

多元协作互助 振兴乡村教育

——百色学院多措并举助力乡村振兴提质增效

实施乡村振兴战略，是新时代做好“三农”工作的总抓手，开展乡村建设行动是我国“十四五”期间全面实施乡村振兴战略的关键。参与乡村建设行动是高校服务国家战略的社会责任，将迎来更好的时机，发挥更大的作用。百色学院积极响应国家号召，以高质量教育赋能乡村振兴，探索校地合作模式，着力帮助乡村提升教育质量，抓实基层师资队伍素质提升，为百色市乃至广西基础教育教师培养和教师专业发展作出了重要贡献。

结对帮扶 大力开展支教助教活动

针对广西边境地区教育基础薄弱、学校师资不足的问题，百色学院在抓好前期调研摸底的基础上，组织开展边境地区教育结对帮扶大学生实习支教活动。百色学院教育科学学院结合实际工作需要，组织选派校内各师范专业的优秀学生分批次前往靖西市、那坡县开展教育实习支教，2022年9月以来，已派出131名优秀大学生前往靖西市、那坡县的中小学校开展教育实习支教活动。百色学院组织专

业教师开展全方位线下指导，学校分管领导带队赴受援学校指导开展结对帮扶线下教研活动，通过结对帮扶对基础薄弱学校进行专门支持，帮助其快速提升基础教育教学水平。百色学院先后牵头柳州市、河池市、贵港市、百色市的41所支援学校精准诊断靖西市、那坡县41所受援学校的发展情况，制定有针对性的工作方案，设定工作计划进度表，有序推进结对帮扶各项工作，开展了丰富多彩的线上

线下帮扶活动。各支援学校大力推进结对教育帮扶工作，根据靖西市、那坡县教育的实际需要，组织挖掘校园文化，精心安排跟岗、培训和送教等活动，全力推动结对帮扶工作取得实实在在的成效。针对前期帮扶开展情况，百色学院每年举办结对帮扶学校经验交流会，邀请广西壮族自治区教育主管部门和市县教育主管部门负责人、41所支援学校的校长和业务骨干及41所受援学校的校长参加会议。

能力提升培训班，邀请了区内多位具有丰富治校经验的中小学校长、中小学优秀班主任和长期从事中小学教育研究的高校学者为学员授课，帮助学员切实提高各方面素养。培训线上线下同时进行，来自靖西市、那坡县两地41所受援学校的校长、西林县5所帮扶学校的校长，以及那坡县20所受援学校的81名班主任和西林县5所帮扶学校的15名班主任参加了现场学习，距离较远的学校的教师参加了线上培训。结合中

小学信息化教学发展要求，百色学院组织举办了广西边境地区教育提升工程培训项目教师信息化教学能力提升培训班和西林县、靖西市、那坡县义务教育国家课程教学数字资源规模化应用线上培训班。来自靖西市、那坡县40所边境地区学校的80名教师和西林县5所学校的10名教师参加了现场实操培训，三县市共286名中小学教师参加了在线学习，学习内容涵盖了中小学日常教育教学工作中的所有环节。

中学生常见的学习压力、适应不良、情绪不稳、强迫症状、心理不平衡、焦虑、抑郁、敌对、偏执等心理健康问题开展全面的摸底普查与指导工作。学校专家团队指导西林县罗湖实验小学科学规划教育质量提升工作，就该校科学规划教育质量提升工作进行现场会商，深入指导学校进一步提升办学质量。

（谭朝阳）

名师助力 大力培养基层优质师资

在提供直接帮扶的同时，百色学院把“造血”工作作为重点来抓，帮助乡村教师提高教学水平和业务能力，组织实施了（西林县）基础教育质量提升工程项目，助力西林县小学教师更新教育观念、提高教学水平、提升教育教学质量、实现专业成长，特邀何耀平、黄凤扬两位广西特级教师赴西林县开展强师赋能系列培训。百色学院组织举办了边境地区教育提升工程项目校长治校能力提升培训班和中小学班主任

项目扶持 全方位提升乡村教育质量

在进行师资帮扶基础上，百色学院积极对接地方实施提升学校办学质量项目，在西林县成立三个“文秀班”，获得60万元资助。百色学院组织学校（西林县）基础教育质量提升项目专家组赴西林县普合乡希望学校、西林县第三初级中学等4所学校，通过听课评课、校园环境规划、师生访谈等形式，帮助各学校教师改进课堂教学行为、提高课堂教学质

量，凝练特色鲜明的办学理念、提高特色校园文化建设成效，“一对一”地对各学校进行现状诊断、对每所学校存在的问题提出改进建议。百色学院组织专家团队赴西林县民族初级中学开展全校学生心理健康状况普查与摸底工作，本着“预防为主、干预为辅”的工作原则，采取分年级、分层推进的方式进行，采用《中国中学生心理健康量表》，围绕

混合式教育模式 融入外语教学实践

——北京电子科技职业学院探索教学新模式

SPOC模式作为一种通过设置一定准入条件而逐步形成的小规模私有在线课程，可通过微视频、实时练习、互动交流等实施教学活动，是适应信息时代快速发展要求应运而生的。英语作为交流工具和大学课程中一门重要的学科，对学生学习国外知识、参与国际交流活动、从事商务外贸等工作意义重大。北京电子科技职业学院立足于SPOC模式实际，在英语课堂教学过程中运用SPOC与数字化教学资源平台的教学模式授课，逐步实现英语教学与课程思政的深度融合，帮助学生更好地提升英语学习成绩，满足学生的学习需求，将翻转课堂、微课、信息技术教学等方式融入英语教学，逐步探索出混合式教学新模式，取得良好成效，深受师生欢迎。学校立项“基于SPOC模式的高职英语教学与课程思政融合模式研究”（课题编号：2022x007-SXY）。

引导教学观念转变，强化思想政治教育意识

英语教师作为将思政教学融入英语课堂的教学主体，在教学中起着至关重要的作用。北京电子科技职业学院把英语教师思政教育理念的培养作为重点，在抓好学生听、说、读、写、译等技能提升的同时，有意识地在教学过程中融入思想政治教育，鼓励教师结合思政教育进行英语教学的

研究和创新，让英语课堂“活起来”，激发学生的学习兴趣，让学生在融合学习中积累知识、增长见识，取得良好德育成效。北京电子科技职业学院通过举办教学研讨班、课程融合专题学习等活动，引导授课教师主动转变教学理念，参加不同类型的思政课程培训，助力

自身政治素养提升，推动责任落实，成为勇担教育重任的领路人。北京电子科技职业学院在英语教学课件设计和教学研究过程中，将思政内容融入课堂教学，将思想引导与价值观塑造相结合，贯穿英语学习过程，以更好地满足现代社会发展对高素质人才的需求。

着力提升教师信息化素养，创新思想政治教育方式

英语教师只有语言知识和语言能力，很难达到思政元素与教学实践的融合。北京电子科技职业学院鼓励教师将思政元素融入英语教学，密切关注国内外发展形势，着力提高自身政治敏锐性和鉴别力，同时抓好信息化素养提升，充分运用信息技术，将其更好地融入教育教学，逐步实现教学在内容、方法上的全面优化，以便更好适应SPOC英语教学体系，丰富信息化教学设计，全面掌控信息化教学，将翻转课堂教学模式融入课堂教学。在英语教学中，北京电子科技职

业学院鼓励教师采取多种方式开展教学活动，将思政元素逐步融入英语教学具体教学实践，实现潜移默化的教学成效。北京电子科技职业学院充分结合英语教学的特殊性质，深入挖掘英语学科的语言教学价值与文学价值，丰富相关课件内容。英语教师不仅开展语音、词汇、语法等表层内容的教学，还着重进行相关教学文化背景和时事背景的讲解。如在讲解马丁·路德·金《我有一个梦想》课文的时候，教师通过讲解该篇讲稿的时代背景，让学生了解相关历史事件，

引发学生对梦想的感想和认识，从而为学生学习进步提供方向上的指引。在教学内容设计上，北京电子科技职业学院鼓励教师收集整理时政要闻、新闻媒体报道等各具特色的参考学习资料，补充完善英语课程教学，使教学内容更加丰富多彩，建立了线上学习资源库，方便学生随时学习。与此同时，教师注重从学生的思想状况、学习状况等方面出发，充分运用不同的教学方法，确保在完成课程目标的基础上，充分实现教学效益。

积极推动英语教学改革，培育大思政教育体系

改革为教育深化提供了强有力的动力，北京电子科技职业学院注重将改革理念融入英语教学，探索出思想政治教育融入英语教学的全新模式。在教学方法上抓好创新工作，严格遵循思想政治教育教学规律，遵循英语教学规律，遵循学生成长规律，不断改进学习方式，探索形成新的教学模式，持续深化学院英语课程思政改

革，使得教学内容更具有针对性、时代感和吸引力，逐步实现思想政治教育启迪学生智慧、提供强大精神力量的作用。在推动教学改革过程中，北京电子科技职业学院将教学内容革新作为重点，抓好思政课与英语教学教材建设的结合，优化教材结构，在进行语音教学和词汇语句教学过程中，通过比较加深学生

对英语学习的认识；在阅读教学中，注重突出正面价值取向；在英语翻译写作教学过程中，将民族意识熏陶作为重点来抓，挖掘英语课程内容的丰富意义，实现英语课程与思想政治教育同向同行、相互促进、共同提升，助力全方位大思政教育体系的建立。

（李博）

河北安国中学

追本溯源 笃学尚行 守初心 续荣光



河北安国中学全景

本固枝荣 抓好学校管理工作

学校要发展，班子是关键。本固枝荣，有什么样的班子就有什么样的学校。河北安国中学的管理核心是重心下移，靠前指挥，实施走动式管理。坚持实行领导包备课组制度，领导与所包备课组一同磨课、教研、探讨。学校规定校长坚持每天听选三节课，并经常参与各年级组的集体备课；学校所有副校级领导不脱离教学一线，均在年级任课或担任班主任，以便随时掌握教学动态。班子成员中6人兼课，其中5人担任班主任。

学校规定，只要有学生的地方，教师就要出现，班子成员就要出现。焦建军自2006年任校长以来，坚持与班主任教师同步作息。恶劣天气下，校领导也总是在关键时刻出现，以实际行动告诉班主任主任与任课教师，我们在共同奋斗。

在深入调查研究的基础上，河北安国中学完善了校长负责制、全员岗位聘

任制、结构工资制等管理机制，设定了“三级管理模式”，即三级聘任、三级管理、三级考核，形成了“以人文为基础、制度为主导的目标管理”新格局。

在选用中层干部方面，学校坚持推行四项制度——坚持“三年一轮”聘任制度，做到可上可下；坚持按期换岗制度，促使每位成员不断熟悉新业务，树立终身学习观念；坚持年度述职和校级会议评议制度，增强目标意识和服务意识；坚持后备干部储备制度，每年由教代会推荐2-3名教师作为中层干部储备并公示，促进青年教师成长。

学校选人用人机制的建立，使得全体教师增强了责任意识和学习意识，将拼搏进取的精神内化于心、外化于行。

管理重心下移，“一级带着一级干，一级做给一级看”，身先士卒、以身作则的领导团队成为促进河北安国中学发展的关键要素。

稳执牛耳 加强教师队伍建设

河北安国中学制定了“一般教师、合格教师、教学新秀、骨干教师、学科带头人、教育专家”教师专业成长发展目标，确立了“教育引导，加强管理，悉心培养，激励上进”的原则，实行“年组制、教研组、备课组带教，以老带新，新老挂钩”的师徒结对模式，形成“教务教研处牵头，年级主管、骨干帮教”的管理体系。开展青年教师教学设计、课件、说课、观摩课、优质课等业务评比活动。建立青年教师成长档案，力争实现“一年入门，二年过关达标，三年成熟，五年成为骨干”的目标。

学校成立了语文、英语、政治三个学科的保定市名师工作室和九个学科的安国市级名师工作室。按照“名师指导、团队研修、围绕主题、问题中心、资源共享、教研相长、成果明显、形成特色”的建设思路，充分发挥先行研修、交流研

讨、示范引领的作用。近三年来，学校发表各级各类论文200多篇，支持各级各类主题研修活动近百次。

学校通过建立青年教师发展制度和名师工作室引领，大力促进青年教师专业化发展，鼓励教师立足校本，结合实际开展微课题研究，切磋教研观点、提升教学境界，打造“行动研究型”教师队伍。

同时，学校开展“修师德、强师能、铸师魂”活动，加强以班主任为骨干的德育队伍建设，让班主任定期总结、汇报、交流工作。一大批班主任和教师在德育工作中脱颖而出，成为省、市两级优秀班主任、师德楷模和标兵。

河北安国中学现有专任教师440人，研究生学历78人，中学高级教师134人，特级教师3人，省级骨干教師7人，市级名师25人，市级骨干教師59人。

务本求实 加强教育科研工作

河北安国中学全力完善“全面发展人”为中心的育人体系。创新课堂教学体系，培养学生高阶思维。学校要求教师转变角色，成为课堂教学的促进者、引导者和研究者，通过创设结构性情境，在师生思维互动中实现共同成长。探索小组讨论辩论、议题式深度学习、项目式学习、实践探究式学习等多种学习方式，营造充满活力的课堂文化，深入挖掘语言符号背后学科知识内容和意义所包含的精神价值、学科思想，全面促进学生人文底蕴与科学精神的深度发展。

固本浚源 坚持特色办学

进入新时代，为抢抓机遇、加强对接、有效应对教育改革，河北安国中学以“建设高质量教育体系”为主线，深化课程改革和育人方式改革，先后组织实施推进个性化校园建设、打造高品质教育、“核心素养校本化培育”等一系列活动，并与北京市第四中学合作成立了校园网络学校，与上海市七宝中学达成合作协议，形成了“多元选择、差异发展”的办学特色。

学校在教学中采用“成才教育课堂教学模式”，结合学生实际分层教学，开设多种形式的“兴趣班”“拓展班”“提高班”，使用“绿色评语、红色寄语、金色期盼”等激励性评价方案，实现“低进高出、高进优出”。

学校于2016年成立了“1+3”

敦本务实 构建校园文化体系

校园文化是引领学校教育思想、教学管理、教育方法发生变革的灵魂。河北安国中学校园文化建设敦本务实，追求实效。

校园环境文化建设注重自然的灵气、艺术的雅气、文化的真气。有见证建校历史的“杨园”和以学校红色文化为核心的“陶风园”，有象征安中学子崇德尚文、潜心攻读及以樱花为主的“樱花园”，有以勤劳学习为核心的“兰园”。教室文化建设注重室内各种设施的色彩搭配，营造出一种自然、

加强先进教育理论学习。新课程背景下，学校利用备课组主题研讨、写摘抄笔记和总结反思，让先进教育教学理论深入人心、落地落实。

开展教育教科研评比活动。规定各学科组都要申报校级课题，且每学期必须出阶段性成果，考核结果与优秀备课组评选挂钩，并实行一票否决制。学校奖励省、市级立项课题研究，大力支持教师出版专著、撰写发表教学论文。在省部级和保定市级的精品课、优质课、教学课件、教学设计、科研论文、课题研究等各项评比

创新实验部，聚集优质师资，落实“四独立”，即独立教学生活区域、独立教学计划、独立师资、独立管理模式。形成“纵向一体为主，横向联动为轴”的管理模式，强化了学校的核心竞争力和持续高速发展的领先优势。

根据学生实际情况，学校设有创新实验班、艺术特长班、飞行员班及普通教学班，还准备成立空乘班。

河北安国中学着眼于当前高校选拔人才机制的不断变化，于2017年成立学科竞赛部，为在校的有特长的学生提供竞赛选修课程，提高学生学科竞赛成绩，提升学生专业造诣和后续学习能力。

近两年来，河北安国中学有110多名同学在全国高中各学科竞

平静、整洁的氛围，使教室呈现和谐之美。

班级文化建设以“寻找每名学生身上的发光点”为目标，通过系列主题班会和各种主题活动，培养学生的兴趣特长、良好个性、主动精神、交往能力，拓展学生心理发展空间，使班级级文化生活成为学生精神生活的“乐园”。为了能及时了解学生的心理，促进交流和沟通，学校还设立了班主任信箱，以此架起师生心灵沟通的桥梁。

寝室文化建设以宣传寝室管

活动中，学校上报参评和获奖的作品数量连年攀升。学校对教育教科研评比中获奖的教师和成果，及时公布并予以表扬和奖励。

学校每周定期举办大型教研活动，前期准备充分、有的放矢、针对性强，过程精细严格，效果突出。2021年，河北安国中学与东北育才学校展开全方位对接，保持与东北育才学校在教学教研上同步同频，使学校原有的培优模式得到进一步优化和提升。加强教育科研工作成为河北安国中学高速发展的内驱力和支撑力。

赛、奥林匹克竞赛、创新英语大赛、叶圣陶杯全国中学生新作文大赛等竞赛中获奖。学校成为多所著名高校的“优秀生源基地”。

学校与中国科学院、清华大学、北京大学、南开大学、华南理工大学、上海生化研究所建立联系，其重点实验室向河北安国中学优秀学生敞开大门，可于寒暑假期间进行科学实践活动。截至目前，河北安国中学学生参加国家重点实验室科学实践活动已有30多次，完成科学实验16项。河北安国中学成为中国科学院生物细胞协会高中教学基地，成功组织了大型科普活动8次，并邀请中国科学院、清华大学、北京大学等科研院所、高等院校的18位专家教授来校讲座。

理制度和生活常识为目标，营造健康向上、卫生整洁、环境优美、个性突出、温馨惬意的寝室氛围。

同时，学校坚持办校报，开拓学生文化视野；让学生读校史，不断挖掘学校文化底蕴。

行而不辍，未来可期。如今，河北安国中学已踏上了加速发展的快车道，内强实力、外树品牌，为实现保定市基础教育“三年大变革、六年大改观”贡献安中力量。

（赵龙 袁丽）