

►教育时论

把师德师风修炼摆在首位

邹跃

日前,教育部召开新形势下加强师德师风建设工作座谈会,围绕贯彻落实师德师风是评价教师队伍素质的第一标准,研究新形势下加强师德师风建设的思路举措,推动师德师风建设进一步形成严的基调、氛围和态势。会议指出,教师是教育高质量发展的重要保障。会议强调,师德师风建设是凝心铸魂、立德树人的基础性、系统性工程,必须持之以恒抓实抓严。要把准问题短板,坚持对师德师风违规为“零容忍”,明确重点任务,在内外兼修、惩防并举、宽严相济、标本兼治等各个方面下功夫,努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍。

教育大计,教师为本,有高质量的教师,才会有高质量的教育。师德是教师之魂,是评价教师的第一标准。广大教师必将师德修炼摆在首位,扣好教师生涯的第一粒扣子,时刻自觉涵养正确的政治品德、高尚的道德情

操、厚重的人格力量、无私的爱生情怀,努力做精于传道授业解惑的“经师”和“人师”的统一者。涵养正确的政治品德。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人始终是教育的根本问题。教师肩负着培养下一代的重要责任,这就要求教师必须始终同党和人民站在一起,自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者、忠实实践者,坚持党的领导、坚持马克思主义指是凝心铸魂、立德树人的基础性、系统性工程,必须持之以恒抓实抓严。要把准问题短板,坚持对师德师风违规为“零容忍”,明确重点任务,在内外兼修、惩防并举、宽严相济、标本兼治等各个方面下功夫,努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍。

评价一名新时代的高校教师,首先要看的是政治标准,看心中是否有国家和民族,是否意识到肩负的国家使命和社会责任。教师要有理想信念,正确的理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。教师要牢记政治使命,强化政治责任,自觉做到理想信念坚定、政治素质过硬,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义

义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

涵养高尚的道德情操。“师者,人之模范也。”“好老师首先应该以德施教、以德立身的楷模。”“教师应不断提高自身道德修养,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的大先生。”教师所从事职业的特殊性及其所扮演者角色的社会性,对社会的影响力极大,因此教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的群体。为人师者,更需要认同并践行社会公德,一言一行应发挥榜样的示范作用,能带动学生及更多人正确认知和积极践行社会公德。教师需不断提高公共道德修养,自觉坚守精神家园,带头弘扬社会主义道德和中华传统美德,以自身行为引导感染学生及他人,成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样。

涵养厚重的人格力量。新时代的高校教师既是传道授业者,又是灵魂的工程师、文明的传承者;是锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人,承载着传播知识、传播思

想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。教师是用自己的思想影响学生思想的人,“老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件”“老师是学生道德修养的镜子”“其身正,不令而行;其身不正,虽令不行”。教师必须是有德之人,其个人品行、人格力量应令人信服,只有具有厚重的人格力量,才能真正地感染、影响、引导学生。德高人为师,德重学子信,教师需不懈锤炼人格力量,增强人格魅力,以自己的学识、素养、德行影响学生,点燃学生对真善美的向往和追求。

涵养无私的爱生情怀。教师的大爱无私,在师德师风内主要表现为对所有从事职业的忠诚热爱和对学生的关心关爱,执着于教书育人,倾尽心于学生成长成才。一方面,教师应忠诚于人民教育事业,恪尽职守,甘于奉献。另一方面,教师应真心关爱学生,严格要求学生,公正对待学生,做学生的良师益友。好老师对学生的教育和引导应该是充满爱心和信任的,在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情,让学生亲其

师、信其道。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱,通过真情、真心、真诚拉近与学生的距离,滋润学生的心田,使自己成为学生的好朋友和贴心人。爱岗敬业、关爱学生是教师无私大爱的两个相互关联的体现。教师需切实增强职业责任感使命感,真正做到敬业乐业,心中始终装着学生,始终关爱学生,以情动人、以情育人、以情化人,把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体,无私奉献,甘为人梯,帮助学生人人成才、人人出彩。

高校的师德并非一日养成,外在培育和自我修炼缺一不可,更关键的是需要自己自觉的、不懈的自我修炼自我养成,落实教师职业道德规范、规范职业行为准则等,严格自我约束、规范职业行为、强化道德自觉、提升道德品质,增强立德树人的责任感使命感,做到以德立身、以德立学、以德施教,以自己的品格魅力和学识风范教育感染学生、无私奉献、辛勤耕耘,为实现教育现代化、加快建设教育强国贡献力量。

(作者系中国矿业大学[北京]马克思主义学院教授)

►焦点时评

推动大学生劳动教育落到实处

张阳

近年来,尤其是《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》发布以来,高校主动作为,把劳动教育作为立德树人的重要途径,努力构建高质量的劳动教育实施体系,取得了不错的成效。笔者认为,推动大学生劳动教育落到实处、见到实效,还必须坚持因材施教、因地制宜、因势利导。

因材施教,就是要根据不同高校、类别、专业学生的培养目标和方向制定科学合理的劳动教育方案,做到育人宗旨的一致性、与劳动教育的个体性相结合。一方面,高校劳动教育必须立足高校立德树人根本任务,围绕“育人的根本在于立德”重要论断,将大学生劳动教育深度融入高校“五育”并举和大思政格局,融入课程、融入实践、融入就业,大力弘扬专业报国精神,强化知识创新,增强对广大劳动人民的感情,培养大学生艰苦奋斗、勇于奉献的精神,为党和国家培养造就一大批胸怀祖国、服务人民的高层次创新人才。

另一方面,应当充分考虑和尊重大学生的个性化特征和差异,针对不同类型高校、不同专业和教材配置、不同类别专业学生发展需求,结合学生的特点特长、兴趣爱好、专业志向、就业目标等,因材施教,因人而异制定具体的劳动教育方案,为每一名学生提供丰富多彩、选择性强的常态化的劳动教育机会,积极构建劳动教育、创新创业实践、志愿服务、社会实践等模块化的大学生劳动教育体系。比如结合专业开展相关劳动教育,针对医学类专业学生开展医疗服务实践,针对理工类专业学生开展机器人制作等劳动教育实践活动等。

因地制宜,就是要充分挖掘利用校内外劳动教育资源,开设形式多样的劳动教育课程体系。因地制宜地开展大学生劳动教育能够更好地满足不同地区、不同地区特点、不同专业学生的实际需求。一是针对不同类型的学校,设计不同的劳动教育内容。在城市、农村、沿海地区、内陆地区等不同的地区,劳动教育内容和形式应该有所不同。例如,在农村地区可以开展农业生产实践活动,在城市地区可以开展社区公益活动,在沿海地区可以开展海洋探索活动等。二是积极引入企业资源,促进大学生职业发展。学校应积极推动产教融合、加强校企合作、寻找企业资源,组织学生参加实践性强的劳动教育课程,让学生充分了解企业的需求和运作方式,更好帮助学生进行职业生涯规划,同时也为企业输送更多定制化人才。三是充分利用社区资源,丰富劳动教育内容。学校可以利用社区资源,组织学生参加社区建设、社区服务等公益活动,让学生深入基层,了解社会的实际需求,提高学生社会责任感和服务意识,培养学生志愿精神和团队协作能力。总之,因地制宜地开展大学生劳动教育需要充分考虑地域、专业、社会等因素,并积极引入社会资源,多样化地丰富劳动教育内容,真正实现劳动教育的目的,推动大学生全面成长。

因势利导,就是在充分遵循教育规律的基础上,坚持因事而化、因时而进、因势而新,深入研究并结合当前劳动教育形态新趋势新变化,前瞻性地开展新时代智能化的劳动教育,创新劳动教育形式,提高数字化教育赋能。

大学生劳动教育的设计、开展、评估应当同未来的劳动形态和劳动力需求保持一致,这样才能有效培养出堪当民族复兴重任的新时代青年。因此,高校应当加强对劳动教育规律的研究,落实大学生劳动教育主体责任,成立专门机构推动开展校内劳动教育工作。组建劳动教育教研队伍,遴选聘请师资队伍开展相关教学及研究工作,积极编写劳动教育教材,创新性地开展劳动教育课程体系设计,探索劳动必修课和课程劳动的融合。在各专业课程中深入挖掘和融入劳动教育元素与内容,在专业生涯规划课、创新创业选修课等教学中渗透劳动价值观,不断深耕劳创融合的协同育人模式。积极构建劳动教育评价体系,改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价,积极研制大学生与内容、职业能力指标体系,开展劳动技能专项评估,逐步建立完善学生劳动教育档案,有效引导和全面推动大学生劳动教育落到实处、见到实效。

(作者系华东政法大学副教授)

►策论·多措并举促进高校毕业生就业系列评论之三

汇聚各方资源 拓宽就业渠道

韩丽丽

大学生就业工作,事关千万家庭的幸福生活,对促进经济社会大局稳定也具有特殊的意义和作用。近日,国务院办公厅印发《关于优化调整稳就业政策措施全力促发展惠民生的通知》,提出多措并举稳定和扩大就业岗位。未来,亟须激发活力扩大就业容量,鼓励支持企业稳岗扩岗,通过深入开展“访企拓岗促就业”行动等,为毕业生挖掘更多岗位资源、提供更多就业机会。

高校作为毕业生就业“全链条”中的关键环节,应充分发挥纽带作用,主动开展访企拓岗促就业行动,整合各方资源深化供需对接,为用人单位招聘和学生求职探索有效对接平台,提升校园招聘的精准性,打造校企合作长效机制,建立起校企合作的长效机制。

拓展人才培养全过程、多维度的就业需求。高校应当将就业工作关口前移,主动走进行业、走进园区、走进企业进行供需对接,深入了解行业发展趋势和企业用人需求,增强人才培养的针对性和适应性。一方面,探索可持续发展的动力与模式,建立与企业的日常联系和互访机制,通过校企对接会、集中走访、邀请用人单位进校等形式,多层次、多领域产教融合育人,增强高校与用人单位之间的黏性,增进相互间的认同感。充分挖掘校友会及校友资源,将访企拓岗与校友招商工作协同起来,找准合作切入点,不断拓展校友促就业的新空间。

深度挖掘现有就业岗位资源。高校需要与各级政府部门和组织、各地用人单位加强联系,用好现有的就业资源工作网络,结合新产业、新业态、新模式挖掘就业新增长极,

结合学科专业特色和社会发展需要开展专场定制招聘,围绕当地产业发展布局对人才的需求,加大对重点领域就业市场的开发力度,主动寻岗扩岗,巩固一批吸纳毕业生稳定就业的优质单位和企业,建立可持续发展的合作机制。此外,对于“三支一扶”“特岗计划”“西部计划”等基层就业项目做好组织实施,拓展“城乡社区专项计划”,大力开展大学生征兵工作,提高科研助理、教学助理和行政助理等校内岗位的政策待遇,更好地吸纳、助力毕业生扎根中国大地,参与经济社会发展实践。

落实“一把手”抓班子带队伍工程。在高校书记校长访企拓岗的基础上,细化分解指标,层层责任到位,激发活力形成“书记校长亲自抓、分管领导靠前抓、就业部门统筹抓、院系教师全员抓”的就业工作机制,有计划、有统筹、内外协同地开

展各类校企交流活动,扩大参与范围和走访的覆盖面。在访企拓岗的基础上,持续做好毕业生调查调研和跟踪服务,深入了解各学院毕业生就业状况和用人单位满意度情况,建立就业数量与质量反馈机制,让真抓实和督查激励良性循环。

探索精准校园招聘模式。搭上“互联网+”优势快车,为企业和人才提供对接桥梁,采取线上与线下相结合的方式,通过直播带岗、线上宣讲、远程面试、网上签约等形式,延伸访企拓岗的时间与空间,探索共享化岗位资源开拓机制。其中,高校应特别关注“专精特新”中小微企业的就业“蓄水池”作用,通过线上平台的有效推介打开企业知名度,引导更多高校毕业生找到适合自己的岗位。

鼓励灵活就业和自主创业。大学生思维活跃、创新能力强,是创

新创业的生力军。高校应聚焦毕业生群体创业需求,支持学生创办投资少、风险小的创业项目,着力引导毕业生到新型城镇化、农业现代化、旅游产业化等重点领域创业,鼓励从事创意经济、文化业态等特色经营,通过个性化、定制化拓展差异性细分市场,发挥创业带动就业的倍增效应。

高校就业开源主渠道作用的发挥,离不开各级政府部门的支持。政府应当主动协同配合教育、人社、商务、工信等相关部门推出系列稳岗促就业的政策举措,通过财政、金融、补贴等政策组合工具促进企业健康发展,以支持市场主体开发更多适合高校毕业生的就业岗位。

(作者系北京师范大学经济与工商管理学院副教授、党委副书记)

►微言

向更广阔的社会空间拓展科普阵地

吴维焯

日前,“公园+科普——来吧!葩科!”系列活动暨上海市公民科学素质提升系列活动在上海复兴公园启动。科学家走进公园,为市民带来百场以上“公园+科普”活动,让更多市民在最自然的环境中,了解尖端科学技术,感受科学的奥妙。

科普,是人类进步的需要,也是科技发展的需要。一直以来,如何在合适的场所,以通俗易懂的方式让民众了解尖端科技、提高科学素养,深受各级政府的重视,也是科技工作者重要的社会责任。“公园+科普”活

动,把科普阵地向供市民休闲的公园拓展,让市民在公园里与科学家面对面,为科普走近公众提供了借鉴样本。

“公园+科普”带给政府及社会选择科普场所的启示。公园里环境幽静,公园里的民众多处于休闲放松状态,这是一个科普活动的场所。但是,能有机会去公园休闲的民众并不是太多,而需要提升科学素养的民众却非常多,在这样的背景下,科普阵地应向更广阔的空间拓展。科技工作者应走向社区、走向街头、走向厂矿企业、走向田间地头,让科普舞台尽可能到

达民众需要的地方。

科学家走出实验室与市民面对面,为部分具备科普专业知识的专业技术人员带了个好头。我国有数千万的专业技术人员,其中包含很多工作在科技、教育、卫生等与民众生活密切相关领域的专业人才。从科普角度,为广泛开展科普活动奠定了师资上的基础。但是,很多专业技术人员只在各自的领域为科技创新及本行业专业发展贡献才智。如果具备科普知识的技术人员能走近公众进行科普,不仅能极大释放自身的社会效能,也能让科普阵地触及更广泛的社会场域。

当很多科学家及专业技术人员行动起来,积极参与科普宣传时,还应思考民众喜欢什么样的科普宣传。一年前,同济大学72岁退休教授、吴教授通过短视频将大学实验室向中小学生开放,抖音账号“不刷

题”成为她激发中小学生对小热爱物理的科普讲台,她的物理实验,每天被120万抖音网友催更。借助新媒体,她的科普阵地辐射到全国。“科学姥姥”的科普为什么这样成功?因为她用中小学生学习喜欢的方式,通过新媒体把不太好理解的物理原理通过实验进行解释。

所以,做好科普宣传,不仅要选好主题,还要用民众喜闻乐见的方式,把科普讲透、讲活、讲出乐趣。只有这样,科普受众才能越来越多,科普阵地才能越来越广。

(作者系江苏省宿迁经贸高等职业技术学校教师)

2023年度山东省教育科学规划重大课题公开招标公告

为深入贯彻落实党的二十大精神,促进山东省教育高质量发展,推动教育现代化建设,经研究,2023年度山东省教育科学规划拟设重大课题5项,现面向全国公开招标。

一、 招标课题

- 1.山东省高等院校经费筹措与配置研究;
- 2.山东省高校高峰学科建设突破路径研究;
- 3.山东省高校协同创新“共同体”治理模式研究;
- 4.山东省高校人事制度改革及评价体系建设研究;
- 5.拔尖创新人才贯通培养研究。

二、 研究经费及研究期限

- 1.每项课题资助金额为50万元。
- 2.课题研究时间原则上不超过2年。

三、 联系方式

- 1.材料寄送地址:山东省济南市市中区土屋路3-1号山东省教育科学研究院414-2房间
邮编:250002
- 2.联系人:曹老师 宫老师
联系电话:0531-55630236
0531-55630271

山东省教育科学规划领导小组办公室
2023年5月12日

详情请见山东省教育科学规划院官网 <https://www.sdjky.net/>

读懂年轻人向往老年大学背后的学习需求

夏熊飞

爱上练习八段锦的年轻人又开始周末去老年大学上学了。在社交媒体上,一些晒自己在老年大学课程的博主要年龄横跨了“70后”到“90后”。老年大学成了不少年轻网友“向往的生活”。

以老年人服务对象为特征的老年大学,竟然让年轻人也向往起来。这充分说明不少老年大学办出了特色、得到了社会的认可。年轻人为了兴趣和自主学习,也体现了他们对自由的追求。

年轻人之所以向往老年大学,与它的“物美价廉”有着不小的关系。现在的老年大学可一点也不“老”,恰恰相反还新潮得很,不仅有唱歌、跳舞、书画、乐器等传统课程,还有摄影、剪辑、瑜伽等科目。收费往往相当便宜,一期两三百的收费可能还抵不上年轻人在培训机构上一节课的钱。在热衷于“薅羊毛”“花小钱办大事”的年轻人看来,老年大学的确是性价比颇高的好去处。

上老年大学的各种课程,年轻人最大的感受就是自由自在。在这里没有同事之间微妙的人际关系,可以完全敞开心扉,像“老同学”一样勇敢做最真实的自己。也没有学分、绩点、考试上的压力,可以全然凭着自己的兴趣选择学习内容。从“要我学”到“我要学”,真正进入了一种为了兴趣而学习的自觉状态。

也有人担心,如果年轻人涌入老年大学,老年人的学习资源是否会被挤占?这并非杞人忧天,随着老龄化社会的日益加剧,老年教育需求与缺口将持续扩大,年轻人去凑热闹的确会显得得不偿失。但这并不意味着就应该对年轻人的学习需求视而不

见。这种终身学习的意向与举动,应该小心呵护,并为他们提供更多的平台、资源与机会。

当前,一些职能部门提供了大量针对年轻人继续教育的公益性项目,但一些项目没找准年轻人的需求,也缺乏针对性。而一些专门性的培训机构,往往价格不菲。

好在随着网络课程的兴起,让有着终身学习需求与良好习惯的年轻人有了更多选择。当然,除了免费的网络慕课,职能部门可能还需要在继续教育上花更多心思,如把课程开设得更贴合年轻人的需求、授课方式也更加与时俱进,让年轻人也像向往老年大学一样真正喜欢上此类课程与项目。同时,不妨通过发放补贴、政府购买服务等方式,把年轻人终身学习的成本降下来,让他们拥有更多个性化的学习选择。

(作者系媒体评论员)

· 广告 ·