选、事务共商”的“三共式”家庭生活和“组织同建、项目同创、媒体同办”的“三同型”社区生活,赋予儿童创设活动空间的自主权、话语权和控制权。

月月美:用“成长之光”促家庭生命力焕发

良好的家校社关系为学生在真实情境中磨砺品格、构建自我提供了场域,让孩子和家长的

生命都焕发出更精彩的光芒。

一是“星期五计划”,即每个月的一个周五,家长可以担任课程义工或导师角色,带领孩子走进校外体验基地开展活动。家长和教师共同制定科学的课程实施方案,与基地双方共同商定学习时间、课程内容等,让孩子们沉浸式体验各种丰富多彩的探索式活动。二是“节假日计划”,丰富的基地课程给星河实验小学的孩子们提供了免费的专属支持,也为家长带领孩子参与各种体验和探究活动提供了便利。每逢节假日,父母们会结合孩子的兴趣和爱好,一起到基地开展主题性的实践体验,进行一体化的课程开发。父母和孩子都全程参与学习,互相支持、互相评价。我们会尽可能地让家长参与到课程协作中,有时采用分小组形式的活动,有时开展以家庭为单位的活动。比如在一些传统节日,就会开展有滋有味的“小家庭联谊会”,父母和孩子一起包粽子、一起赏月、一起登高。还有职业启蒙活动、劳动实践等,让学生充分体验生活,畅想和规划自己未来的职业。

“时光轴”构筑起家校社协同的关系链,以亲子的共同成长为基础去创造良好关系,用爱和愿景去培养孩子的价值观和勇气,用家校社的共同经营创造美好的教育生态。

(作者单位系江苏省常州市武进区星河实验小学)

江苏省常州市武进区星河实验小学

用『时光轴』营造美好共生生态

江苏省常州市武进区星河实验小学

家庭会议时光让家风文化润泽人心。倡导师家庭在每周五晚上设立家庭会议时光,全家人带着爱一起投入。家庭成员一起分享一周来的收获和感动,一起探索家庭的使命,一起组织结束游戏等。温馨的互动、诚实的坦白,让家庭中的各方关系更加融洽和睦,孩子内心也会充满更多爱和阳光。

“思政客客厅”根植价值文化。学校联动家庭成立“思政客客厅”,着重对孩子价值观的培养和引领。每周的客客厅可根据孩子的不同年龄阶段进阶式的“新闻时刻”:低学段孩子用“童言说新闻”,给人家讲红色故事;中学段孩子每天用三分钟说新闻,做“新闻小主播”;高学段孩子则化身“新闻评论员”,更侧重于观点的表达和思维的训练。

社区自治生活培育公共精神。儿童只有与公共生活,才能增强责任心、行为能力和公民意识。我们倡导让孩子通过公共生活落实品格的养成,倡导“公约共定、岗位共选、事务共商”的“三共式”家庭生活和“组织同建、项目同创、媒体同办”的“三同型”社区生活,赋予儿童创设活动空间的自主权、话语权和控制权。

月月美:用“成长之光”促家庭生命力焕发

良好的家校社关系为学生在真实情境中磨砺品格、构建自我提供了场域,让孩子和家长的

生命都焕发出更精彩的光芒。

一是“星期五计划”,即每个月的一个周五,家长可以担任课程义工或导师角色,带领孩子走进校外体验基地开展活动。家长和教师共同制定科学的课程实施方案,与基地双方共同商定学习时间、课程内容等,让孩子们沉浸式体验各种丰富多彩的探索式活动。二是“节假日计划”,丰富的基地课程给星河实验小学的孩子们提供了免费的专属支持,也为家长带领孩子参与各种体验和探究活动提供了便利。每逢节假日,父母们会结合孩子的兴趣和爱好,一起到基地开展主题性的实践体验,进行一体化的课程开发。父母和孩子都全程参与学习,互相支持、互相评价。我们会尽可能地让家长参与到课程协作中,有时采用分小组形式的活动,有时开展以家庭为单位的活动。比如在一些传统节日,就会开展有滋有味的“小家庭联谊会”,父母和孩子一起包粽子、一起赏月、一起登高。还有职业启蒙活动、劳动实践等,让学生充分体验生活,畅想和规划自己未来的职业。

“时光轴”构筑起家校社协同的关系链,以亲子的共同成长为基础去创造良好关系,用爱和愿景去培养孩子的价值观和勇气,用家校社的共同经营创造美好的教育生态。

(作者单位系江苏省常州市武进区星河实验小学)

江苏省常州市武进区星河实验小学

用『时光轴』营造美好共生生态

江苏省常州市武进区星河实验小学

家庭会议时光让家风文化润泽人心。倡导师家庭在每周五晚上设立家庭会议时光,全家人带着爱一起投入。家庭成员一起分享一周来的收获和感动,一起探索家庭的使命,一起组织结束游戏等。温馨的互动、诚实的坦白,让家庭中的各方关系更加融洽和睦,孩子内心也会充满更多爱和阳光。

“思政客客厅”根植价值文化。学校联动家庭成立“思政客客厅”,着重对孩子价值观的培养和引领。每周的客客厅可根据孩子的不同年龄阶段进阶式的“新闻时刻”:低学段孩子用“童言说新闻”,给人家讲红色故事;中学段孩子每天用三分钟说新闻,做“新闻小主播”;高学段孩子则化身“新闻评论员”,更侧重于观点的表达和思维的训练。

社区自治生活培育公共精神。儿童只有与公共生活,才能增强责任心、行为能力和公民意识。我们倡导让孩子通过公共生活落实品格的养成,倡导“公约共定、岗位共选、事务共商”的“三共式”家庭生活和“组织同建、项目同创、媒体同办”的“三同型”社区生活,赋予儿童创设活动空间的自主权、话语权和控制权。

月月美:用“成长之光”促家庭生命力焕发

良好的家校社关系为学生在真实情境中磨砺品格、构建自我提供了场域,让孩子和家长的

生命都焕发出更精彩的光芒。

一是“星期五计划”,即每个月的一个周五,家长可以担任课程义工或导师角色,带领孩子走进校外体验基地开展活动。家长和教师共同制定科学的课程实施方案,与基地双方共同商定学习时间、课程内容等,让孩子们沉浸式体验各种丰富多彩的探索式活动。二是“节假日计划”,丰富的基地课程给星河实验小学的孩子们提供了免费的专属支持,也为家长带领孩子参与各种体验和探究活动提供了便利。每逢节假日,父母们会结合孩子的兴趣和爱好,一起到基地开展主题性的实践体验,进行一体化的课程开发。父母和孩子都全程参与学习,互相支持、互相评价。我们会尽可能地让家长参与到课程协作中,有时采用分小组形式的活动,有时开展以家庭为单位的活动。比如在一些传统节日,就会开展有滋有味的“小家庭联谊会”,父母和孩子一起包粽子、一起赏月、一起登高。还有职业启蒙活动、劳动实践等,让学生充分体验生活,畅想和规划自己未来的职业。

“时光轴”构筑起家校社协同的关系链,以亲子的共同成长为基础去创造良好关系,用爱和愿景去培养孩子的价值观和勇气,用家校社的共同经营创造美好的教育生态。

(作者单位系江苏省常州市武进区星河实验小学)

江苏省常州市武进区星河实验小学

用『时光轴』营造美好共生生态

江苏省常州市武进区星河实验小学

家庭会议时光让家风文化润泽人心。倡导师家庭在每周五晚上设立家庭会议时光,全家人带着爱一起投入。家庭成员一起分享一周来的收获和感动,一起探索家庭的使命,一起组织结束游戏等。温馨的互动、诚实的坦白,让家庭中的各方关系更加融洽和睦,孩子内心也会充满更多爱和阳光。

“思政客客厅”根植价值文化。学校联动家庭成立“思政客客厅”,着重对孩子价值观的培养和引领。每周的客客厅可根据孩子的不同年龄阶段进阶式的“新闻时刻”:低学段孩子用“童言说新闻”,给人家讲红色故事;中学段孩子每天用三分钟说新闻,做“新闻小主播”;高学段孩子则化身“新闻评论员”,更侧重于观点的表达和思维的训练。

社区自治生活培育公共精神。儿童只有与公共生活,才能增强责任心、行为能力和公民意识。我们倡导让孩子通过公共生活落实品格的养成,倡导“公约共定、岗位共选、事务共商”的“三共式”家庭生活和“组织同建、项目同创、媒体同办”的“三同型”社区生活,赋予儿童创设活动空间的自主权、话语权和控制权。

月月美:用“成长之光”促家庭生命力焕发

良好的家校社关系为学生在真实情境中磨砺品格、构建自我提供了场域,让孩子和家长的

生命都焕发出更精彩的光芒。

一是“星期五计划”,即每个月的一个周五,家长可以担任课程义工或导师角色,带领孩子走进校外体验基地开展活动。家长和教师共同制定科学的课程实施方案,与基地双方共同商定学习时间、课程内容等,让孩子们沉浸式体验各种丰富多彩的探索式活动。二是“节假日计划”,丰富的基地课程给星河实验小学的孩子们提供了免费的专属支持,也为家长带领孩子参与各种体验和探究活动提供了便利。每逢节假日,父母们会结合孩子的兴趣和爱好,一起到基地开展主题性的实践体验,进行一体化的课程开发。父母和孩子都全程参与学习,互相支持、互相评价。我们会尽可能地让家长参与到课程协作中,有时采用分小组形式的活动,有时开展以家庭为单位的活动。比如在一些传统节日,就会开展有滋有味的“小家庭联谊会”,父母和孩子一起包粽子、一起赏月、一起登高。还有职业启蒙活动、劳动实践等,让学生充分体验生活,畅想和规划自己未来的职业。

“时光轴”构筑起家校社协同的关系链,以亲子的共同成长为基础去创造良好关系,用爱和愿景去培养孩子的价值观和勇气,用家校社的共同经营创造美好的教育生态。

(作者单位系江苏省常州市武进区星河实验小学)

江苏省常州市武进区星河实验小学

用『时光轴』营造美好共生生态

江苏省常州市武进区星河实验小学

家庭会议时光让家风文化润泽人心。倡导师家庭在每周五晚上设立家庭会议时光,全家人带着爱一起投入。家庭成员一起分享一周来的收获和感动,一起探索家庭的使命,一起组织结束游戏等。温馨的互动、诚实的坦白,让家庭中的各方关系更加融洽和睦,孩子内心也会充满更多爱和阳光。

“思政客客厅”根植价值文化。学校联动家庭成立“思政客客厅”,着重对孩子价值观的培养和引领。每周的客客厅可根据孩子的不同年龄阶段进阶式的“新闻时刻”:低学段孩子用“童言说新闻”,给人家讲红色故事;中学段孩子每天用三分钟说新闻,做“新闻小主播”;高学段孩子则化身“新闻评论员”,更侧重于观点的表达和思维的训练。

社区自治生活培育公共精神。儿童只有与公共生活,才能增强责任心、行为能力和公民意识。我们倡导让孩子通过公共生活落实品格的养成,倡导“公约共定、岗位共选、事务共商”的“三共式”家庭生活和“组织同建、项目同创、媒体同办”的“三同型”社区生活,赋予儿童创设活动空间的自主权、话语权和控制权。

月月美:用“成长之光”促家庭生命力焕发

良好的家校社关系为学生在真实情境中磨砺品格、构建自我提供了场域,让孩子和家长的

生命都焕发出更精彩的光芒。

一是“星期五计划”,即每个月的一个周五,家长可以担任课程义工或导师角色,带领孩子走进校外体验基地开展活动。家长和教师共同制定科学的课程实施方案,与基地双方共同商定学习时间、课程内容等,让孩子们沉浸式体验各种丰富多彩的探索式活动。二是“节假日计划”,丰富的基地课程给星河实验小学的孩子们提供了免费的专属支持,也为家长带领孩子参与各种体验和探究活动提供了便利。每逢节假日,父母们会结合孩子的兴趣和爱好,一起到基地开展主题性的实践体验,进行一体化的课程开发。父母和孩子都全程参与学习,互相支持、互相评价。我们会尽可能地让家长参与到课程协作中,有时采用分小组形式的活动,有时开展以家庭为单位的活动。比如在一些传统节日,就会开展有滋有味的“小家庭联谊会”,父母和孩子一起包粽子、一起赏月、一起登高。还有职业启蒙活动、劳动实践等,让学生充分体验生活,畅想和规划自己未来的职业。

“时光轴”构筑起家校社协同的关系链,以亲子的共同成长为基础去创造良好关系,用爱和愿景去培养孩子的价值观和勇气,用家校社的共同经营创造美好的教育生态。

(作者单位系江苏省常州市武进区星河实验小学)

江苏省常州市武进区星河实验小学

用『时光轴』营造美好共生生态

江苏省常州市武进区星河实验小学

家庭会议时光让家风文化润泽人心。倡导师家庭在每周五晚上设立家庭会议时光,全家人带着爱一起投入。家庭成员一起分享一周来的收获和感动,一起探索家庭的使命,一起组织结束游戏等。温馨的互动、诚实的坦白,让家庭中的各方关系更加融洽和睦,孩子内心也会充满更多爱和阳光。

“思政客客厅”根植价值文化。学校联动家庭成立“思政客客厅”,着重对孩子价值观的培养和引领。每周的客客厅可根据孩子的不同年龄阶段进阶式的“新闻时刻”:低学段孩子用“童言说新闻”,给人家讲红色故事;中学段孩子每天用三分钟说新闻,做“新闻小主播”;高学段孩子则化身“新闻评论员”,更侧重于观点的表达和思维的训练。

社区自治生活培育公共精神。儿童只有与公共生活,才能增强责任心、行为能力和公民意识。我们倡导让孩子通过公共生活落实品格的养成,倡导“公约共定、岗位共选、事务共商”的“三共式”家庭生活和“组织同建、项目同创、媒体同办”的“三同型”社区生活,赋予儿童创设活动空间的自主权、话语权和控制权。

月月美:用“成长之光”促家庭生命力焕发

良好的家校社关系为学生在真实情境中磨砺品格、构建自我提供了场域,让孩子和家长的

生命都焕发出更精彩的光芒。

一是“星期五计划”,即每个月的一个周五,家长可以担任课程义工或导师角色,带领孩子走进校外体验基地开展活动。家长和教师共同制定科学的课程实施方案,与基地双方共同商定学习时间、课程内容等,让孩子们沉浸式体验各种丰富多彩的探索式活动。二是“节假日计划”,丰富的基地课程给星河实验小学的孩子们提供了免费的专属支持,也为家长带领孩子参与各种体验和探究活动提供了便利。每逢节假日,父母们会结合孩子的兴趣和爱好,一起到基地开展主题性的实践体验,进行一体化的课程开发。父母和孩子都全程参与学习,互相支持、互相评价。我们会尽可能地让家长参与到课程协作中,有时采用分小组形式的活动,有时开展以家庭为单位的活动。比如在一些传统节日,就会开展有滋有味的“小家庭联谊会”,父母和孩子一起包粽子、一起赏月、一起登高。还有职业启蒙活动、劳动实践等,让学生充分体验生活,畅想和规划自己未来的职业。

“时光轴”构筑起家校社协同的关系链,以亲子的共同成长为基础去创造良好关系,用爱和愿景去培养孩子的价值观和勇气,用家校社的共同经营创造美好的教育生态。

(作者单位系江苏省常州市武进区星河实验小学)

江苏省常州市武进区星河实验小学

用『时光轴』营造美好共生生态

江苏省常州市武进区星河实验小学

家庭会议时光让家风文化润泽人心。倡导师家庭在每周五晚上设立家庭会议时光,全家人带着爱一起投入。家庭成员一起分享一周来的收获和感动,一起探索家庭的使命,一起组织结束游戏等。温馨的互动、诚实的坦白,让家庭中的各方关系更加融洽和睦,孩子内心也会充满更多爱和阳光。

“思政客客厅”根植价值文化。学校联动家庭成立“思政客客厅”,着重对孩子价值观的培养和引领。每周的客客厅可根据孩子的不同年龄阶段进阶式的“新闻时刻”:低学段孩子用“童言说新闻”,给人家讲红色故事;中学段孩子每天用三分钟说新闻,做“新闻小主播”;高学段孩子则化身“新闻评论员”,更侧重于观点的表达和思维的训练。

社区自治生活培育公共精神。儿童只有与公共生活,才能增强责任心、行为能力和公民意识。我们倡导让孩子通过公共生活落实品格的养成,倡导“公约共定、岗位共选、事务共商”的“三共式”家庭生活和“组织同建、项目同创、媒体同办”的“三同型”社区生活,赋予儿童创设活动空间的自主权、话语权和控制权。

月月美:用“成长之光”促家庭生命力焕发

良好的家校社关系为学生在真实情境中磨砺品格、构建自我提供了场域,让孩子和家长的

生命都焕发出更精彩的光芒。

一是“星期五计划”,即每个月的一个周五,家长可以担任课程义工或导师角色,带领孩子走进校外体验基地开展活动。家长和教师共同制定科学的课程实施方案,与基地双方共同商定学习时间、课程内容等,让孩子们沉浸式体验各种丰富多彩的探索式活动。二是“节假日计划”,丰富的基地课程给星河实验小学的孩子们提供了免费的专属支持,也为家长带领孩子参与各种体验和探究活动提供了便利。每逢节假日,父母们会结合孩子的兴趣和爱好,一起到基地开展主题性的实践体验,进行一体化的课程开发。父母和孩子都全程参与学习,互相支持、互相评价。我们会尽可能地让家长参与到课程协作中,有时采用分小组形式的活动,有时开展以家庭为单位的活动。比如在一些传统节日,就会开展有滋有味的“小家庭联谊会”,父母和孩子一起包粽子、一起赏月、一起登高。还有职业启蒙活动、劳动实践等,让学生充分体验生活,畅想和规划自己未来的职业。

“时光轴”构筑起家校社协同的关系链,以亲子的共同成长为基础去创造良好关系,用爱和愿景去培养孩子的价值观和勇气,用家校社的共同经营创造美好的教育生态。

(作者单位系江苏省常州市武进区星河实验小学)

江苏省常州市武进区星河实验小学

用『时光轴』营造美好共生生态

江苏省常州市武进区星河实验小学

家庭会议时光让家风文化润泽人心。倡导师家庭在每周五晚上设立家庭会议时光,全家人带着爱一起投入。家庭成员一起分享一周来的收获和感动,一起探索家庭的使命,一起组织结束游戏等。温馨的互动、诚实的坦白,让家庭中的各方关系更加融洽和睦,孩子内心也会充满更多爱和阳光。

“思政客客厅”根植价值文化。学校联动家庭成立“思政客客厅”,着重对孩子价值观的培养和引领。每周的客客厅可根据孩子的不同年龄阶段进阶式的“新闻时刻”:低学段孩子用“童言说新闻”,给人家讲红色故事;中学段孩子每天用三分钟说