◉深入学习习近平总书记关于教育的重要论述

在乡村振兴大舞台上建功立业

『自找苦吃』

张晖

习近平总书记近日给中国农业大学科技小院的学生回信强调，厚植爱农情怀练就兴农本领，在乡村振兴的大舞台上建功立业，赞赏青年“自找苦吃”的精气神。习近平总书记多次提倡要“自找苦吃”，科技小院就是中国农业大学师生“自找苦吃”的实践结晶。“自找苦吃”、建功立业，充分体现了习近平总书记对广大青年学生的殷切期待，启示了高校实践育人模式改革创新的方向和思路，是新时代高校立德树人的应有之义。

新时代大学生“自找苦吃”，扎根基层、奋斗为民，体现爱农为民情怀，体现高校立德树人成效。

当今的青年学生长期在学校学习“有字之书”，缺乏在基层实践锻炼的机会，缺少对社会这本“无字之书”的了解，缺少与基层群众的联系，再加上成长在经济社会快速发展、物质生活日益丰裕的年代，与革命先辈们相比，被动吃苦的机会和可能性大大减少。那么，如何主动吃苦，并在主动吃苦的过程中实现人生价值呢？习近平总书记用自身在插队梁家河时期什么活儿都干过、什么苦都吃过的切身经历和艰苦奋斗做了生动阐释，也正是这种自找苦吃，为老百姓做事的精神成就了习近平总书记作为人民领袖的施政智慧和为民情怀。习近平总书记赞赏科技小院学生“自找苦吃”，在贺信中说：“你们在信中说，走进乡土中国深处，才深刻理解什么是实事求是、怎么去联系群众，青年人就要‘自找苦吃’，说得很好。”

科技小院学生的一番历练，得益于中国农业大学“解民生之多艰，育天下之英才”的传统。学校在落实立德树人根本任务过程中强化使命担当，结合时代特点探索创新“科技小院”，将课堂教学与田间地头结合起来，成为厚植学生爱农为民情怀的思政课堂，一批批青年学生茁壮成长为农业高层次应用型人才。我国涉农高校鼓励师生在乡村振兴中建功立业，充分体现了新时代高校育人面向国家战略需求的重要导向。

鼓励大学生“自找苦吃”，不惧挑战、向难而行，练就兴农本领，助力建设农业强国。

中华民族向来不怕吃苦，有着“越是艰险越向前”的大无畏气概，历经苦难而愈挫愈勇、生生不息。能吃苦作为融入中国人民生命血液的精神品格，是支撑一代代青年成长为推动整个社会发展进步的宝贵财富。新民主主义革命时期，广大青年在中国共产党的领导下，奋勇投身民族独立和人民解放的历史洪流，不怕吃苦流汗，不怕流血牺牲，成为挽救民族危亡、争取国家独立和人民解放的先锋力量。社会主义革命和建设时期，广大青年为国为民勇挑重担，不畏艰难，以苦为荣，矢志奋斗，引领了社会主义新文明新风尚，是当之无愧的生力军和突击队。改革开放和社会主义现代化建设新时期，广大青年在党开创的事业中解放思想、锐意进取，充分发挥干事创业的积极性、主动性和创造性，苦干实干，成为实现科学发展、促进社会和谐、推动社会主义现代化建设的排头兵。中国特色社会主义新时代，党领导广大青年积极投身全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的伟大历史进程，用勇气展现出青春激昂的风采，用行动诠释出中华民族的希望。活跃在全国139个科技小院的青年学生便是典型代表。党的二十大报告对建设农业强国作出部署，习近平总书记在贺信中鼓励科技小院学生为加快推进农业农村现代化、全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。长期驻扎在乡村科技小院的研究生们，“实心为农，实行为学”，深入农业生产一线开展生产技术研究推广和科普服务工作，帮助破解农业发展的“卡脖子”问题，助力农业生产增产增效增收，为农业强国建设注入新动能。

培养大学生“自找苦吃”，舍我其谁、知行合一的担当精神，打造高层次农业科技人才培养重地。

新时代青年“自找苦吃”的精神与我们党长期坚持的艰苦奋斗精神一脉相承，需要指出的是，“自找苦吃”，既不是不顾身体健康的胡乱吃苦，也不是缺乏科学思维方法和理论认知的盲目吃苦，而是在深刻把握马克思主义实践观、深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论的基础上，坚定舍我其谁的志气，主动作为，以知促行、以行促知，在知行合一中主动担当作为。党的二十大报告指出：“全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村。”从“两个大局”来看，农业农村现代化是中国式现代化的“压舱石”，没有农业农村现代化，就没有整个国家现代化。科技、人才是农业农村现代化的关键，也是全面推进乡村振兴和建设农业强国所迫切需要的。长期以来，我国涉农高校在人才培养过程中与“三农”实际联系有待进一步深化、实践育人环节有待进一步加强。科技小院作为人才培养、科技创新、社会服务的集成，立足农村和农业生产，以科技创新和技术应用模式创新为核心，实现了理论与实践、研究与应用、技术与服务的高度统一，有助于打通科技服务解决“三农”问题的“最后一公里”，成为高层次农业科技人才培养的重地。

引导广大学生以苦为乐，把服务国家作为最高追求，培养担当民族复兴大任的时代新人。

党的十八大以来，党中央、国务院做出“双一流”建设的战略决策。中国农业大学在深入贯彻落实党的教育方针、推进学校“双一流”建设、主动对接国家发展重大战略过程中，根据学科专业特色和时代要求探索出“科技小院”的人才培养模式。为加强知农爱农新型人才培养、服务国家农业农村现代化建设、推进农业科技自立自强提供了有力支撑，同时也为新时代高校“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”带来重要启示。

一是要鼓励学生从小就开始劳动锻炼，完善耕读教育体系。2023年4月4日，习近平总书记在参加首都义务植树活动时叮嘱孩子们，从小要热爱劳动，做到德智体美劳全面发展。学校要聚焦规划和落实如何培养学生社会实践能力，将劳动教育与学生专业课程、实践实习、创新创业等有机结合，通过劳动教育磨炼学生艰苦奋斗的意志和吃苦耐劳的心性，不断提升社会实践能力，帮助其成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

二是要强化实践磨炼，鼓励和引导学生到西部去、到基层去、到祖国和人民最需要的地方去。习近平总书记在给云南大学建校100周年的贺信中指出：“100年来，云南大学秉承‘会泽百家、至公天下’的办学精神，扎根祖国西南边疆民族地区，培养了大批优秀人才，为促进民族团结进步、服务区域经济社会发展作出了积极贡献。”在全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程上，实现高质量发展要靠广大青年挺膺担当，而青年的发展则要靠艰苦奋斗。面对边远地区的艰苦条件，高校要引导广大青年学生担苦担难、担重担险，敢于多捧“烫手山芋”、多啃“硬骨头”、多当“热锅上的蚂蚁”，将专业知识与基层实践紧密结合，不断提升专业技能，让增长本领成为青春搏击的能量；引导广大青年学生以苦为乐，不断强化使命担当，秉承“功成不必在我，功成必定有我”的觉悟，努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

（作者系中国农业大学马克思主义学院院长、教授）

◉加快建设教育强国系列谈①

编者按：教育是国之大计、党之大计。党的二十大报告高度重视教育，单列“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”部分对教育、科技、人才三位一体进行部署，并强调加快建设教育强国。为了更好地贯彻落实党的二十大精神，加快建设教育强国，教育科学版自今日起推出“加快建设教育强国系列谈”，研究教育强国的主要特征、主要任务、主要标志、推进路径等方面的重要问题，以期为我国加快建设教育强国提供智力支撑。敬请关注。

加快建设教育强国的实践策略

高书国

党的二十大报告明确指出，“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”，这是全面建成社会主义现代化强国背景下党中央作出的重大战略部署和战略选择。教育强国是一个中国化的概念，是中国特色社会主义现代化强国思想的重要内容。加快建设教育强国，首先要明晰何为教育强国。我们认为，教育强国是教育综合实力、培养能力、教育国际竞争力与影响力具有突出地位和世界影响的国家。

1 加快建设教育强国的目标设计

当今世界，科技革命、产业革命和数字革命风起云涌。世界百年未有之大变局加速演进，世界之变、时代之变、历史之变的特征日益明显。实现中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的时代步伐正在全面加快，加快建设教育强国成为整体实现教育现代化的必然选择和战略举措。

未来十年，全球政治经济即将发生前所未有的深刻变革。世界教育将进入“4.0”时代，经济全球化、网络化、数字化和智能化风起云涌。新技术创新与变革，加速推进中国教育从传统到现代的战略转型；实体教育与虚拟教育深度融合，教育方式与学习方式发生深刻变革；社会需要水平提升，个性化、终身化、多样化教育格局正在形成；面向未来的教育竞争，优势重组、教育重塑、体系重构、模式重建考验着教育改革领导的战略智慧与治理能力。党的十八大以来，中国教育发展取得了历史性伟大成就，教育强国建设取得了突破性进展。教育战略地位空前提升，教育强国建设稳步推进，教育高质量发展进入快车道，中国特色社会主义教育制度优势彰显。建设教育强国，不仅将对教育现代化和中华民族伟大复兴产生重大影响，也将改变世界的教育格局和人力资源开发版图。

我们建议，2035年加快建设教育强国总体目标可以设定为，以中国式现代化为引领，以教育高质量发展为主题，以高质量教育体系为支撑，锚定世界级教育强国目标，深化教育供给侧结构性改革，转变教育发展方式，全面提升教育综合实力、竞争力和影响力，到2035年把我国建设成为教育综合实力强大，教育国际竞争力、影响力领先的社会主义现代化教育强国。建设教育强国的具体目标包括：高质量教育体系整体建成，教育综合实力大幅提升，人均受教育年限达到发达国家平均水平；教育高质量发展整体实现，中国特色、世界先进水平的优质教育特征明显，义务教育优质均衡发展全面实现，人才自主培养质量全面提高；现代化教育治理能力整体提升，教育基本公共服务水平持续提高，教师综合素质、专业水平和创新能力大幅提升，学校家庭社会协同育人机制基本健全；教育数字化、智能化水平全球领先，全民学习能力持续提升，技能型社会、学习型社会和学习型强国整体建成。

2 加快建设教育强国的典型标志

教育强国是国家崛起的基石、民族复兴的基业、共同富裕的基础。加快建设教育强国的重大战略意义具有双层内涵：一是要加快建设一个教育综合实力、培养能力和竞争能力强大的国家；二是通过优先发展教育，加快实现全体人民的共同富裕、共同发展和国家繁荣富强。

教育强国具备四大典型特征，即教育体系是基础，物质条件是保障，教育质量是标志，教育制度是核心，四者相互连接，形成闭环，相互支撑。

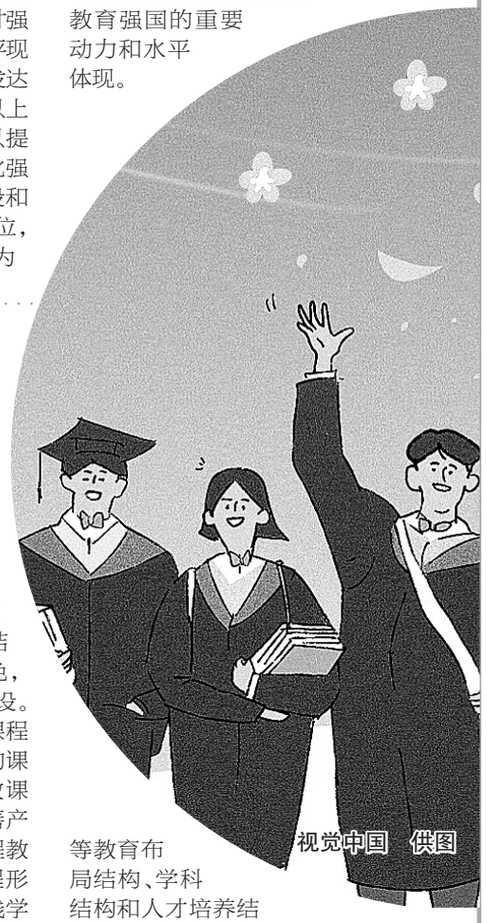
教育强国具有以下标志：

第一个标志是高质量发展的现代教育体系。现代教育体系是教育强国的支撑系统。党的二十大报告明确提出，“加快建设高质量教育体系”。完备的现代教育体系包括普通教育和职业教育两个体系，正规教育与非正规教育两个系统，学前教育、初等教育、中等教育、高等教育和继续教育等层次完整的、面向终身学习的教育系统。高质量教育体系包括公共教育基本服务体系和高层次人才培养体系，其核心标志是发展素质教育，实现优质公平，实现高层次创新人才的自主培养。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇。建成学习型社会、技能型社会和学习型强国，为建设社会主义现代化强国提供支撑和保障。

第二个标志是世界先进的教育现代化制度。现代化的教育法律制度、标准制度、管理制度、运行制度和保障制度是教育强国的重要标志和核心支撑。党的全面领导是中国特色社会主义教育的根本制度，坚持以人民为中心是中国特色社会主义教育制度的本质特征。教育强国必须建立覆盖学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的现代学校制度，健全完善的，高水平、高质量的义务教育制度，形成现代化的职业教育与培训制度，构建以促进人的全面发展为目标的终身学习制度，完善以促进和保障教育公平为重点的教育资助制度，高水平落实优先教育发展的保障制度。

第三个标志是全球领先的教育发展水平。现代化的关键是人的现代化，教育是促进人的现代化的重要手段。一个国家教育系统的产出能力，特别是强大的培养能力是教育强国的外在特征。判断这种培养能力强大与否的标准有三条：一是公共教育服务体系现代化，教育资源的公平性、普惠性和可及性整体提升，所有城乡居民都能享受有质量的公共教育，形成持续终身的学习习惯和学习能力。二是教育培养能力现代化，高层次、高水平和高技能人才支撑国家经济和社会发展以及人民享受高品质生活的需要，为教育强国、科技强国和人才强国提供坚强保障。三是教育发展水平现代化，各级各类教育普及水平达到发达国家平均水平，2035年全国15岁以上人口人均受教育年限适当提升，以提升国民素质，适应社会主义现代化强国需求。一流大学、一流学科建设和高等学校的国际排名处于领先地位，创新人才自主培养质量全面提升，为人类的知识创新作出重大贡献。

第四个标志是强有力的教育保障基础条件。在国家组织和制度保障的前提下，教育发展需要强有力的人财物方面的保障条件。教育发展的首要保障条件是教育人力资源即教师资源的保障。教育数字化、智能化水平进入世界前列。现代化教育需要现代化的教师队伍，一支数量充足，高素质、专业化的教师队伍是一个国家或地区教育改革发展的最生动支撑。教育投入水平特别是公共教育经费占国内生产总值(GDP)的比重，是衡量一个国家教育财政保障水平的关键性指标。一般而言，教育强国的财政性教育经费支出占国内生产总值比例不低于5%。教育信息化、数字化、智能化是教育强国的重要动力和水平体现。



视觉中国 供图

3 加快建设教育强国的战略任务

新时代加快建设教育强国，需完成五大战略任务。

以高质量教育体系和教育高质量发展为重点，开辟教育强国建设的新境界。

全方位建设高质量教育体系。站在全面建设社会主义现代化国家新的历史起点上，以高质量发展为导向，全方位建设高质量教育体系。纵向维度，形成包括高质量基础教育、职业教育、高等教育、继续教育及形式灵活的非正式学习等在内的终身教育体系。横向维度，形成包括高质量普通教育、专业教育和技术技能教育在内的全覆盖体系。综合维度，形成包括高质量家庭教育、学校教育和社会教育在内的中国特色现代教育体系。适时延长义务教育年限。

未来10年特别是未来5年，建立以质量为核心的教育标准体系，即以办学标准为重点，保障教育发展和教育质量提升；以课程标准为重点，建设世界先进的育人资源体系；以技术为支撑，建立健全数字教育资源质量标准；以提升教师能力为重点，建设世界一流的教师队伍；以改进提升为重点，建立促进高质量发展的现代教育评估体系；以投入标准为重点，建立与教育强国相适应的教育投入保障体系。

构建德智体美劳全面发展的育人体系，有效落实立德树人根本任务。建立健全全员、全程、全方位育人体制机制，构建大中小学思想政治教育一体化体系。从学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等方面进行全要素科学谋划和整体设计，培养担当民族复兴大任的时代新人。

以高水平教育普及和教育优质均衡发展为重点，树立教育强国建设的新标志。

健全公平、优质、普及普惠的基础教育服务体系，构建以普惠性资源为主体的幼儿园办园体系。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，全力缩小城乡教育发展差距、水平差距和质量差距。稳步推进和持续深化教育综合改革。2035年，全面实现义务教育优质均衡发展。建立城乡教育命运共同体，协同推进城乡教育共同实现优质均衡发展和一体化发展。借鉴吸收改革开放以来实现教育普及的成功经验，采取分区域、分步骤方式加快建设教育强省强市，逐步推进教育强国建设，积小步为大步，积小胜为大胜。

全面提升教育治理体系和治理能力现代化水平。整体提升教师队伍的政治素质、专业能力和发展水平；有效实施中小学幼儿园教师国家级培训计划，高质量实施新时代基础教育强国计划；加快培养一批硕士层次的教师和新时代教育领军人才。建立健全政府主导、社会公众参与教育决策制度，推动社会参与教育治理常态化。力争到2035年国家财政性教育经费支出占国内生产总值的4.5%以上，为建成教育强国提供强有力的经费保障。

以教育数字化转型和高水平教育开放为重点，形成教育强国建设的新动力。

构建以数字化、网络化和智能化为主要特征的现代职业教育体系，转变教学方式和学习方式，优化育人模式，形成中高等职业教育发展的新格局。高效实施国家教育数字化战略行动，促进数字教育公共服务普惠化，进一步完善智慧教育平台。利用互联网和移动终端技术，营造更加多样化、个性化和交互性的学习环境，为个性化学习提供丰富的教育资源。推动互联网、大数据、人工智能技术等同各产业深度融合，培养新型高技能人才，促进产业高端化、智能化、绿色化。充分利用现代信息技术、大数据、人工智能技术嵌入融入现行教育体系，构建更加宏大，人类智慧与人工智能相互融合、相互促进，教育功能更加强大的现代化教育体系和未来学习体系。

更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面进一步形成，我国教育的国际影响力和软实力大幅提升。促进合作办学区域布局、类型层次、学科专业协调发展，推进海外中国学校建设，高质量培育建设鲁班工坊。坚持“双向开放”，深化同“一带一路”沿线国家的人文交流。构建面向全球的教育合作伙伴关系，吸引教育国际组织或国际专业机构落驻中国。更广泛地加强国际教育合作交流，向世界讲好中国教育的故事。

以高品质课程体系和职普融通、产教融合、科教融汇为重点，开拓教育强国建设的新领域。

21世纪教育是内容为王的时代。要坚持正确的政治方向，系统开发思政课程，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。结合国家传统、地域优势和文化特色，系统推进各学段学校课程体系建设。健全国家课程、地方课程和校本课程体系，为城乡儿童提供丰富多彩的课程资源。持续开发国家精品开放课程，推进高校一流课程建设。完善产教结合、科教结合的职业教育课程教材开发机制。着力创新教育课程形态，建立在校学习实体课程与在线学习网络课程相互融合的课程新体系，健全优质数字教育资源共建共享机制和新型教育服务方式，让每一个孩子都能享受一流优质的教育资源。

构建全产业链技能人才培养体系。推进职普融通、产教融合、科教融汇发展，形成与产业链相配套、技术链相适应的技能人才链，形成以通用技能为基础、以专业技能为支撑、以创新技能为引领的全产业链技能人才体系。优化职业教育类型定位，扩大技能人才培养规模，提高质量、优化结构。建立一支有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的宏大产业工人队伍。推进技能人才培养向专业化、国际化和高端化延伸，培养懂得国际技术技能标准、通晓国际技术规则的高素质国际化技能人才，建设一支复合型、技能型、创新型、开放型的劳动者大军和高精尖技能人才队伍，培育数量充足的农村特色产业技能人才。增强职业院校的办学特色，全面提升学校的专业化、优质化和适用性。

以全面提高人才自主培养质量和构建世界重要人才中心和创新高地为重点，实现教育强国建设的新突破。

推进和实现高等教育布局重构。适应高等教育普及化发展需要，建立与人口布局、区域布局和产业布局相适应的现代化高等教育布局体系。调整现有高校设置政策，探索“两级管理，三级办学”的新体制。主动调整高等教育布局结构、学科结构和人才培养结构，形成学术型与应用型两大高等教育人才培养系统。实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划，建设一批高水平职业教育实训基地，加快高层次技能人才培养，支撑创新型国家和制造强国建设。

加快建设世界重要人才中心和创新高地，着力形成人才国际竞争的比较优势。建立体现中国特色的创新人才培养体系、培养机制和培养模式，注重培养中小学生的创新素养，形成创新人才必备的创新人格、创新思维和创新实践能力。全面提高人才自主培养质量，着力培养科技创新型人才和学术领军人才，在高层次人才自主培养质量上取得新突破。加快建设中国特色世界一流大学和优势学科，扩大高层次人才培养规模，提升高层次人才培养质量。较大规模地扩大专业硕士、专业博士培养规模，形成科学化、规范化、高水平的高层次人才培养“双轨体系”。

总之，要以新时代确定教育战略定位，以新责任推进教育现代化，以新技术完善育人协同体系，以新资源支撑人的全面发展。教育强国建设与教育现代化进程深度融合，与构建高质量教育体系深度融合，与促进学校教育高质量发展深度融合，真正实现教育强国方案的系统设计、同步推进、高效实施。

（作者系中国教育学会秘书处副秘书长）