

湖北省武汉市第一商业学校

党建引领 为学校高质量发展蓄势赋能

湖北省武汉市第一商业学校作为一所专门培养现代商业人才的国家重点中等职业学校、全国商业服务业校企合作与人才培养优秀院校、湖北省级双优校、湖北省中等职业学校示范学校、武汉市首批清廉学校示范点。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握新时代教育高质量发展的实践要求，深入贯彻党的二十大精神，秉持“质量立校、文化塑魂”的办学宗旨，始终坚持为党育人、为国育才，坚持和加强党对学校工作的全面领导，把党建工作紧紧抓在手上、扛在肩上，着力推进清廉学校建设，紧紧围绕落实立德树人根本任务，全方位提升教育教学成果，为学校各项事业高质量发展提供坚强保障。

创建特色党支部
擦亮党建品牌

学校切实发挥党建引领作用，创新党建工作模式，形成了以“商贸旅游党支部——汇集红色细胞，服务师生社会”“财金文艺党支部——播种红色基因，文化浸润传承”“教辅学生党支部——深化党建带团建，引导团建促队建”“行政后勤党支部——实施走动管理，服务教育教学”为特色的党支部党建四大品牌，走出了一条内强素质、外树形象、打造品牌、全面发展的特色党建引领办学之路。武汉市归口管理单位全面从严治党工作现场推进会、武汉市行业系统基层党建工作会议均在武汉市第一商业学校召开。学校党建文化影响力从学校推向教育系统，从教育系统推广到武汉市

各行业。学校党委被评为武汉市“示范基层党组织”，学校商贸旅游党支部被评为“全市教育系统优秀基层党建示范点”，学校入选中国职教学会“党建工作典型案例单位”。

打造清廉校园
劲吹崇廉尚清风

学校重视清廉学校建设，结合职业教育特点与学校实际，积极探索清廉学校建设新路子。将清廉学校建设31个项目分解为88个任务点，通过思想建设、组织建设、制度建设、文化建设、阵地建设，搭建起清廉学校建设的“四梁八柱”，确保各项举措落地有声。立足职业教育特色和学校专业特长，将清廉文化润物细无声地融入学生专业技能培养，把廉洁教育融入立德树人全过程。一年多来，学校清

廉学校建设取得了显著成效。媒体广泛关注和报道武汉市第一商业学校清廉学校建设工作，也被武汉市教育部门评为武汉市首批清廉学校示范点。

学校创新“三维三推进”工作模式：在决策维度，加快推进清廉学校体系建设；在制度维度，加快推进清廉学校机制建设；在监督维度，加快推进清廉学校成果建设。坚持“质量立校、文化塑魂”的办学宗旨，让工匠精神与清廉文化相融合，有效树立了清明的党风、清正的校风、清正的教风、清新的学风。

树匠心育匠人
收获丰硕教学成果

学校以高质量党建引领高质量教育，推进党建工作与教育教学深度融合，全方位开发教学资源，深化产教融

合，加强文化素养和技能培养，实现了教育教学质量新的突破。中餐烹饪专业全面对接行业全部岗位，以产教融合为纽带，持续加强专业内涵建设，打造拳头专业。围绕中华优秀传统文化和非遗技艺传承，学校建设了“中式热菜制作”“烹饪造型艺术”两门课程。“中式热菜制作”课程入选教育部提质培优行动计划——“课程思政示范课”（全国中职11门）；学校探索创新烹饪专业人才培养模式，获评“国家教学成果奖二等奖”；在湖北省首届职业技能大赛暨第三届“湖北工匠”表彰大会上，餐饮旅游专业部创新创业学生团队师生以翻糖捏塑、巧克力复刻、烙画绘制等方式展示了一批中国非遗技艺与西方殿堂工艺结合出的精美作品。创新创业团队教师在职教名师、行业专家引领下，不断探索实践课程教学改革，将美术、绘画、雕刻、色彩、造型、原料的

鉴别、客户心理分析、市场销售技巧、电商直播带货等和专业相融合，提升学生综合能力。学校在2022年8月湖北省创新创业大赛中获得湖北省一等奖。学校坚持“校企校”贯通培养模式，与世界500强企业苏宁云财、武汉职业技术学院签订“校企校”三方协议，创新“校企校”合作育人模式，合作案例成功入选2021年教育部产教融合校企合作典型案例；“基于财务共享服务的合伙人制‘三方四共’协同育人创新与实践”获评武汉市中等职业教育教学成果一等奖；《开学第一课——诚信》视频入选“2022年湖北省社会信用体系建设典型案例及优秀短视频”，获得了全国“新华信用杯”诚信文化奖。2022年，学生在各级各类大赛中取得优异成绩。

在党的二十大精神指引下，学校将在党的建设、立德树人、治理水平、专业建设、智慧校园建设和拓宽学生成长通道等方面再上台阶，形成一批支撑高质量发展的核心课程、教师团队、制度标准、实践项目，树立中等职业教育优质品牌，为中等职业教育改革发展发挥示范引领作用，为湖北省中职教育高质量发展贡献“一商智慧”。

（杨希 谢海林）

南京师范大学附属中学宿迁分校
聚焦“三学”课堂 集团扬帆起航

1 “三学”课堂 以生为本

宿迁分校组织教师认真研究“三学”课堂的精神要素和本质要求，强调课堂改革的实践必须结合学校实际。在弄明白是什么、说清楚为什么之后，再来计划好怎么干，提出了在智慧校园信息技术支撑下，具有分校特色的“三学·易课堂”模式，即树立“以生为本，少讲让学”的课堂教学理念，突出“课前自学、课中合学、课后测学”三个学程模块，坚持“课程重构、教程重效、学程重生”的三学操守，立足于大单元备课，着眼于学生的自主学、合作学、展示学，实现“会言说、会比学、会留白”的三学目标，坚持“优教乐学”总原则，进一步优化教学过程和教学行为，实现教学质量再提升。

为了统一思想、凝聚力量，宿迁分校从多种途径培养课改教师队伍，夯实课改基础。

第一，组建教研团队。让年级组长、教研组长、各课组长、市级以上骨干教师等学校的中坚力量，率先开设课改探索示范课，为“三学·易课

堂”教学改革提供先行样本，也为每名教师提供了交流研讨的实践素材。

第二，统筹赛课机制。为了激发教师保持课堂改革的热情，自我加压不断成长，宿迁分校设立了常态的上课新规范，从课堂教学范式、教学策略、教学理念等方面规范教师的课堂教学行为。在此基础上，大力开展赛课评比活动。

第三，上好主题研讨课。为了解决课堂改革中遇到的有关问题，每周四开设校级“三学·易课堂”主题研讨课，确定研讨主题之后，上课教师均通过随机抽选，既抓好课堂教学改革的探索，为教师搭建展示才华的舞台，又对教师按要求上好课提出了要求。分管行政和本学科教师必须参加听课，听完后立即现场评议反馈，其他听课教师也可以在学校QQ群、微信群发表感想和建议。

第四，专家把脉和联通区域研讨。课堂改革到了一定阶段后，教师必然会遇到很多自己无法解决的问题。因此，宿迁分校经常会在适当的

时机，邀请省、市教研室和宿城区教师发展中心领导、专家现场“把脉问诊”。2022年11月29日，在宿迁市教研室大力支持下，学校举办了主题为“让改变发生 向未来而行”、由江苏省教科院调研指导的宿迁“三学”课堂教学改革暨全市“三学”课堂教学展示活动。线下开课36节，省教研室专家点评，开设学科讲座，线上面向全国直播，取得了很好的效果。上学期，宿迁分校还在洋北初中等9所学校开展了“三学·易课堂”课改主题送课、教研活动。

第五，培训好全体学生和家長。为了将课堂改革顺利推行下去，学校组织班主任、小组长和组员进行了多轮培训，组织召开全体学生“学多、学好、学轻松”合作学习动员与培训会，了解学习方法和学习理论，并在真正参与课堂学习方式转变的过程中，提高学习力。同时，利用家长会、微信公众平台、学校网站等平台，大力宣传学校课堂改革必要性和优点，让家长认可课堂改革、支持课堂改革。

2 一校六区 集团办学

近年来，为充分发挥宿迁分校的辐射引领作用，宿城区政府和教育部门开始推进宿迁分校的集团化办学。2018年5月，城北路校区揭牌，宿迁分校托管原宿迁学院附属学校；2020年9月，南校区、太湖路校区、初中部学院路校区同步启用；2021年9月，黄海路校区正式投入使用，形成“一校六区”格局。各校区与宿迁分校实行一体化管理，即办学理念统一、师资队伍统一调配、教学计划统一实施。但如何让集团办学效能的要求，又“一校一品”各有特质？集团内各校区之间怎样资源共享，携手共进？几年来，宿迁分校很好地达到了办学目标。各校区在区域内，都形成了较好的社会效益。

在分阶段解决创办和后续发展等具体问题后，近期，宿迁分校又响应教育部门优化集团办学效能的要求，分成核心校、托管校、加盟校，调整接纳了几所学校，谋求区域内的资源辐射和共同发展。

校长崔超认为：“以学生为中心，以学生发展为旨归，教育教学质量在课堂，但又不仅仅在课堂。”“课堂内外，都有教育教学。”“各校区要有符合自己特点的差异化实践表达。”

成子湖路校区（主校区）不仅着力于“三学”课堂的课堂建设，学校还特别重视围绕学生身心健康发展的课程进行立体构建。如进一步优化学校的“智立方”立体化课程体系，通过丰富多彩的选修课和社团活动，为尊重个性，厚植基础，培养学生具有关爱精神、责任意识、创新能力、健康人格，作出了很大贡献。

各个校区，根据其发展阶段和学段的不同，追求其发展的特色和

创新，实现了统一办学要求下的多元化表达。

南校区的多元化表达，通过创新评价方式实现。学校根据一、二年级

教与学的特点，淡化分数评价，探索“目标导航式”“过程伴随式”“学科嘉年华”等评价方式，促进“教、学、评”一致性，让学生快乐学习、爱上学习、多元发展；通过搭建实践平台，优化学习环境，积极探索“萌娃小当家”德育管理路径，为学生搭建多种体验、展示的平台，如“空中小农场”在三楼平台种植蔬菜和鲜花，“科学大鱼缸”养了多种热带鱼，三楼“科学大走廊”上各种科技体验器械，常令学生流连忘返。学校鼓励学生充分发挥“主人翁精神”，增强自我管理意识，培养自我管理能力，助力学生创造无限精彩。

太湖路校区的多元化表达，在于构建了太湖路校区“小水滴”课程体系，构建了“五水五学”水润课堂模式，追求“自主、滋养”的教学境界。科学构建“小水滴”评价体系，开设丰富的课程和活动，强化过程评价、健全综合评价、探索增值评价，促进学生全面发展。学校关注每一名学生健康成长，创造性地把育人目标形象化为符合小学生年龄特点的“明礼雅行、阳光健康、乐知善思、求是创新、学识渊博、多才多艺”6个生动活泼的“小水娃”。

学院路校区的多元化表达，则是开展丰富多彩的社团选修课程。其中广受学生欢迎的是科学实验社。科学实验社的实验五花八门，面粉大爆炸、平衡鸟实验、孵化小鸡……以学生非常喜爱的孵化小鸡实验为例，从收集鸡蛋到在恒温箱里翻蛋、喷水、孵化，看着小鸡破壳而出，从一颗蛋变成一个鲜活的生命，学生不仅感受到了生命的神奇，更培养了他们主动探究、动手操作的能力，也让他们学习了科学精神和科学方法。2022年1月，《初中生世界》杂志以《这里有群“鸡妈妈”》为题对学院路校区的科学实验社进行了报道。

黄海路校区的多元化表达，则运

用其在各校区中先进的智慧校园建设条件，让“三学”课堂通过信息技术与兄弟学校共享。为落实国家教育部《关于推进“三个课堂”应用的指导意见》等相关文件精神，通过AI智慧课堂共享优质教育资源，与洋北初中、屠园实验学校常态化开展“互联网+城乡互动教研、互动备课、互动课堂”活动。在城乡互动教研、互动备课中，学校借助AI课堂常态化大数据分析系统，为教师云端听课、教后精准反思提供技术支持；在互动课堂活动中，让异地学校师生实现课堂“零距离”互动，异地异班线上同上一堂课，让乡镇学校学生分享城市学校的课堂。教师也在同步教研中不断提升，为城乡教育均衡发展作出了有益探索。学校参与的宿城区“三个课堂”创新案例“‘三个课堂+AI’构建区域教育联盟均衡发展生态”入选国家教育资源公共服务体系联盟区域案例并在全国进行交流。

原托管校城北路校区，在近几年得到良好发展，作为新的核心校，组建新集团，带领几所学校协同发展。

时光匆匆，在放大优质资源、聚焦集团化办学的道路上，宿迁分校的资源辐射和良好带动作用已经形成。正如南京师范大学附属中学校长葛军所言，教育结果呈现优良效应有其必要条件，其中就包括一定要真正实施素质教育，采取恰当的评价方式。

在建设“高品位、高质量，省内一流，全国知名学校”的办学目标引领下，南京师范大学附属中学宿迁分校教育集团响应“推进教育数字化”的号召，利用自身智慧校园数字化建设的优势，将附中理念与学校实际、宿迁实际、学段实际相结合，进行具体化、可操作性的表达。未来，学校将继续与时俱进、踔厉奋发、笃行不怠，办好人民满意的教育。

（崔超）

浙江省宁波市象山县丹城第二中学
『三高三高』推动『双减』落地
促进教育高质量发展

浙江省宁波市象山县丹城第二中学（以下简称“丹城二中”）创办于1985年，是一所初级中学。历经30余年的历史积淀，学校始终坚持党的教育方针，以促进每一名学生的全面发展为宗旨，引领一批又一批丹城二中人以智慧、勤奋、执着、创新、豪情谱写了一曲曲动人乐章。

学校以“让每一名学学生都能成为更好的自己”为教学理念，以“儒雅·智慧”为抓手，积极探索新的教育模式。多年来，丹城二中始终走在教学改革的前沿，成为宁波市2015—2016年教育科研先进集体、宁波市文明校园、宁波市首批“智慧校园”。近年来，丹城二中聚焦“高效课堂”“高质作业”“高标托管”的“三高三高”提升行动，把打造高效课堂作为学校发展与课程改革的核心点与着力点，不断提高教育质量，培养学生的综合素质。

学生做好课后好题集和错题集，帮助学生进行自我管理。三是通过作业管理的精细化减少学生的作业量，将8年实践积累的题库系统通过电子书包进行分层推送，帮助学生在作业中主动构建知识体系，促进学生自主学习、实现课堂学习和作业学习的多轮建构，螺旋上升。这一系列举措使得学生的学习成绩实现稳步提高。

多层联动 提升课后服务品质

在“双减”背景下，学校开展课后服务是促进学生健康成长、构建教育良好生态、缓解家长焦虑情绪的现实需求。为了提高晚自习托管期间的服务质量，丹城二中实行年级统筹方法，并把晚自习管理和作业批改、结对帮教制度结合起来，交叉安排学科教师，让学生有获得感、认同感、归属感。

为提升课后服务水平，满足学生多样化需求，学校遵循教育规律和学生成长规律，为学生提供自主阅读、体育、艺术、编程等各类兴趣小组活动等，大大提升了学生的幸福感。此外，学校还在晚自习前播放轻音乐、评书广播等，帮助学生放松心情；组织学生利用晚自习时间观看爱国主义影片，夯实学校德育主阵地，增强学生的民族自豪感和爱国情怀，形成积极向上、勇于进取的人生态度。

学校严格实行课后服务事、事中、事后的全过程跟踪管理，通过高位统筹、分工明确、各尽其责，学校领导、班级教师、学生家长及保安、辅警等多方参与，保障学生在课后服务过程中的安全。

“双减”是一项系统工程、民生工程。为了办好人民满意的学校，进一步推动“三高三高”提升行动，推进“双减”政策落地生效，促进学生德智体美劳全面发展，丹城二中坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼于建设高质量教育体系，强化学校教育育人主体地位，不断提高教师职业素养，着力提高教学质量、作业管理水平和课后服务水平，营造良好育人氛围，为国家培养更多优秀人才。

（胡奇观）

“青蓝”共进 打造高效课堂

促进“双减”政策落地生效，关键之一是将课堂教学质量提上来。丹城二中老、中、青三代教师呈“哑铃状”分布，要打造高效课堂，可“以老带新”开展“传帮带”活动，促进学校教师提高专业素养和教育教学水平。依据同质相近的原则，丹城二中联合象山县实验中学、象山县外国语学校成立了“丹山名师工作室”，三校共计80余名教师积极探索核心素养下的高效课堂，实践象山教育的“青蓝生态”。

课堂是教育教学的主阵地，应向课堂“40分钟”要效率。“丹山名师工作室”在明确理念、方向和途径的基础上，以“大问题”设计与课堂互动为主题，设置五大学科教研活动，开展理论学习和课堂节活动，促进教师之间互帮互惠、共同成长。通过学习交流，教师们更加注重研究自己的教学策略和行为，开发出具有研讨意义的精品好课，并尝试引入课堂观察。学校通过采用高质量备课、灵活设问、情境教学、发展性评价，运用启发式、探究式、讨论式等教学方法，充分挖掘学生的内在潜能，激发学生的学习热情和信心，进一步打造高效课堂。

减负提质 优化作业管理

“双减”政策明确提出要将作业设计纳入教研体系，控制作业总量并提高作业设计质量。用好作业，充分发挥作业的功能，可将减负提质落到实处，也是驱动学生自主学习的有效手段。

丹城二中始终把自主学习作为学生学习要求的核心内容，让学生从“要我学”成为“我要学”，充分挖掘自身潜能。为了让学困生“吃饱”、学优生“吃好”，学校通过学习过程一体化不断增强教学效益。一是减去过于重复的机械作业、目标指向不明的低效作业和超标的无效作业。二是围绕重点重难点展开由课前导学、问题链驱动、层阶训练和课后梯度作业四个环节组成的驱动性教学，并督促