



2023年5月14日 星期日
农历癸卯年三月廿五 第12129号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报学前周刊
微信号



2023年相约
中国教育报学前周刊

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号CN11—0035 | 邮发代号1—10

微博：@中国教育报

记者走国

“发现儿童,发现教师”,早在几年前,成都市第五幼儿园官方微信公众号的简介就引起了记者的关注。与众多幼儿园介绍自己的历史、成就不同,这所幼儿园旗帜鲜明地传达了自己的教育主张。对儿童、对教师的关注,似乎渗透进了这所幼儿园的基因里。

变革活动方式,让“儿童的哲学”渗入一日生活

刚卸任五幼儿园长的闵艳莉,对20多年前的事还记忆犹新。一次,闵艳莉带着孩子们做主题活动,其中一个环节是“煮石头汤”。她在孩子们的记录中发现,有的孩子记录的是煮石头汤的各个环节,有的记录的是自己的发现,有的用符号记录,有的用画面记录……这让闵艳莉和同事非常惊讶。当时的幼儿园,孩子主要按老师的要求与思路活动。但这次记录说明,面对同一件事,每个孩子都有自己的看法。于是,老师们开始尝试让孩子按自己的方式记录、表达。在主题活动“唐装”中,朋朋经历了种种失败后,终于用纸盒做成了盔甲。他高兴地说:“老师,我从来没想过我会做得这么好。”

朋朋的话让老师们百感交集:是孩子不能做好,还是我们从来没给过机会?

此后,“让孩子自我表现”成了五幼儿园关注的焦点,师生共构活动上升为幼儿园的研究课题。

一段时间后,五幼通过调查发现,老师们遇到的最大问题,是面对很多孩子的精彩想法和思考不知所措。比如“如果地球是圆的,我掉下去怎么办”“我大了楼梯就矮了,我小楼梯就高”……除了感叹孩子们的思考,并将这些语言记录下来,老师们找不到回应的好办法。但他们已敏锐地意识到,这是儿童特有的财富,若能及时回应,并给予适宜的支持,将给儿童的发展带来更大益处。

就在五幼人一筹莫展时,四川师范大学教授鄧超云带来了“儿童的哲学”这一崭新概念。就像一道光突然照进来,五幼人瞬间找到了方向。

“对世界独特的理解与认识,以及与之相伴的探究。”这是五幼人对“儿童的哲学”的一致认识。他们认为,当儿童对源于生活又高于生活的问题追问“是什么”“为什么”,同时,这些问题又是他们动脑筋后的产物,那么,这就是值得关注的“儿童的哲学”。

五幼人认为,“儿童的哲学”是儿童众多行为表现中最具教育价值的部分,与儿童的思考紧密相联。将“儿童的哲学”作为活动的原点,才能避

呵护儿童的哲学

本报记者 赵彩侠 田玉 纪秀君 鲁磊

免一些表面轰轰烈烈、实际却无效又盲目的活动。

以对儿童的发现为基础,此后的十多年里,五幼用课题的形式推进“儿童的哲学”研究,从对教学活动的研究,拓展到对游戏、运动及生活的研究,实现了幼儿园教育活动的整体改革。

2006—2010年,五幼聚焦教学活动,以“幼儿园儿童哲学”为主题,重点研究了儿童日常生活中的困惑与思想观点,变革教学活动方式,开始强调儿童间的对话,强调共享思维。

2011—2015年,五幼将“儿童的哲学”理念拓展到游戏,以“儿童在活动中的投入状态”为主题,重点研究了何谓真兴趣、何谓好的投入状态。

2016—2020年,五幼又将“儿童的哲学”理念推及运动和生活动,以“回归生活的幼儿园一日活动”为主题,重点研究了儿童的生活逻辑与生活节奏。五幼摒弃了以时间和流程划分一日生活的做法,而是以活动中儿童的主体地位为依据,将一日生活划分为儿童自己世界的生活(如厕所时刻)、师幼共构的生活(如主题活动)和需要向儿童传递的生活(如礼貌问好),而教师则明确了自己在“三

种生活”中的位置,分别是后退、与幼儿适宜互动、适度向前。

经过20多年的探索,五幼实现了以“儿童的哲学”引领幼儿的活动,“儿童的哲学”渗入了幼儿的一日生活。

不设防的环境,让“儿童的哲学”冒出来

记者走进五幼时,正值入园时间。孩子们把书包放下后,就到户外自由跳绳,或者打羽毛球,看起来自在又舒服。闵艳莉告诉记者,五幼就是想给孩子们营造充满自由感的环境,只有这样,“儿童的哲学”才能冒出来。

五幼的蘑菇丰收了,孩子们决定办一个蘑菇节,装扮成蘑菇人、卖蘑菇、做蘑菇汤……但短短的活动时间并不能实现孩子们的全部创意。为此,教师对当天的一日活动时间做了调整。这天,除了正常的进餐、午睡,其他环节都调整为儿童的准备活动。在此过程中,孩子们自由支配自己的时间,而非时间支配着他们的生活。

记者了解到,在五幼,一日活动时间早已不再刻板地分块,而是根据孩子们对活动的兴趣、投入度及活动价值灵活调整,让时间顺应活动需求。

除了时间的自由,在五幼,活动材料与空间也是自由的。

自由游戏时间,几个女孩又打算搭娃娃家了。当时正值深秋,幼儿园的银杏树上有个树屋,树屋下铺满了银杏叶。霖霖问同伴:“我们可以把娃娃家搭在树屋下吗?这里太漂亮了。”“当然可以了,我们喜欢什么地方就搭在什么地方。”霖霖的提议得到了小伙伴的赞同。

在五幼,孩子们可以大胆、自由地选择喜欢的场地和空间游戏,幼儿园的任何地方都不设防,孩子们都可以亲近、涉足。与此同时,为了让孩子们更自由地活动,幼儿园还对游戏材料区进行了调整。比如,将原有的“水区材料”“沙区材料”等,以“材料一区”“材料二区”的方式命名。改变后,孩子们在活动时开始满园子找材料了。

“我们想让孩子们知道,材料区里的所有材料,都是可以自由选择使用的,从而激发他们表达丰富、独特的想法,展现无穷的创造力。”闵艳莉说。

在五幼人看来,硬环境固然重要,但软环境更重要,也就是心理氛围。他们认为,要让孩子说,让孩子做,让孩子错,这是检验活动是不是儿童的活动的重要标尺。

一次,闵艳莉从外面回来,远远看到银杏树下画了一个不规则的圈,看起来有些乱。走近一看,发现是孩子们用石头摆的“迷宫”。原来,孩子们的活动还没做完,他们贴了“警示语”,告诉大家别把“迷宫”拆了。闵艳莉不但没有生气,还表扬了孩子们的创意。

在研究“儿童的哲学”的过程中,五幼人逐渐达成共识,一定要让孩子觉得,幼儿园里的所有人,跟孩子都是亲近的,孩子做一点儿破格的事,也不会被责怪。因为足够自由,幼儿园的环境也充满了活力,孩子们的观念、想法,也因此源源不断地“长”了出来。

(下转第二版)

幼有善育 不负所“托”

——江苏省盐城市亭湖区发展优质普惠托育服务

通讯员 倪同岭 陆路 傅名辉



▲万户新村托育园教师带着宝宝们开展彩色面条主题食育课程。

▼万户新村托育园托大班的宝宝在户外玩彩色轮胎。

倪同岭 摄

近日,在江苏省盐城市亭湖区万户新村,居民谢梦雪作出了决定,将5个月的薇薇宝宝送到辖区内的万户新村托育园。提到这个想法,谢梦雪告诉记者,因为工作,加之老人带孩子也力不从心,所以决定将孩子送到家门口的这所公办托育园。经过一周的体验,孩子逐渐适应了托育园的生活,自己也能安心工作了。

“针对这个年龄段的孩子,我们依据‘回应性照护’原则,密切观察孩子的表现,通过接触、眼神、语言等形式对孩子的需求作出及时回应。”万户新村托育园教师仇爽说。

近年来,盐城市亭湖区出台0—3岁婴幼儿照护服务工作指引,实行“教育卫健双牵头”工作机制,按照“试点先行、辐射带动、全面推广”的方针,精准匹配家庭实际需求,在老旧小区改造、城市更新、“疏解腾退”中全面补充托幼一体化服务,着力打造了黄山路、万户新村、立铠

等公办示范普惠性托育园,所有公办园下延增设托班,鼓励50人以下生源不足的小型幼儿园转型办托育园,在保障小班幼儿入园率的基础上,确保托班能开尽开、应开尽开,全面构建完善以公办托幼一体园为主导、普惠性托班为补充、社区托幼服务中心为基础的托育服务网络。亭湖区现有托育服务机构49家,幼儿园开设托班41家,共有托位数2460个。

托育服务团队的整体水平关系到区域的托育服务质量。为此,亭湖区卫健和教育两部门联手择优选调“托育园长”,精心挑选托育教师,公开选聘育婴师,从优招募护理专业的、有经验的保健医生,吸纳优秀的幼教专业师范生加入托育队伍,另外还配备厨师、营养师、心理咨询师、安保等后勤保障人员。

为提升服务质量,实现从“教养一体”向“科学照护”转变,亭湖区还出台了《0—3岁婴

幼儿教养方案》,以“五感能力”培养、“群体意识”提升和“健康人格”塑造为目标,建立了五感生活化、游戏课程化、食育定制化的全过程托育服务课程体系。该区学前教育中心主任吴笑红介绍,每所托育园围绕方案制定自主性课程,以“保育、养育、教育”三结合为原则,精心设计“一日常规照护服务流程”,做到生活教育化、教育生活化。

亭湖托育工作坚持普惠原则,从低拟定各级各类托育园收费标准,让普通家庭能够享受“政府带娃”的政策红利。这得益于亭湖区确立财政兜底保障机制,确保了托育工作的高质量运营。公办托育园的建设全部实行财政兜底政策,对公办园下延托班给予财政补贴,对民办托育园及民办园下延托班,经认定为普惠性托育园后财政给予适当补助,充分调动了公办园、民办园开设托班的积极性。

做好家庭托育点的“管、办、评”

曾婉

观点

家庭托育因其灵活性和便利性等优势,已逐渐成为国际上较为普遍的托育形式。随着国家卫生健康委人口家庭司向社会公开发布《家庭托育点管理办法(试行)(征求意见稿)》,家庭托育点即将迎来合法发展的契机,成为托育服务的重要补充形式。

与其他托育机构相比,家庭托育点规模更小、收托儿童更少,发展将非常迅速。但由于其场所隐秘,这将对监管带来一定难度,未纳入监管的家庭托育点将存在一定隐患。家庭托育点依托社区,家庭托育管理可充分发挥基层社区组织的作用,通过“地毯式”排查,将所有家庭托育点纳入监管范围,避免出现监管“黑色地带”,危害婴幼儿的安全与健康。

做好家庭托育点的“管、办、评”将是接下来的工作重点,我国可

借鉴发达国家的先进经验,系统做好谋划,统筹各方资源,加大管理力度,确保家庭托育健康有序发展。

一是各司其职抓好“管”。根据国务院办公厅《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》,婴幼儿照护服务发展工作由卫生健康部门牵头,发展改革、教育、公安、民政、财政、人力资源社会保障等部门协同。因此,家庭托育服务的主管部门应该是各省市的卫生健康部门,同时需要多部门相互配合,这样才能保证各部门既各司其职,又能协同管理。

英国、澳大利亚、美国、日本四国的家庭托育点具有清晰完整的注册流程,主要包括注册前的培训、注册登记、评估访问、认证审批,每个环节都明确了相关负责部门。家庭托育点政策出台后,我国应着力优化家庭托育点注册流程,明确各部门的具体职责,为家庭托育点营造良好环境,还应免费提供注册前的相关培训,把

好家庭托育点“入门关”。

二是激发活力推进“办”。家庭托育点顺利注册后,如何激发其活力,需要政府部门进一步支持,如给予优质托育点适当补贴,减少税费,有条件的社区可以提供场地。同时,家庭托育点的婴幼儿照护人员应与其他托育机构的工作人员享有同等的专业学习和职业发展机会。家庭托育点虽没有单独的户外活动场地,但可以充分利用社区资源开展户外活动,以保证幼儿的体育活动时间。当家庭托育点在社区开展户外活动时,社区内的婴幼儿也与照护人员逐步熟悉,当他们有托育需求时,也能更好地建立信任感。

充分发挥家庭托育点的优势,除了可以根据家长的需要,提供全日托、半日托、计时托、临时托等灵活的托管形式外,家庭托育点在管理上还可以更加开放,邀请家长、社区人员深度参与保教管理、重要活动和事务决策等。(下转第二版)

浙江省衢州市衢江区探索第一书记驻园制度

幼儿园里来了“苗苗书记”

动态播报

本报讯(记者 蒋亦丰 通讯员 宋俊琦)“快,‘苗苗书记’又来给我们送来啦!”日前,浙江省衢州市衢江区杜泽镇中心幼儿园大班的孩子鱼贯而出。“苗苗书记”俯下身和他们一一打招呼:“你们好,小乐乐你又长高啦,小辰辰最近有没有乖乖多吃青菜?”

“苗苗书记”是谁?2019年,衢江区选派19位部门一把手进驻园驻点,兼任党组织第一书记,被大家亲切地称为“苗苗书记”。作为一个新区,衢江区这些年加快公办园建设,新建幼儿园10所、改扩建12所。“大干快上”的同时如何提升幼儿

质量,解决发展中的难点痛点?第一书记驻园制度应运而生。

针对各幼儿园基础薄弱的现状,“苗苗书记”在蹲点调研的基础上,结合本单位职能优势和自身特长,为挂联幼儿园解困纾难。退役军人事务局局长邱雪祥帮助缪家幼儿园改造家长等待区,联合樟潭街道筹得改造资金10万元,并对设计、施工、验收等环节全程把关,幼儿园门前的道路由之前高峰期的拥挤不堪变成如今的顺畅有序;区委党校常务副校长章建明定期为横路中心幼儿园的老师们上党课、讲党史,给孩子们讲“红色故事”,输送“精神养分”……

4年来,“苗苗书记”们在基建设备、课程资源、家园共育等方面纷纷出力,累计结对帮扶困难幼儿45

人,筹措资金500余万元,为全区幼儿园办理实事61件。

衢江区教育局局长李燕琴介绍,在“苗苗书记”等制度的助推下,全区在发展学前教育上形成了合力。仅2022年,全区公办园覆盖面就提升了25.6%,等级园覆盖面达到了100%。



第537期