四川师范大学马克思主义学院

多维并重 推进思政课高质量发展

四川师范大学马克思主义学院以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不断提升思想政治理论课教学质量，落实立德树人根本任务，不断增强思政课的思想性、理论性、针对性和实践性，着力加强新时代思政课高质量发展。

※※※

创新思政教学模式 铸造一流课程品牌

以高质量的课程建设为依托，学院扎实推动有组织的课程建设，分批次孵化院级、校级、省级和国家一流课程、思政课程和课程思政示范课程等项目建设。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程以“望闻问切思”五位一体的教学模式，入选首批国家线下一流本科课程。“形势与政策”课程以“1+N”的教学模式入选第二批国家线上线下混合式一流本科课程。学院按照“八个统一”的要求，积极探索案例式、探究式、体验式、互动式、专题式等教学方法改革，积极运用现代信息技术等手段建设智慧课堂，及时推动党的创新理论成果“三进”，不断创新教学模式。3门思想政治理论课为省级一流课程，本科思政课全部获批校级思政课程示范课程项目。学院牵头组建四川师范大学大中小学集体备课中心，开展“大中小同上一堂思政课”等多项活动，积极承办“党的十九届六中全会精神融入思政课教学”专题研讨会，来自全国上百所知名高校和科研机构的专家学者1万余人共研共商思政课教学改革。近三年立项省级、校级教改项目多项，在核心期刊和高级别出版社公开发表教学改革论文多篇及出版专著多部，出版学生实践类、教学设计类专著2部。思想政治理论课实践教学围绕深入贯彻学习党的二十大精神展开，形成了一批优秀实践作品。“创新模式，打造品牌”成为推动课程建设高质量发展的一个重要抓手。

教学团队多措并举 培优成效日益显著

以高质量的队伍建设为基础，学院扎实推动有目标的师资建设，形成以赛促教、以赛培优的培养机制。6门本科思想政治理论课教学团队均为校级示范团队，学院出台相应奖励措施，提供制度保障，支持教学团队开展专题教学研讨和集体备课、组织中青年教师备战各级教学竞赛和教学展示活动等，实现讲课、听课、磨课、赛课常态化。学院教师2021年获第二届全国高校思想政治理论课教学展示特等奖。自2019年以来，学院教师获国家多媒体课件设计奖项1项，省级青教赛一、二、三等奖各1项，“精彩一课”讲课比赛中获奖人数居全省高校前列；5人次讲授的思想政治理论课上线“学习强国”APP和“新华思政”全国高校课程思政教学资源服务平台，多人次获各类教学竞赛和课程创新奖项。省级教学名师工作室、省级“四有”好老师等荣誉称号的获得也充分彰显了学院教师队伍建设的成效。“多措并举，培育优师”成为推动课程建设高质量发展的一个关键抓手。

“三全育人”成果涌现 协同育人良性循环

以高质量的“三全育人”为载体，学院扎实推动有方向的协同建设，形成以课程育人为中心、多维并重、协同发力的育人体系。2020年马克思主义学院以四川省首批“三全育人”综合改革试点院系建设为契机，不忘初心、牢记使命，不断探索，精心实践，着力构建“三全育人”机制，形成了以课程育人为中心、以队伍建设为抓手、以学科建设为支撑、以制度建设为保障、以持续提升为目标的“五位一体”“三全育人”新格局。思想政治理论课形成各具特色的实践教学方案：习近平新时代中国特色社会主义思想概论课——新时代、新征程、新使命，马克思主义基本原理课——品经典、启智慧、践行动，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课——解时政、明学理、强自信，思想道德与法治课——树担当、重责任、提素养，中国近现代史纲要课——以史为鉴、明史力行；此外，“校领导+教学名师+学生主体”共同参与，同上一个主题，共同完成了45分钟的“全校同上一堂形策课”，也在全员育人的“共师”格局中凸显了“大思政课”的教育效果。思想政治理论课团队牵头成立的时事研讨社和马克思主义经典品读协会，均为校级“五星社团”。社团成员主讲的思政课获2020年四川高校大学生讲思政课公开课展示活动一等奖。在普格支教的学生边学边讲，开展了多场十九届五中、六中全会精神和建党100周年党史宣讲活动，被多家媒体报道。“青狮行”团队获评四川省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队。学生活动又成为“全校同上一堂形策课”的教学素材，实现了教学资源和教学成效的良性循环。“协同育人，多维并举”成为推动课程建设高质量发展的一个主要抓手。 （范锡文 陈驰）

高标准 重特色 强基地

——山东水利职业学院聚力打造“高”“特”“强”专业群

山东水利职业学院着重构建“宽基础、强技链、知行合一”的人才培养体系，推进“理实一体、虚拟现实、线上线下、相融相合”的教学改革，聚力打造水利工程专业“高”“特”“强”高水平专业群，取得了显著成效。

※※※

“高”标准育人

学院依托水利工程专业国家现代学徒制试点单位，提出“标准育人、岗位育人、文化育人”的“三育人”校企协同育人理念。根据世界500强企业用人标准确定人才培养目标，定制岗位标准和教学标准，开发课程体系；开展岗位培养，提升技能、涵育匠心；思政铸魂、文化赋能，潜移默化地培育工匠精神和水利精神。

构建水利工程专业“双课程、三阶段、多轮交替”现代学徒制人才培养模式。开发基于工作过程的“学校课程+企业课程”的“双课程”模块化课程体系，形成“学校培养→校企联合培养→企业岗位培养”三阶段教学体系；构建了具有水利行业特色的“认岗体验、跟岗实践和实岗培养”多轮工学交替的实践体系；将思政教育和水文化教育融入水利精神，将劳动教育、职业素养融入工匠精神，构建了以“两种精神”为核心的素质培养体系；依托普及型专业竞赛、教师科研项目、企业QC（质量控制）小组等，构建了“多平台、多路径”的创新能力培养体系。

校企共同开发“一专多能”模块化课程体系，在培养学生理论知识和专业技能的同时，将企业文化、工匠精神真正融入课堂教学环节，形成校企协同育人的“专业思政+课程思政”新格局；学校教师和企业师傅组成教学创新团队，共同研制课程标准，编写活页式、工作手册式等新形态教材，提升教学内容的前沿性、先进性、实效性和针对性，助力企业转型升级。

重“特”色育人

学院坚持落实立德树人根本任务，树立“以文化人、以水育人”的文化育人理念，建设实施了水文化育人工程，将优秀中华水文化、经典水利文化、典型企业文化融入校园文化、专业文化、技能文化、职教文化，培养学生从事水利事业必备的历史文化素养、专业文化素养、工匠精神、劳模精神及新时代水利精神。

通过构建以水文化为特色的“专业文化体系、课程体系、实践活动体系、环境建设体系”等文化育人体系，依托山东省水情教育基地，形成了“三阶段、三融合、三平台”水文化育人模式，建立了“三协同”水文化育人机制。“三阶段”即对一年级学生进行优秀中华水文化教育，提升学生的历史文化素质；对二年级学生进行经典水利文化教育，提升学生的专业文化素质；对三年级顶岗实习学生进行典型企业文化教育，提升学生秉承企业劳动精神、劳模精神的素质。“三融合”即水文化教育与专业建设、课程思政、劳动教育深度融合。“三平台”即全面搭建水文化教育平台、实践平台、资源平台。“三协同”即校内外协同的文化育人推进机制、专兼职协同的素养导师机制、教与管协同的素养评价机制。

“强”基地建设

积极弘扬新时代“忠诚、干净、担当，科学、求实、创新”的水利精神，适应水利产业数字化转型升级，共同探索企业转型升级急需的人才培养模式。

依托山东省现代水利职业教育集团、山东省水利与测绘职业教育专业建设指导委员会，联合中国电建市政建设集团有限公司、中铁十四局集团有限公司、山东省水利科学研究院、中国电建西北勘测设计研究院、北控水务集团有限公司、山东农业大学、黄河水利职业技术学院、杨凌职业技术学院等，创新体制机制、深化产教融合，利用物联网、大数据、云计算、人工智能促进水利实训基地资源建设，在人才培养、教学实践、实训资源、师资队伍、教研科研、技术开发、社会服务等方面全面发力，创建了“科技引领、虚实结合、育训并举、科学管理”的共建共享型产教融合示范基地。

共享型智慧水利实训基地被评为全国重点水利工程实习实训基地，入选山东省“职业教育示范性虚拟仿真实训基地”培育项目。与水利部门合作建设的山东水利安全生产教育基地为社会企业工地管理人员和现场操作人员开展安全教育培训。构建了“国家—省—市”三级协同创新平台矩阵，积极助力水利行业与地方经济发展，培养了一大批高质量复合型水利技术技能人才，发挥引领示范作用，服务企业转型升级、区域新旧动能转换与经济社会发展，实现了“校·行·企·地”互联互通。

充分依托合作企业，建设校外实践基地和“厂中校”实践场所，提供预就业岗位。由企业师傅对“准员工”开展精准培养，企业师傅协助学校教师共同开发配套现代学徒制的校本教材；由学校教师建设线上虚拟仿真资源供学生练习，企业师傅带领学生完成实操，从而实现线上与线下混合式学习，强化校外基地人才培养中学校教育的正向促进作用。

（刘冬峰 张云清 李蓓 王纬）

德州学院

创新数学师范人才培养体系

德州学院秉承“以德铸师魂、以精强师技”的师范教育办学特色，五十年弦歌不辍、薪火相传。数学与应用数学专业紧跟学校发展定位，提出了“铸数魂、强师技、拓应用”的师范专业建设理念，以人才培养为中心，致力于培养教学能力扎实、思维能力严谨、应用能力突出的“三能型”区域骨干教师。

※※※

以理念为指导 抓“顶层设计”

数学与应用数学专业在“学生中心、产出导向、持续改进”的师范认证理念和“铸数魂、强师技、拓应用”的专业建设理念指导下，明确了“教育信念坚定、学科素养深厚、实践训练多元化”的顶层设计，围绕专业定位和办学优势，在充分调研实际需求的基础上，“反向设计、正向施工”，修订完善人才培养方案，形成“三能型”人才培养特色。

以课程为核心 抓“主要战场”

以师范生学习效果为导向，整合课程资源，以“通识教育课程”为基础，构建“学科专业课程群、数学教育课程群、综合应用课程群”三大课程群，着重培养师范生扎实的教学能力、严谨的思维能力、突出的应用能力。

其中，学科专业课程群由知识联系密切、对后继课程具有深度影响的理论课程组成。结合数学理论课程高度抽象的特点，注重科学思维方法的训练，培养学生严谨的逻辑思维能力，奠定学生深厚的学科素养，促进学生“铸数魂”。

数学教育课程群由传统数学教育类课程与现代教育技术类课程组成。结合数学教师职业的特殊性，注重加强师德师风教育和专业素质教育，培养学生扎实的教育教学能力，促进学生“强师技”。

综合应用课程群由充分体现数学学科应用性特点的课程组成。结合数学应用课程的特色，注重学思结合、知行统一，增强学生善于解决问题的实践能力，培养学生突出的应用能力，促进学生“拓应用”。

借助现代信息技术，实施线上线下“四合三炼五注重”的教学模式，实现课堂教学与专业教育、思政育人、实践创新紧密联系的“三联”目标，深入推进课堂教学改革。“四合”即整合课程体系、融合课程思政、结合第二课堂、混合教学形态的“四合”创新举措。“三炼”即锻炼思维能力、磨炼教学技能、锤炼综合应用能力。“五注重”即注重情景创设激发学生的求知欲、注重问题质疑培养学生发现问题的能力、注重探索导引培养学生解决问题的能力、注重实习支教培养学生的教育教学技能、注重文化熏陶培养学生的责任意识。

以学生为中心 抓“特色培养”

构建“五融合”人才培养模式。把知识传授、能力培养与思想引领融入课程教学过程，形成“课程+思政”“理论+实践”“课内+课外”“校内+校外”“传统+创新”“五融合”人才培养模式。实施本科生导师制、组织“未来教师协会”、举办名家讲坛等活动，激发学生科技创新的激情，实现“三能型”培养特色。

以示范为引领 抓“名师工程”

落实青年教师导师制，发挥“传帮带”作用。青年教师拜师结对，充分发挥省级教学名师、团队带头人的示范引领和“传帮带”作用，形成“一对一”指导，逐步打造“省—校—院”结构化优秀教学团队。

落实“双导师制”，发挥协同培养作用。注重加强与中学的交流合作、互动协调，选派教师到中学兼职，发挥教师教育社会服务功能。聘请中学教师为兼职教师，指导修订人才培养方案，通过实践授课、指导实习、模拟面试等强化学生的教育教学技能。整合双方优质教学资源，发挥协同培养作用。

以管理为纽带 抓“全面发展”

实施“一中心、两根本、三着眼、四规范、五突破”管理模式。以教学为中心，以学生发展和教师发展为根本，从课程教学改革、教研创新、提高学生竞争力着眼。落实教学管理体系规范、教学管理规章制度规范、教学质量监控体系规范、教学质量评价机制规范。实现学生考研率有突破、学生就业率有突破、大学生科技创新获奖层次有突破、教师教研成果有突破、质量工程建设项目有突破。

实施教学质量监控和持续改进体系。校院两级教学过程应用“多层次、多元化、多跨度、全环节”的教学质量监控体系，实现对人才培养的监控。建立由课程、专业、学院、学校构成的“四级链接”教学质量持续改进体系，形成“内部评价—外部评价—持续改进”的质量保障闭环。

在教学研究和实践过程中，数学与应用数学专业建设取得显著成效，教学团队建设、课程建设等全面提升，人才培养质量显著提高，学生在全国大学生数学建模竞赛、数学竞赛、师范生从业技能大赛等科技文化活动中都取得了优异成绩。 （刘艳芹 李秋萍 尹秀玲 刘伟东）

北疆教育谋发展 立德树人筑根基

——扎兰屯职业学院推进大中小学思政教育一体化建设工作

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，扎实推进教育高质量发展，积极构建特色鲜明、亮点突出的大中小学思想政治教育一体化教育体系，扎兰屯职业学院党委紧扣落实内蒙古“五大任务”和全方位建设“模范自治区”两件大事，坚决扛起高校使命责任，按照内蒙古自治区“北疆教育心向党”大中小学思政一体化教育实践活动要求，把推进大中小学思政课一体化建设确定为2023年开局项目，作为推动学院思政课建设内涵式发展的一项重要工程。

※※※

科学谋划 全面实践

扎兰屯职业学院党委科学谋划思政育人体系，以“七个牢牢抓住”为主线，不断提高自身能力和水平，为推动大中小学思政课一体化建设攒足内生力量。

第一，牢牢抓住“开学第一课”这个关键时间节点，充分发挥校领导班子“头雁”作用，党委书记、校长带头下沉一线，进班级、进课堂、进宿舍、进食堂、进网络，广泛与学生交朋友，及时掌握一手情况，深入挖掘问题根源，为推进大中小学思政课一体化建设提供可靠依据。

第二，牢牢抓住思政课教师队伍能力建设，配齐配强思政课教师，落实专项经费。建立完善思政课评价激励机制，在选人关、培养关、评价关、退出关上下功夫，让思政课由“有人上”向“上得好”转变。发挥名师工作室作用，积极申报思政课题，加大对思政课教师的培训力度，组织思政课教师外出研学。实施“思政金课”工程，挖掘本地红色资源，精心打造精品思政课，为推进大中小学思政课一体化建设提供师资和课程保障。

第三，牢牢抓住加强专业教师的政治素养建设，把“经师”和“人师”有机统一起来，把课程思政效果作为师德评价内容。开展课程思政教学论文、教学设计、说课等系列比赛，充分发挥思政课程和课程思政的协同育人效应，营造学院师生共同推进大中小学思政课一体化建设的浓厚氛围。

第四，牢牢抓住辅导员和群团组织的教育引导作用，开展网上家访或实地家访，了解每一名学生的家庭情况、成长背景、生活状况、学习状态。组织开展丰富多样的校园文体活动，把有意义的事做得有意思，成为推进大中小学思政课一体化建设的有益补充。

第五，牢牢抓住实践基地和网络平台直观、高效的教学效果。学院投资近300万元建成基于VR虚拟技术的思政课体验教学中心，让学生“云游”红色场馆、深度体验历史经典事件。运用学院现有资源优势，依托“学习强国”等平台，在内容和形式上兼顾师生多元化信息需求，创新了推进大中小学思政课一体化建设的载体，丰富了思政教育的素材。

第六，牢牢抓住青年学生的示范带动作用，鼓励学生关注国家、社会和自身，通过开展“大学生讲思政课”活动、制作“思政微电影”、撰写社会实践调研报告等，深化学生对思政课教学内容的认识和思考，为推动大中小学思政课一体化建设积蓄后备力量。

第七，牢牢抓住服务育人的有效途径，从学生实际需求出发，解决学生学习生活中的难事愁事。学院成立了心理健康教育中心，为扎兰屯市中小学心理健康教育高质量发展注入“心”的动力，为推进大中小学思政课一体化建设开辟新渠道、创设新路径。

务实行动 广泛交流

扎兰屯职业学院4月22日组织召开扎兰屯地区大中小学思政课一体化建设交流研讨会，来自呼伦贝尔市各级教育部门的领导、大中小学各学段的思政课教师代表80余人参加了会议。

会议邀请国家教育部门高校思想政治理论课教学指导委员会委员、内蒙古自治区大中小学思政课一体化建设指导委员会专家组组长李春晖教授作了题为《大中小思政课讲好内蒙古故事的几点认识》的专题讲座，她强调要善用“大思政课”讲好内蒙古故事，把思政课讲准、讲活、讲透，让思政课有形、有感、有效。与会的各学段思政课教师代表分享了思政课的教学经验、路径探索、取得的特色成效及未来规划，围绕推进大中小学思政课一体化共建积极建言献策。

交流研讨会的成功召开是创新落实自治区和呼伦贝尔市关于大中小学思政课一体化建设工作要求的积极探索，充分彰显了呼伦贝尔市职业院校牵头推进大中小学思政课一体化建设的作用。

未来，扎兰屯职业学院将继续充分发挥实践示范作用，在大中小学思政课一体化建设的实践与互动中，努力打造具有呼伦贝尔特色的大中小学思政课一体化建设“扎兰模式”和“扎职样板”，共同建设思政“大课堂”，搭建思政“大平台”，建好思政“大师资”，丰富育人资源，拓展育人空间，构建起适应社会发展需要的“大思政课”工作格局。

（扎兰屯职业学院党委书记 张国栋）