

新 视线

湖北省随县成立科普教联体开展科普教育——

一颗种子“种”出的科教改革

本报记者 程墨 通讯员 王军

上万株鲜嫩菜苗，被22所兄弟学校领取一空。近期，作为湖北省随县科普教联体的核心学校——尚市镇净明小学开展“送苗行动”，在全县教育系统掀起科普热潮。

一所普通的农村小学，连续5次获评全国“青少年科学调查体验活动优秀学校”，先后被中科院授予“全民科学素质工作先进集体”“全国气象科普教育基地——示范校园气象站”。今年，随县创建教育联合体，推进教育改革，净明小学荣膺“科普教育联合体核心学校”。其发展之路，当从一包太空种子说起。

“太空种子”激发科学梦想

步入净明小学，浓厚的科学氛围扑面而来，“百年科学人生”长廊上，众多科学巨匠让人肃然起敬。

科学教室内，一条标语格外醒目：每个孩子，都是成长为国家栋梁的种子。该校党支部书记汪家望说：“就是这个信念，引领我们开设种植课程，打开科普大门，步入科学殿堂。”

早在2017年，净明小学科普教育小有成效，经多方争取，获得湖北省科协赠送的一包太空种子。“有黄瓜、辣椒、茄子等6个蔬菜品种，颗颗籽粒饱满，我们如获至宝。”汪家望至今难掩兴奋之情。

学校建起1800平方米的种植基地，“太空客人”在这里安家落

户。随后，学校开设种植课程，栽种植物200多种，成立种植社团22个，学生们种植、观察、写日记，对比太空蔬菜和一般蔬菜的异同，形成观察日志万余篇。科普报告120份。他们的执着感动了当地气象部门，援建的校园气象站就建在基地旁。孩子们俯身农事、抬头观天象，“种植+气象”丰富了科普教学。

学校还将种植课与科学、美术、语文等学科相融合，孩子们读种子、画种子、写种子，激发科学梦、航天梦、创新梦，该校研发的种子课程获评全国新教育“十佳卓越课程”，校内种子馆成为市、县两级“青少年科普教育基地”。

五大行动提升科学素养

信念的力量，在净明小学聚集、发酵，演化为推动科普教育的系列行动。

学校先后建起科学实验室、知识产权室、科技创新室、种子馆、气象科普馆、校园科普气象站、科学体验教育实践基地，开展阵地建设行动。“三室两馆一站一基地”对公众免费开放，年接待16000余人次。

课程开发行动研发出“神奇的种子”“STEM课程”“知识产权与创新”“气象探秘”四大板块，每个年级16节精品课程，满足6个年级、每周1节科学课。

在“五进五访”科普行动中，

学生探寻科学的脚步，从校内种子馆迈向随州市气象局，从校内基地迈向广袤田野，从街道社区迈向企业工厂。

开展科学调查行动，学生作品“随县农村垃圾现状及处理探究”获省一等奖、全国三等奖，提出的农村垃圾“户分类、村收集、镇转运、县处理”模式被县政府采纳推广；暑期在福州开展城市垃圾分类调查，与各地城乡孩子同台竞技，获全国科学调查一等奖。

参与全民科学素质提升行动。每逢植树节、知识产权日、气象日等活动日，师生走进街道、社区，活跃在线上、线下，“小手牵大手”助力全民科学素质提升。

五大行动指向一个目标——培育学生的科学兴趣和科学素养。净明小学科学辅导员陈敬德说：“尤其是五六年级的学生，正处于培养创新思维的黄金期，万万耽误不得。”

实验室里，学生创新作品琳琅满目，令人称奇，一座手工气象站惟妙惟肖；阳光一照，太阳能小车疾驰而动；一套抽水蓄能模型聚合风、光、水、电能量转换功能，被孩子们称为“超级蓄电池”。

如今，该校3件学生发明获国家实用新型专利，众多家长点赞说：“这些小娃娃，干了科学家的事。”

科普教联体广撒科学“种子”

一粒种子，可以长成参天大

树；一方沃土，可以绽放万紫千红。

多年来，净明小学实行“开放办学”模式。外聘4名科技辅导员，建立专家工作室；中科院院士孙万儒特意从北京赶来，作了精彩的科普报告。在学校附近的兰花博览园，还有学校开设的研学基地。

深耕科普沃土，净明小学形成了良好的示范效应。今年开春以来，湖北、河南、陕西、贵州等地的科协及教育部门邀请该校教师讲学，先后有9省32个县万余名师生前来观摩考察。

伴随各地观摩团脚步，这里的种子精神、种子文化像种子一样播撒四方，被称为“种子现象”。

如何放大“种子效应”？今年3月，随县以净明小学为核心，成立“随县科普教育联合体”，促进学校之间科普教育资源共享、交流互动、共同进步。同步推进的，有18个融合型教联体和9个共建型教联体，覆盖全县。

使命在肩，净明小学放开视野，为科普教联体提出“上挂横联下辐射”的工作思路，“上挂”中科院青少年科技中心，邀请省市县科普专家来校作指导；“横联”4家县级部门，携手开展“科创筑梦、助力双减”科学调查体验活动；“辐射”县内22所中小学，不断拓展科普教育的广度、深度和高度。

如今，净明小学赠送的太空菜苗在兄弟学校扎根萌动。随县教育局局长沈勇动情地说：“科普教育必将在随县大地开枝散叶、开花结果。”

西南财经大学：

校园里有一支理论宣讲“青骑兵”

本报记者 鲁磊

“大学期间，我携笔从戎。从初到部队‘泥水泪水糊一脸’到年底考核‘军事体育双优秀’，我实现了自我成长蜕变，更坚定了理想信念！”近日，西南财经大学学生宣讲员张诗佩结合自己的军旅经历，用一段段感人的故事、一张张英姿飒爽的照片，生动诠释“让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花”，让同学们心潮澎湃。

在西南财大，像张诗佩一样的“明星”宣讲员可不少。党的二十大召开以来，西南财大来自本、硕、博不同学段的23名青春宣讲团成员深入学校各班级、支部、社团持续开展宣讲，组成一支理论宣讲“青骑兵”。他们以青年视角、青年话语讲出“青年味道”，打通理论宣讲“最后一公里”。

如何帮助青年学生准确、全面、系统地把握理论精神？西南财大遴选出6位来自马克思主义理论一线、广受学生欢迎的教师组成“导师团”，帮助同学们原原本本研读原文、原汁原味学深悟透。

如何让自己的宣讲不枯燥、更有吸引力？学生宣讲员吴昊天始终找不到“感觉”。导师敬钦听了吴昊天的试讲后，现场诊断“开方”，指导他在宣讲内容中融入自己参加创新创业比赛的精彩经历，同时优化PPT呈现形式、调整宣讲语言风格。

一场场集体备课会、一次次小组讨论、一堂堂分组试讲，以及直面问题抽丝剥茧的一对一诊断、复盘……导师团细致深入的传帮带让青年宣讲员们脱胎换骨，找到了宣讲“正确的打开方式”。

“青年宣讲不能照本宣科、千人一面。”西南财经大学党委副书记、副校长李永强说，既要学透理论、把握全局，又要能融入青年学习生活实际，让青年学生在学习贯彻党的二十大精神中有“共鸣”、能“共情”。

为了将理论讲出真情实感、讲出“青年味道”，学生宣讲员们立足朋辈视角，从自身经历与身边人故事出发，精心打造“定制”式话题。如今，每一名宣讲团成员都形成了自己鲜明的风格，打造理论宣讲的强大IP。

“让青年影响青年、引领青年。”西南财经大学党委书记赵德武说，学校青年工作将以学习宣传贯彻党的二十大精神为主线，把握重要时间节点，结合主题团日、主题班会等常规工作，真正让党的二十大精神在广大青年心中生根发芽、开花结果。

湖南省益阳市资阳区下放财权人权、扩大优质资源供给建“小而优”的小规模学校

本报讯（通讯员 王小平 记者 阳锡叶）近日，在湖南省益阳市资阳区新桥镇七家村小学的操场上，竹竿翻飞，全校61个孩子唱着歌谣踩着节奏跳竹竿舞；在新桥镇南山坪小学校园里，孩子们沉浸在绘画、机器人、葫芦丝等社团活动中；在人民路小学新堤咀校区，全校学生在集中汇报“艺术园地、爸妈营地、实践天地、向阳乐园”四个维度的校本课程成果……

“乡村小规模学校如何突破瓶颈？”“乡村小规模学校如何办出特色科学发展？”近年来，益阳市资阳区教育局成立了“提升小规模学校办学品位”课题组，实施均衡发展、资源倾斜，充分授权、分层评价，以城带乡、集团发展，培养师资、提高待遇，社会参与、尊师重教五大策略，全力提升小规模学校办学质量。

在资源倾斜方面，不足100人的学校按100人下达公用经费，确保全区4所50人以下的学校都能正常开展教育教学、教研教改、校舍维修等活动经费。全力改善办学条件，在功能室、教育信息化和图书仪器装备、安全防范、生活卫生设施等方面都做到了基本达标。

充分授权，资阳区教育局直接将公用经费划拨到小规模学校，小

规模学校校长拥有财务自主权。新桥镇、张家寨乡等试点“区管校聘”改革，教师竞聘上岗，绩效工资分配优绩优酬，小规模学校有了人事权。

同时，扩大优质资源供给，积极探索城区优质学校和乡村小规模薄弱学校“两校一体四统筹”联合办学，由城区优质学校派出行政人员和教学骨干到乡村小规模学校任教，师资统筹调配，教学资源统筹共享；评先评优、职称晋级向乡村教师倾斜，确保乡村教师待遇高于城区教师13%。发挥乡镇中心学校统筹引领作用，实施“乡村学校青年教师课改联盟”和音体美教师走教等举措；人大、政协、教育、乡村振兴等部门联合举办“建小而优”的小规模学校教育论坛，为小规模学校发展献计献策。

“5年前，我们学校只剩5名学生。和人民路小学集团化办学后，今年学校有了182名学生。几名家长都说下学期要把第二个孩子也送到学校来读书。”人民路小学养麦园校长夏念红说。

资阳区教育局党组书记、局长郭辉表示，下一阶段资阳区将在乡村小规模学校的规划与投入、规范与特色、评价与考核等方面重点着力，努力办好人民满意的教育。

防灾减灾教育进校园

5月10日，在福建省福州市鼓楼区安泰街道乌山小学，教师正在教孩子们震时避险知识和自救技能。在全国防灾减灾日来临之际，该校组织开展防灾减灾主题教育活动，通过普及地震、火灾等防范和自救知识，开展情景现场表演，强化学生安全意识、提高自救自护能力。

谢贵明 摄



促进学生身心健康全面发展

（上接第一版）

《行动计划》部署开展八项重点工作：一是“五育”并举促进心理健康，坚持学习知识与提高全面素质相统一，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是加强心理健康教育，开设相关心理健康课程，发挥课堂教学作用，关注学生个体差异，帮助学生掌握心理健康知识和技能。三是规范心理健康监测，坚持预防为主、关口前移，定期开展学生心理健康测评。四是完善心理预警干预，健全预警体系，加强物防、技防建设，及早发现学生严重心理健康问题，畅通预防转介干预就医通道，及时转介、诊断、治疗。五是建强心理人才队伍，提升人才培养质量，配齐心理健康教师，畅通教师发展渠道。六是支持心理健康科研，开展学生心理健康基础性、前沿性和国际性研究，推动成果应用。七是优化社会心理服务，提升社会心理服务能力，加强家庭教育指导服务，加强未成年人保护。八是营造健康成长环境，广泛开展学生心理健康知识和预防心理问题科普，推广学生心理健康工作经验做法，加强日常监督管理。

《行动计划》强调，完善各项保障措施。一是加强组织领导，将学生心理健康工作纳入对省级人民政府履行教育职责的评价，纳入学校改革发展整体规划，纳入人才培养体系和督导评估指标体系，作为各级各类学校办学水平评估和领导班子年度考核重要内容。二是落实经费投入，加大统筹力度，优化支出结构，切实加强学生心理健康工作经费保障。三是培育推广经验，支持有条件的地区和学校创新学生心理健康工作模式，发挥引领和带动作用。

用，面向因自然灾害、事故灾难、公共卫生事件、社会安全事件等重大突发事件受影响学生人群，强化应急心理援助，有效安抚、疏导和干预。”该负责人说。

内强师资队伍，外联社会力量

今年全国两会，全国人大代表、山东省临沂北城小学校校长张淑琴在接受采访时表示，她在调研中发现中小学普遍建有心理咨询室，但专职心理健康教师不足的问题依然存在。“心理学专业出身的老师少，很多学科老师兼任心理健康教育教师，影响了心理健康教育的效果。”

《行动计划》定下明确的工作目标：到2025年，配备专（兼）职心理健康教师的学校比例达到95%，开展心理健康教育的家庭教育指导服务站点比例达到60%。

“据测算，两个目标可以如期实现。”该负责人说。先看人才队伍建设。在数量上，配齐心理健康教师是促进学生身心健康全面发展的基础。《行动计划》要求，高校按师生比例不低于1：4000配备专职心理健康教育教师，且每校至少配备2名；中小学每校至少配备1名专（兼）职心理健康教育教师，鼓励配备具有心理学专业背景的专职心理健康教育教师；建立心理健康教育教师教研制度，县级教研机构配备心理教研

员。在质量上，要完善《心理学类教学质量国家标准》，加强心理学、应用心理学、社会工作等相关学科专业和心理学位类尖学生培养基地建设。针对学生常见的心理问题和心理障碍，汇聚心理学、脑科学、人工智能等学科资源，支持全国和地方相关重点实验室开展学生心理健康基础性、前沿性和国际性研究。

值得关注的是，《行动计划》对心理教师给予暖心支持。《行动计划》明确“畅通教师发展渠道”，组织研制心理健康教育教师专业标准，形成与心理健康教育教师资格制度、教师职称制度相互衔接的教师专业发展制度体系；心理健康教育教师职称评审可纳入思政、德育教师系列或单独评审；定期对心理健康教育教师开展职业技能培训。

再将目光投向校外。《行动计划》提出，要提升社会心理服务能力，加强儿童医院、精神专科医院和妇幼保健机构儿童心理咨询及专科门诊建设；加强家庭教育指导服务，组织办好家长学校或网上家庭教育指导平台，推动社区家庭教育指导服务站建设；加强未成年人保护，指导推动地方加强未成年人心理健康成长辅导中心建设；广泛开展学生心理健康知识和预防心理问题科普等。

本报北京5月11日电

凝心铸魂固根本 实干担当见成效

（上接第一版）

安徽省委教育工委领导班子成员按照省委调查研究实施方案要求，紧紧围绕安徽省委确定的18项调研内容，聚焦“全面、系统、整体落实党对教育工作的全面领导”“推动立德树人根本任务走深走实”“统筹推进教育、科技、人才‘三位一体’战略”等教育领域突出矛盾和难点问题，每人牵头1个课题开展调研，同时针对工作中最突出的难点问题开展专项调研。

广东省委教育工委、省教育厅召

开主题教育工作座谈会。会议强调，要力戒形式主义，坚决落实《防止主题教育形式主义负面清单》，全面加强理论学习。要聚焦急难愁盼，做到“有目标”“有组织”“有案例”，精准开展调查研究。要奋起攻坚克难，扎实开展“破难题、促发展”攻坚行动、“我为师生办实事”实践活动，引导党员干部立足岗位作贡献，有力引领推动发展。

（编辑：本报记者 王阳 采写：本报记者 徐德明 方宇宇）

师生家长“烦心事”变“暖心事”

（上接第一版）

学生能吃吃得放心、住得舒心、学得开心，背后还得益于防城港市建立和完善“好事办好”的督导机制。2022年6月15日，防城港市市长黄江亲自率队深入防城区水营幼儿园等项目一线调研督导，现场办公协调解决学校周边的通行道路配套设施等难题，力促项目建设任务按时保质完成。如今，防城港市已将为民办好事项目全部纳入责任部门绩效考核，

采取严格的项目推进考核机制。实行“一把手”负总责，市委、市政府主要领导亲自督导，责任部门“每月一会”，确保关注度高、涉及面广的教育类为民办好事项目件件落地、桩桩见效。

3年来，防城港市有35个群众翘首以盼的教育类为民办好事项目如期建成投入使用，有力回应了人民群众的期盼，切实把教育实事办到群众心坎上，努力办好人民满意的教育。