## 成都师范学院

# 聚焦“产出导向”理念 促进应用型人才培养

成都师范学院马克思主义学院2014年起开设思想政治教育本科师范专业，学院积极探索思想政治教育专业人才培养质量的提升路径，取得了一定成绩和效果。

### 科学制定人才培养方案

学院严格对标国家本科专业建设标准。在制定人才培养方案时，坚持师范类专业认证“学生中心、产出导向、持续改进”理念，强调从以“教”为中心的模式向以“学”为中心的新模式转变，遵循师范生成长成才规律。强调立足社会需要和人的全面发展，以师范生发展成效为导向，聚焦师范生毕业后“学到了什么”和“能做什么”，反向设计课程体系与教学环节。对师范类专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价，建立持续改进的质量保障机制。同时，学院设计符合成都平原经济区以及四川地区基础教育一线需求的专业人才培养方案。深厚的学科理论基础和基础教育一线需求教育教学能力、实践能力的培养是师范院校培养应用型人才中的关键一环，学院致力于培养适应成都平原经济区、四川地区中小学一线需求的合格的政治教师。

### 以产出为导向，优化课程模块

学院优化课程布局，突出课程的师范特色。完善思政专业课程群的模块结构，包括专业基础理论类课程模块、专业技术类课程模块和专业技能训练类课程模块。专业基础理论类课程包括政治学和教育学等基本理论知识，专业技术类课程主要指从事中学思想政治教育工作所必备的现代教育技术类课程，专业技能训练类课程指中学思想政治教师所必备的教学技能类课程。学院特别注重拓展专业技术类课程、专业技能训练类课程等的比重，突出课程结构的师范特色，切实提升思政专业学生的教学实践能力。成都师范学院思想政治教育专业将中学思想政治课程标准与教材研究、中学思想政治学科教学设计、中学思想政治学科教学评价、中学思想政治教学技能实训、试题命制与试卷分析、模拟课堂等作为特色课程建设，并聘请中学一线政治名师作为课程主讲教师，合作开展课程建设和相关研究工作。

### 完善教学实践体系，确保实践教学质量

成都师范学院思想政治教育专业按照培养服务于区域基础教育发展，“专业基础实、实践能力强、职业适应快”的高素质应用型人才，针对基础教育对一线教师“四个一”（上好一堂课、当好一个班主任、命好一套题、写好一篇教研文章）的专业实践能力要求，着力于实践教学建设，精心设计实践教学内容，设计以“专业能力训练为基础、项目化实训为核心、教师技能竞赛活动为抓手、校校合作的专业实习为依托”的实践能力培养“四习”路径。通过见习，体验政治教师角色，感受职业责任；通过练习，明确技能要素与训练目标，形成基本能力；通过研习，开阔学科教学实践视野，理解和反思教学行为，挖掘成为未来教师的潜质；通过实习，实现从准教师到合格教师转变，创新提高实践能力。总之，通过“四习”培养路径的分步实施，扎实训练学科教学技能形成基本实践能力，针对基础教育中的真问题研习教学艺术，反思教学行为和改进教学策略方法，在实习中锤炼教学实施本领，接地气地培养师范生的教学实践能力，使其成为适应基础教育需要的创新型教师。在实践能力培养过程中，学院以活动为载体，强化师范生教育教学实践能力培养，彰显“活动育人”特色。

### 凝练思想政治教育人才培养特色

成都师范学院思想政治教育专业在建设发展过程中，初步凝练出专业人才培养的“三育人”特色。

对接基础教育需求育人。将基础教育合格教师“四个一”的能力要求作为人才培养目标要求，通过设计“四习”培养路径的分步实施，解决在教学实践能力培养上与基础教育要求不相适应的矛盾，接地气地培养师范生的教学实践能力。组织学生观摩四川省中小学政治教师教学大赛、班主任大赛，跟踪基础教育教师能力发展前沿，对接基础教育需求。

职前职后教育有机结合育人。在长期的继续教育培训中，学院充分发挥职后培训积累的资源优势，以职前职后一体化方式促进职前人才培养，让师范生在一线教师指点下练习教学技能、形成实践能力、研习教学艺术、反思教学行为和改进教学策略，在实习中创新教学形式、锤炼实施能力，成为适应基础教育需要的创新型教师。

专业特色活动育人。学院定期举办师范生教学技能竞赛、“五分钟时政热点”演讲比赛、电子课件和微课制作竞赛等，促进师范生教学实践能力提升；定期举办思想政治“基础教育名师讲坛”，邀请一线名师，开阔师范生学科教学实践视野；建立师范生培养校内外“双导师制”，提高师范生综合素质；开展优质课复制，让师范生在模拟、复制优质课例过程中提升教学能力。

（石攀峰 周廷伟 郭多华 张小发）

## 桂林航天工业学院

# 建设高水平应用型课程 培养高素质人才

教育是国之大计、党之大计，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。新建本科院校向应用型高校转型，主攻培养高素质应用型人才，是落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育的重要举措。课程是落实“以学生为中心”理念的“最后一公里”，桂林航天工业学院加强高水平应用型课程建设，提升应用型人才培养质量。

### 多元体系设计 构建高水平应用型课程之形

学校应用型课程体系设置紧密结合社会需求和学生实际，强化基础理论教学、突出实践教学、加强人文素质教学，构建多元课程平台体系，各课程平台相互促进、融合发展，促进学生德智体美劳全面发展，助力高素质应用型人才培养。学校按照课程性质，将本科课程分为通识教育平台、学科基础平台、专业基础平台、专业核心理论平台、专业实践平台和第二课堂平台六大平台，突出各课程平台的重点育人功能。例如，通识教育平台侧重为学生提供一种思维方式、一种价值观念，引导学生顺利走向工作岗位、适应社会生活；学科基础平台和专业课程平台侧重让学生掌握专业方面的基础理论知识和培养学生的专业实践能力；第二课堂平台则作为学生思想成长、知识拓展、素质提升和能力锻炼的重要载体。

### 课程思政融合 铸牢高水平应用型课程之魂

学校专业课程围绕课程所属专业的形成背景、发展历程和未来发展趋势，以及其所涉及的重大工程、高质量发展成果、科学家或模范人物等，挖掘其中所蕴含的爱国主义精神、开拓创新精神和工匠精神等思想政治教育元素，并使之内化为学生的精神追求、外化为学生的自觉行动。学校发挥各类课程的育人功能，围绕社会主义核心价值观、实现中华民族伟大复兴的理想和责任，将思想政治教育有意识、有计划地融入课堂教学环节。采取情景引导融入，利用VR虚拟仿真等现代化多媒体技术，用语音和视频等教学资源使学生在观看体验的过程中自然形成思政感悟。通过主题研讨融入，深入剖析专业重大技术突破过程中先进典型的优秀职业道德品质，对学生品德形成强大感召力。

### 突出成果导向 打造高水平应用型课程之实

学校在教育教学中不断深化成果导向教育（OBE）理念。在课程目标设置上，以成果导向推动课程教学，由知识导向向能力导向转变，无缝对接社会、行业的发展需求，突出提升学生实践能力、应用能力、创新能力的培养目标；在课程设计上，以学生为中心，推动从“教师为中心”向“学生为中心”转变，致力于开启学生内在潜力和学习动力，培养学生解决复杂问题的综合能力；在课程评价上，通过持续改进推动质量监控向循序引导转变，注重考核学生的能力形成过程，关注学生的日常学习情况和项目完成度，及时对学生的学习效果进行评价，发挥激励和引导作用。

### 产教融合赋能 锻造高水平应用型课程之要

学校在企业建设大学生实践教育基地，充分发挥企业作为行业技术创新和应用的集散地和前沿阵地功能，与企业共同打造科研创新和实习实训基地，为学生提供丰富的实践项目，让“实践”提升学生的实际运用能力，不断内化、创造知识，让学生切实地在实践中学、做、用。学校坚持校企共育“双师双能”型教师，实施企业工程师上讲台，汇聚企业的骨干工程师和管理人员，对课程内容“把脉问诊”，厘定课程的核心技术能力、专业核心知识和技术要求；实施骨干教师进企业，遴选骨干教师赴企业进行实践锻炼，不断提高骨干教师的实践能力。鼓励教师积极承担企业的产品研发与技术改造项目，利用企业优势条件开发实践性强的课程资源，更新课程教学内容，支持教师将企业的真实案例运用于学生创新创业项目和课程教学。

### 创新教学方法 铺就建设高水平应用型课程之路

学校创新教学手段和方法，使课程教学环节的各教学要素能够充分发挥育人功能，实现高素质应用型人才培养目标。学校开展项目式教学，以实际工程项目为对象，引导学生组建项目团队，建立工程意识，培养学生团队开展项目分析、项目关键问题提炼、项目技术方案设计、项目过程管理和团队协作等解决实际工程问题的能力；实施混合式教学，建设工程特色鲜明的线上课程教学资源、组织探究性课堂教学、开展线上线下相结合的课程学习效果评估，培养学生带着问题学、研究性学，切实增强学习的效能；推进翻转课堂教学，引导学生在课前带着问题查阅资料进行深度预习，在课堂上转换角色发挥主动性进行深入讲解，在课后共同协作深入研讨，培养学生发挥学习内驱力主动探索问题、分析问题及解决问题的能力。

（杨永昌）

## 江苏食品药品职业技术学院

# 创新帮扶模式 精准护航乡村振兴

江苏食品药品职业技术学院作为全国职业院校乡村振兴协作联盟副理事长单位，立足办学优势，以可持续能力为目标，以资源禀赋为载体，以项目效益为追求，以“双高”建设为抓手，一同谋划、一同部署、一同推进党的建设与乡村振兴，探索构建出“1234”帮扶模式，积极为乡村振兴“赋能增色”。

### “一核”引领 吹响乡村振兴“集结号”

乡村振兴是复杂的系统工程，在全面推进乡村振兴的过程中，必须充分认识到党建工作在助力乡村振兴中的独特价值。以党建引领乡村振兴，将党的组织优势融入乡村产业发展中，切实把党建优势转化为乡村振兴的攻坚合力。一是把“机制”建在校地合作、产教深度融合关键处。学校加强顶层设计，突出党建引领，坚持项目驱动，在乡村振兴实践中充分发挥“党委—党总支—党支部—党员”四级联动优势，实施定点帮扶工作“一把手”工程，探索形成了“校地高层互访、院镇对口联系、院企结对合作”工作机制。二是把“课堂”设在乡村振兴、美丽乡村建设一线。学校各党总支坚持党建与业务双融合、双促进，充分发挥学科优势，通过开展党建直播间、在线精品课程、党日活动等形式，培育学生“知农爱农”的情怀和“强农兴农”的才干，争当乡村振兴“红色先锋”。

### “两翼”齐飞 打通乡村振兴“大动脉”

农业现代化，关键是农业科技现代化。把数字技术贯穿乡村振兴各环节，推动农业生产经营、管理服务数字化改造，让“智慧”与“绿色”“两翼”齐飞，打通乡村振兴“大动脉”。一是智慧农业助力打造数字乡村。学校借助物联网、大数据、云计算、人工智能等，实现农业生产的数字化和品质化，带动农户增收致富。开设“农产品网上销售及直播带货”培训专题，引导农民拿起“新农具”、干好“新农活”。数字媒体技术专业入选2022年首批工业和信息化部门人才交流中心产教融合专业合作建设试点单位，为数字乡村建设提供有力支撑。二是绿色产业助力打造生态乡村。学校贯彻落实绿色发展理念，围绕党建“红”引领产业“绿”，发挥专业集群优势，聚力提升食品精深加工、药品生产技术、中医养生与保健、预制菜研发与创新等方面的核心竞争力，破解难题、厚植优势，以“产业生态化”打造乡村振兴“绿色引擎”。

### “三链”融合 迸发乡村振兴“新活力”

全面推进乡村振兴，走好高质量融合发展之路渐成趋势。在此过程中，学校抓好“全链条”体系建设，形成“以人才链撬动创新链、以创新链服务产业链、以产业链集聚人才链”深度融合的闭环生态圈，助推乡村振兴各项工作倍道而进。一是把党组织建在产业链上。增设洪泽湖产业学院直属党支部，首批500余名学生入驻江苏淮安食品科技产业园，深入服务淮安市洪泽区及周边食品产业发展。二是把先锋力量汇在人才链上。学校集聚中国烹饪大师、“双创”博士、产业教授、科技副总等各类人才优势，开展技术培训。组建党员科技助农团、直播助农服务团、“三下乡”党员志愿服务队等先锋组织开展社会实践活动。三是把服务保障抓在创新链上。学校成立龙虾产业学院、龙虾研究院、淮扬菜预制研究院，形成“互联网+小龙虾/淮扬菜预制产业链+技术人才+创业”一体化创新驱动发展模式，为淮安“世界美食之都”建设贡献力量。

### “四轮”驱动 撬动乡村振兴“金杠杆”

学校以“双高”建设为抓手，全力服务乡村振兴战略，找准重点发力，强化系统集成，以更高标准、更大力度、更实举措做好对口帮扶工作。一是强化科技赋能。实施“中草药与食用菌栽培技术推广”等项目，完成“盱眙龙虾养殖技能培训服务规范”等成果转化，建成中药康养科技成果孵化园，让科技创新成为富民兴农的强大引擎。二是聚焦产业升级。对结对共建单位的葛根、五味子原浆系列产品及鸡蛋皮工艺改良等10个项目进行技术研发，目前项目成果均已落地投产。三是蓄力人才锻造。学校明确提出改革思路和改革举措，推进“人才强校”战略，持续为返乡农民工、种植大户、复员军人等举办高素质农民培训班。四是抓实消费帮扶。乡村产业发展的关键是“用好一方水土”。学校专注做好“土特产”文章，在各大平台采购农副产品，为镇坪腊肉干、苏嘴小西瓜等产品直播带货，畅通供应链，走稳致富路。

（杨建）

## 山东省聊城市高唐县职业教育中心学校

# 将职业教育建在农业产业链上

乡村振兴的关键要素是人才和技术，为乡村产业振兴提供人才力量和技术支撑是时代赋予县域职业教育的重要使命。

山东省聊城市高唐县职业教育中心学校勇担服务乡村振兴使命，针对乡土技术技能人才缺乏的问题，始终坚守农村学校底色、突出农业专业特色，对涉农专业进行优化升级和人才培养模式改革，着力提升职业教育成色，走出了一条“聚焦‘三农’，‘四链’融合，平台助力，培养一专多能本土人才”职业教育服务乡村振兴的高唐之路。

### 以产业需求推动专业升级

多年来，高唐县职业教育中心学校主动对接乡村，围绕乡村产业链，开展区域农业产业调研，精准了解乡村产业人才和技术需求，实施涉农专业创新转型，实现专业与产业融合发展，努力实现“乡校”双向赋能。

**专产联结，动态调整。**聚焦高唐县农业产业基础高级化、产业链现代化要求，针对“一产往后延、二产两头连、三产走高端”的全产业链条增值需求，学校每年定期开展覆盖城乡社区、企业、农村合作社的一线调研，走遍全县400多个自然村，针对农业食品保障、生态涵养、休闲体验等农业新生态，科学预测乡村产业发展趋势，分析岗位需求及职业能力要求，完善专业与产业联结机制，建立专业随产业转型升级动态调整制度，推动专业升级改造。

**聚焦优势，突出特色。**学校把传统优势专业——作物生产技术、现代园艺技术列为重点建设专业，实施“三二连读贯通培养”，丰富专业内涵，提升办学层次。围绕产业变化增设食品加工工艺专业，电子商务专业增加农村电商培养方向，机电技术应用专业增加农机维修方向，会计专业增加农村经济核算管理方向。截至目前，学校已经建成与县域经济社会发展和乡村产业转型升级相匹配的专业体系，直接服务农业产业的专业达到3个，服务农村产业链的专业达到9个，涉农专业在校生达到2300余名。

### 以岗位能力定制人才培养计划

高唐县职业教育中心学校针对“毕业学生到农村用不上、留不住”的问题，将爱农业、精技术、会经营、善管理、能创业作为涉农专业人才培养定位。

**立足岗位，优化课程。**学校基于乡村产业需求进行工作领域拆分和关键能力重构，构建“专业核心课+拓展选修课”课程体系。将农业产业标准、生产服务项目和“三农”文化引入教学，在教学过程中融入农业生产实境和真实项目，打造生态课堂。与企业共建数字农场和田间实训室，开发基于乡村产业和岗位实景的虚拟仿真实训等数字化教学资源2.6TB，增强教学的鲜活度和实效性。

**全面培养，分类施策。**学校经常性组织学生深入农村、走近农民、体验农业，向学生宣讲乡村振兴战略，帮助学生进行职业生涯规划，培养学生“爱农”情感，为学生搭建多路径成才平台，真正实现学生“就业有门、升学有路、创业有基础”。为破解乡村产业振兴人才和技术之困，2021年，学校以人才培养改革为突破点，立项山东省“乡村振兴背景下农村‘双创’人才培养模式的研究与实践”职业教育教学研究重点项目。

**扎根乡土，耕读育人。**学校深入挖掘工匠精神、劳动精神、劳模精神在乡村的具体内涵，开展以“耕读传家，诗书继世”为主题的“爱农教育”，开发耕读教育校本教材，定制“三农”系列德育选修课程，提高学生爱农情怀。建立杜立芝工作室，聘请“齐鲁时代楷模”、本土农技专家杜立芝担任涉农专业学生的产业导师，激励学生学习身边的榜样，做新时代“新农人”。

### 以多样平台助力乡村振兴

高唐县职业教育中心学校深度融入乡村产业振兴、人才振兴、组织振兴，主动作为，搭建科教产培一体化、多样化平台，为全面推进乡村振兴贡献职教力量。

**科教融汇，增值提效。**学校组建乡村振兴服务团，建设省级专家服务基地，先后签约县内外62名技术专家入驻基地，为乡村产业提供技术支持，通过技术帮扶活动已产生直接经济效益3000余万元。

**育训并举，增智赋能。**学校于2008年成立社区学院，在乡镇设立16处教学点，分层分类开展职业培训和社区教育，累计培训农民学员4万余名。学校依托国家开放大学，以提升农村基层党组织组织力为目标，举办农村“两委”成员学历提升班4期，培养农村“两委”成员142名，专题培训村党支部书记180余名。

多年来，高唐县职业教育中心学校始终坚守农村、服务农业、造福农民，学生爱农、事农比例不断提高，上百名毕业生已经成为高唐县内有名的“土专家”“田秀才”，毕业生创建农村合作社、涉农企业71个，职业教育已经成为县域乡村振兴的有力支撑。因职业教育服务乡村振兴成绩突出，学校被命名为“山东省乡村振兴示范性职业院校”。

（郝长池 李强 崔士忠 杨元昊）