

兰州资源环境职业技术大学

守正创新 全面推进“双高”建设

新时代，中国高等职业教育要办出高水平、实现大发展，必须坚持守正创新。2019年，兰州资源环境职业技术大学成功入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位，事业发展迈向了一个新的阶段。一路走来，学校坚持守正创新，紧紧围绕“双高计划”建设总体目标，紧扣职教发展脉搏，聚焦十大建设领域，全面推进“双高计划”建设任务并取得了阶段性成效，示范引领和辐射带动作用不断彰显。

人才与人生 德技共进成就精彩人生

对于人才培养，德技共进才能成就精彩人生。在此理念指引下，学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”方针，全力打造高素质技术技能人才培养高地。

党建思政引领人才培养。探索实施了“四融合”工作机制，促进党建工作与教育教学同频共振，相关经验做法获省级教学成果一等奖。着力开展“对标争先”，强化基层党组织建设，2个支部入选“全国党建工作样板党支部”，学校获评新时代甘肃省高等院校党建工作示范院校。思政课程实践教学持续改革，做到了课程思政在专业和课

程的全覆盖，学校被认定为甘肃省高校课程思政示范校，获批国家教育部门首批课程思政教学研究示范中心。学徒制培养凸显协同育人。持续强化“抱团发展”，校企共建智慧气象、金属精密成型技术、智能环保技术等11个产业学院，甘肃省资源环境职教集团入选全国首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。大力推进协同育人，面向企事业单位个性化需求，着力开展“订单式”“定向培养”“现代学徒制”人才培养，“招生即招工、毕业即就业”学生比例持续增长，截至2022年底达到了55.17%，连

续5年毕业生就业率保持在98%以上，学校获评甘肃省大学生就业工作示范校。

人才培养紧跟国家战略需求。职业本科教育先行先试，紧跟产业升级形势，抢抓本科独立学院转设红利，于2021年3月升格成为本科层次职业技术大学，先后设置职业本科专业22个，在校生达3947人。服务国家军民融合发展战略，培养高素质军事人才，每年向委培部队输送军士生900余人，向军工企业输送技术技能人才200余人，培养应急管理领域紧缺人才500人。服务区域协调发展战

技术人员继续教育2000人次以上。打造社会培训品牌，新增社会培训平台14个，新拓展培训领域11个，年均培训量2.5万人次以上，年均到款额达2000万元以上。拓展科普教育广度，强化学校全国科普教育基地建设，拓展科普领域3个，开发特色科普资源842个，面向社会开展特色科普教育活动年均260余次，访问量1.4万人次。聚焦职教特色，助力乡村振兴。开展招生扶贫，高职扩招中农村户籍学生比例为50.68%。推进“农村电商扶贫”，开发电商项目4个、建成微店5个、输出外包产品5种，实现助农销售产值230万元。实施“3+1”教育扶贫，对口帮扶中等职业学校5所，其中1所建成省级重点中职学校。

使命与价值 服务社会实现自我提升

服务社会是高校与生俱来的使命，也是学校的价值体现，学校创新构建四个聚焦，助力区域经济社会发展。

聚焦区域经济社会发展，优化专业布局。完善基于增值评价的专业群优化体系，剖析区域产业发展，重地质地勘查、安全生产、应用气象、装备制造、精密成型、绿色化工、水电技术、信息技术、财经商贸、民族工艺10个专业群，专业群布局与省域内产业契合度达80%。相关经验做法获省级教学成果一等奖。

聚焦产业转型升级，强化技术创新。注重创新、应用、增效，依托产

教融合平台和技术技能平台，开展应用技术革新与工艺开发服务，自启动“双高计划”建设以来，建设省级创新型应用技术协同创新中心2个、国家级别创新型应用技术协同创新中心1个，完成技改项目9个，实施协同创新项目25个，获批专利145项，获省级科技进步奖3项，发表高水平论文73篇。

聚焦终身学习需求，扩容继续教育。提升继续教育质量，在办好专科、本科成人学历教育的基础上，开发课程资源705门，着力强化国家专业技术人员继续教育基地建设，成人学历教育规模保持在2000人以上，每年开展专业

引入与输出 提升国际化办学水平

自启动“双高计划”建设以来，学校构建了“引进来”“走出去”相结合的国际化办学模式，为助力中国企业“走出去”及“一带一路”沿线国家建设作出了积极贡献。

拓展国际交流平台，抢抓合作机遇。引入国际合作与交流组织，牵头成立“一带一路”高校联盟职教分盟，并加入鲁班工坊建设联盟、中德职业教育产教融合联盟、中非（南）职业教育合作联盟等5个国际合作与交流组织。加强与海内外行业企业联系，借助全国有色金属职业教育指导委员会资源，持续加强与有色金属工业人才中心的联系，特别是与塔中矿业有限公司等“走出去”企业的合作。推进职教学输出品牌建设，委托英国国家学历评估认证中心UK NARIC作为第三方认证机构，对有色

冶金专业进行了国际专业标准认证。完善境外办学条件，强化标准输出。共建办学实体，以有色冶金专业为基础，与塔吉克斯坦冶金学院、塔中矿业有限公司联合在塔吉克斯坦注册成立塔中职业技术学院培训中心，按照“1+1+1”模式，为塔吉克斯坦的劳动力市场培养更多优秀的“中文+职业技能”专业型人才。输出技能认证，成立“1+X”证书塔吉克斯坦考核评价中心，向完成培训课程的学员颁发“贵金属首饰制作与检验职业技能等级证书”“矿山开采数字技术应用职业技能等级证书”和“冶金机电设备点检职业技能等级证书”。开发优质资源，编写了《铝冶金工艺与安全》《环境监测与治理技术》《安全生产与管理》3本中俄双语工业汉语教材，联合塔中矿业有限公司开发了“世界

冶金史”等5门培训课程。

创新人才培养模式，凸显实训结合。增强境外办学实力，与塔中矿业有限公司合作，在塔吉克斯坦建立了海外就业实训基地，还选派教师参加国际汉语师资培训班，14名教师取得国际中文教师证书。实践学徒制留学生培养，已与塔中矿业有限公司等“走出去”行业企业联合招生10人，实践了冶金专业“1+1+1”学徒制留学生培养新模式，即一年在塔中职业技术学院培训中心学中文、一年在兰州资源环境职业技术大学学技能、一年在联合招生企业实习并就业。加强企业员工技能培训，在与塔中矿业有限公司合作的基础上，还与中航国际等3家“走出去”企业签订战略合作协议，已为合作企业培训本土化员工400余人。

（兰州资源环境职业技术大学党委书记、校长 郑绍忠）

教育高质量发展的广东探索

全力建设广东特殊教育高地

——岭南师范学院协同打造高质量特教人才培养体系

特殊教育关乎特殊儿童群体的受教育权和个体发展，是教育公平和社会文明的标尺。党和国家一贯高度重视特殊教育事业发展，党的二十大报告提出促进教育公平，强化特殊教育普惠发展。岭南师范学院坚守师范教育初心使命，积极响应国家和地方特殊教育事业发展需求，充分发挥敢为人先的开拓精神，探索出一条高标准办学的特教发展之路。

1 立足特教发展需求，协同培养特教人才

针对特殊教育人才培养的薄弱环节和关键问题，广东省教育部门加强规划指导，引导和推动广东省内高校开办特殊教育专业，培养特殊教育专业师资。岭南师范学院急广东特教发展师资之所急，主动请缨开设特教专业（方向），探索适合广东的特殊教育本土培训体系。创办过程并不容易，作为广东省首批开设特殊教育专业的高校之一，岭南师范学院面临办学经验空白、专业师资匮乏等困难和

挑战。

如何破局？时任岭南师范学院校长罗海鸥赴台湾拜会台湾师范大学特殊教育系系主任、教育学院原院长吴武典。学校聘请其担任特教系系主任，协助开办特殊教育专业。在吴武典的协助下，岭南师范学院特殊教育办学开始走上正轨。学校先后与屏东大学、台中教育大学等台湾高校签订特教人才培养协议，开启了两岸高校合

作之路。

在两岸高校深度合作框架下，岭南师范学院确立“以学生为本、应本土需要、循理兼顾、倡自我超越、行协同创新”的特殊教育办学理念，建立“3.5（岭南师范学院）+0.5（台湾高校）”特教人才培养模式，在高标准人才培养体系的保障下，岭南师范学院先后派出403名特教师范生赴台学习。截至目前，学校共培养出513名优秀毕业生，实现全部就业，为广东特殊教育的快速发展提供了有力的师资保障。

2 建设优质师资队伍，协同保障特教办学质量

教师是教育高质量发展的第一资源。岭南师范学院从零起步开办全新的特殊教育专业，首先面临严重的师资瓶颈。学校充分挖掘办学资源，努力补齐师资短板。

为满足急需，岭南师范学院从台湾聘请优秀高校教师来校任教。十年间，先后聘请了胡永崇等16位台湾特教专家来校兼职授课。目前，有7位台籍荣退特教专家全职在

校工作。学校还引进了韩国釜山大学等高校博士人才来校工作。同时，聘请深圳市第二人民医院杨峰主任团队、湛江市特殊教育学校刘少敏副校长等讲授言语障碍与治疗、中国手语等课程，高质量地解决紧缺课程师资难题。

学校着眼长远，加大师资培养力度。选派青年教师赴境外攻读博士学位，“送出去”攻读博士学位的数名

青年教师已先后从台南大学、台湾师范大学等高校毕业。除此之外，岭南师范学院鼓励教师瞄准国际权威专业资质的学习进修，1人取得BACB（国际行为分析师认证委员会）认证应用行为分析师资格。发挥校地协同、校内协同等优势，“请进来、送出去”，师资队伍层次结构进一步优化，有力推动了岭师特教人才培养质量。学生获得省级课题8项，发表SCI论文4篇，出版专著1本，获得“挑战杯”省级竞赛奖5次，其他省级奖2次。

岸高校特殊教育教师学术交流的有效平台和机制。学校通过举办论坛、体制改革、帮扶等途径，发挥高层次人才、科学研究、服务社会等作用。

“多年办学实践证明，教学、科研和服务三位一体的办学格局，更能实现教师在学科中成长、学生在专业上发展的双重人才培养目标。”岭南师范学院相关负责人说，学校坚持教学与科研服务相结合，有效反哺特教专业人才培养，“一线特殊教育教师通过开展科研活动，有效加强自身的理论功底和创新能力。学校通过组织培训活动，深入了解一线对特教师生的能力素质要求。这有利于学校持续改进人才培养方案，推动人才培养质量提升。”国内特殊教育专家朴永馨先生在特殊教育系建系十周年特别赠送诗句肯定办学成绩：“岭师特教十周年，育出人教科研，两岸合作成绩大，祝愿再作新贡献。”

十年磨一剑，2012年至今，岭南师范学院筚路蓝缕，初心不改，为国家培养了500多位素质优良的特殊教育专业师生。当下，回望反思来路，盘整继续出发，岭师特教将继续秉承建设理念，努力培养高质量特殊教育人才，并为建设成广东省、全国特教标杆不懈努力。

（杨洁 郭莉敏）

3 科研与服务“两翼”支撑，反哺特教人才培养

特殊教育学科作为后起之秀，面临着知识发现、传播和应用等多重挑战。岭南师范学院特设基础教育高质量发展研究院，并下设特殊教育研究中心，进行整体谋划。研究中心通过立项、编写教材、对口帮扶、平台建设等方式，助力特殊教育高质量科学发展。

“十年来，岭南师范学院自觉服务国家和地方发展需求，用心用力用情发展特殊教育，在教学、科研和社会服务等方面不断取得新进展、新突破。”岭南师范学院党委书记兰艳泽说。

为给教育科研活动提供有力保障，学校融合多方资源，大力建设教学科研平台。2014年和2017年，先后获批省级协同创新平台“粤台教师教育协同创新中心”和“广东省特殊教育教师发展联盟”。作为广东省特殊教育教师发展联盟理事长单位，岭南师范学院在特教人才培养、科学研究和师资培训等方面，与国内外教育机构进行了广泛有效的交流合作，打造国内外特教学术协同机制。

为进一步促进教育资源互补、成果共享，2014年，岭南师范学院发起海峡两岸特殊教育高峰论坛。两岸高校轮流主办，至今从未间断，形成两

育的前沿应用领域开展跨学科、多领域研究。3年来，成果丰硕。获批省级以上课题18项，发表论文百余篇，申请专利40余项，同时与湛江市残联康复中心合作共建岭师教育康复部，对孤独症儿童进行康复教育，探索校地协同人才培养新模式。

除了打造开放性的产学研合作平台，岭南师范学院还致力为广东特教事业发展提供更强大的人才供给和科研服务。学校从广东省特殊教育教师发展联盟、广东省教育行政管理部门于2017年6月牵头成立了广东省特殊教育教师发展联盟。作为广东省特殊教育教师发展联盟理事长单位，岭南师范学院在特教人才培养、科学研究和师资培训等方面，与国内外教育机构进行了广泛有效的交流合作，打造国内外特教学术协同机制。

为进一步促进教育资源互补、成果共享，2014年，岭南师范学院发起海峡两岸特殊教育高峰论坛。两岸高校轮流主办，至今从未间断，形成两

育的前沿应用领域开展跨学科、多领域研究。3年来，成果丰硕。获批省级以上课题18项，发表论文百余篇，申请专利40余项，同时与湛江市残联康复中心合作共建岭师教育康复部，对孤独症儿童进行康复教育，探索校地协同人才培养新模式。

浙江商业职业技术学院

高职教育在地国际化探索与实践

特色有笔
绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

改革开放40多年来，中国高等职业教育国际化发展经历了从单向“引进来”到逐步“走出去”的过程。浙江商业职业技术学院利用线上线下和虚拟现实相结合的教育模式，依托合作办学和教学实践平台，利用跨境项目、多元课程、国际会议、国际学者和来华留学生等优质国际教育资源，建设在地（具有本土特色的）国际化氛围，为全体学生提供增强国际理解和跨文化交流的机会，向着实现培养高层次国际化人才的办学目标奋进，其中鲁班工坊和汉语桥项目就在高职教育国际化发展、实现品牌化和体系化过程中发挥着作用。本文系基金项目浙江省社会科学界联合会研究课题（项目编号：2023N125）阶段性成果。

构建“课程联动、校企融通”实践模式，驱动高职教育在地国际化高质量发展

为响应教育对外开放的时代需求，浙江商业职业技术学院主动适应高职教育国际化高质量发展的新形势，从课程开发、第二课堂活动、国际化平台和社会实践四个维度构建“课程联动、校企融通”实践模式，提升技术技能型国际化人才培养质量。

（一）课程开发赋能，助力国际化复合型人才培养

学校在校本课程中加强社会主义核心价值观教育，厚植学生家国情怀

怀，开拓学生全球视野。深化“三教”改革，积极推进市场营销、电子商务、物流管理等专业双语核心课程群的本土化建设，加大融专业、技能和商文化特色的课程链开发。邀请海外合作院校教师来校授课，联合开发国际化课程和专业标准，注重国际优质资源引进并根据本土需求打造。建设双语课程，体验双语文化，助力培养具有家国情怀和全球视野的国际化复合型人才。建设“浙江地域文化赏析”“中华经典诵读”等多门留学生特色课程，推行“五双六融现代学徒制”培育模式，培养通晓中文、理解中国文化、掌握专业技能的人才。

（二）课外活动赋能，推动多元

文化融合发展

拓展多元文化共融的第二课堂，开展课内外双向互动交流。创建一批校园精品社团，生发课内外联动效应。举办“跨越山海，相遇商院”中外学生文化交流活动、“讲中国故事，传中华优秀传统文化”中英文朗诵比赛和“我和诗画浙江”留学生经典诵读比赛，引导中国学生强化家国意识，帮助留学生了解中华优秀传统文化。打造留学生“第二课堂”品牌工程，在留学生课堂开设书法、剪纸、茶道、太极、中医推拿等中华优秀传统文化课程，培养知华、友华、爱华的友谊使者。

（三）国际化平台赋能，加强国际理解和跨文化沟通能力培养

引进国外优质教育资源，借鉴先进教学经验。与国外优质大学合作，开展中外合作办学项目，拓宽师生国际视野。依托中外合作研究中心，举办各类国际沙龙主题活动，促进中外学术及文化交流。通过资助师生出国（境）交流学习、实习，参加国际赛事，创建海外实习实训基地等系列举措，为国家“一带一路”倡议和“浙

菜走出去”战略贡献力量。建设鲁班工坊，推广国际化专业教学标准，助力“一带一路”沿线国家和地区的技术技能型人才培养，推进人才本土化建设。

浙江商业职业技术学院通过构筑“两基地，三中心”多维交互的国际化平台（“两基地”为中国华侨国际文化交流基地和烹饪技术传承教学基地，“三中心”为国际商科职教联盟、杭州—德累斯顿联络办和中荷旅游人才培养研究中心），学校国际化办学水平持续提升。学校在2018、2019和2020年先后承办了以“新商业变革与新商科人才培养”“新商科·高水平·国际化”“新科技·新经济·新商科”为主题的职业教育国际论坛；2023年4月举办的“新发展格局与高质量创新”商贸职业教育国际研讨会以更高标准推进职业教育国际化创新发展，聚力建设“一带一路”职业教育命运共同体共同体，为职业教育国际化构筑高质量创新平台。

（四）校企融通赋能，助推高职教育国际化加速发展

学校与浙江省侨联、餐饮行业协

会联合开办了浙江省海外中餐烹饪技能培训班，与中国华侨华人研究所、省侨联联合举办了“海外中餐文化”“万家海外中餐馆行动计划”高峰论坛等活动，获批浙江省海外中餐人才培训基地、海外中餐文化研究中心，为校企融通、中外餐饮文化互鉴提供强有力的支撑。为加强“一带一路”沿线国家和地区的交流合作，学校通过浙江省交通投资集团有限公司境外项目，定制汉语语言文化培训方案，研发汉语教学特色课程包，依托智慧教育大环境，运用大数据和智能交互等现代信息技术开展从语言培训向学历教育延伸的国际教育融合模式，助推高职教育国际化高质量发展。

联通“中文+职业技能”云端模式，推动高职教育在地国际化提质增效

近年来，围绕留学生汉语教学、海外技能培训及海外实训基地建设，学校打造“中文+职业技能”双轮驱动教学范式，吸引有中文学习兴趣 and 职业技能发展需求的海外学

员参与云端学习。2021年学校首次获批国家教育部门中外语言交流合作中心项目——“汉语桥”线上学习项目，面向海外学员开展线上“语言+技能”培训。首期包括旅烹专业“一带一路，美食起步”、电商专业“中国电商文化体验之旅”和空调专业“体验冷暖世界，感受智造中国”三个项目，活动吸引了来自俄罗斯、日本、巴基斯坦等33个国家和地区的130余名学员。第二期“冬令营”项目新增了现代物流管理专业“‘快’看中国，‘逆’行天下”和投资专业“投在中国，赢在China”两个项目，分别有200余名海外学员相聚云端，学习汉语知识和中国文化，了解中国的金融产业、快递产业等，感受当代中国的经济发展状况和文化底蕴，加深对中国特色教育的理解。项目的开展增进了海外学员对汉语语言文化和职业技能的深入了解，搭建了理解、沟通和分享的平台，探索了中文国际教育的云端模式。

以课程开发、第二课堂活动、国际化平台和社会实践四维融合为支点的“课程联动、校企融通”的高职教育在地国际化路径逐渐清晰，实践模式成效明显。该创新模式在提升国际化内涵建设、传播中华优秀传统文化、扩大国际影响力、实现高职教育在地国际化高质量发展等方面发挥了重要作用。学校未来将在推进国际化资源建设和平台内涵提升、实现高职教育国际化本土品牌建设新目标等方面持续发力，力争为国际职教发展贡献“中国方案”。（诸葛雷）