主编:张树伟 编辑:张湘怡 杨三喜 设计:王星舟 校对:张静
电话:010-82296619 邮箱:jybpinglun@vip.163.com
2023年5月11日 星期四 中国教育报

▶▶ 策论·多措并举促进高校毕业生就业系列评论之二

到祖国最需要的地方施展才华

鲍金勇

就业是基本的民生，高校毕业生是就业的重要群体，关乎青年发展和社会稳定。历来，促进高校毕业生就业都备受党和国家重视，从加强人才培养、优化就业政策、开拓就业资源等方面多措并举统筹推进。其中，积极拓宽基层就业空间，引导高校毕业生到祖国需要的地方建功立业，是促就业的重要战略考量。

高校毕业生到基层就业既是国家之所急需，也有广阔发展空间。全面推进乡村振兴、促进区域协调发展等是全面建设社会主义现代化国家的重要战略举措，需要更多的人才投身建设。当前，广大的中西部地区、边远地区、乡镇、农村等对高素质人才充满期待，引导和鼓励高校毕业生到这些地方建功立业是推进充分就业的必然要求，是落实现代化建设人才支撑的重大需要。同时，到基层就业也是促进高校毕业生成长成才的重要路径。“西部计划”“三支一扶”“特岗计划”等基层就业项目，政策力度大，保障条件不断完善，为毕业生解决了很多后顾之忧。更重要的是，在基层的实践和淬炼更加有利于青年人才提升基本功和实现长远发展。

做好价值引领是促进高校毕业生服务大局的关键。引导和鼓励高校毕业生到基层就业，涉及方方面面，除了有政策导向、条件保障等，重要的一环就是毕业生的就业价值观教育。在职业选择中，大学生“以个人为主，关注个人发展为多”的问题依然突出，也就出现了“有业不就”“慢就业”“懒就业”等现象，以及服务国家大局需要意识不足的情况，说明了一些毕业生存在一步到位的功利思想、集体意识淡薄的价值偏差。就业价值观会直接影响就业选择，正确的就业价值观能将个人发展和国家需要紧密结合起来，因此，要大力引导高校毕业生树立正确价值取向，将小我融入大我。

加强高校学生理想信念教育，引导毕业生树立正确的就业价值观，必须强化党建引领提升育人实效。高校要把就业价值观教育作为高校人才培养的重点，充分发挥党建引领作用，健全“三全育人”思政工作体系，将育德贯穿就业工作的各方面全过程。将理想信念教育和社会主义核心价值观教育作为就业育人的核心，发挥党组织战斗堡垒和党员先锋作用，以毕业生党员到祖国最需要的地方就业的“先行一步”带动广大毕业生的“跨出一步”，共同营造用青春响应党的号召的良好氛围。

引导毕业生树立正确的就业价值观，还应切实发挥高校基层党组织的引擎作用。高校基层党组织，尤其是师生党支部，是加强育人的重要载体，也是打通育人“最后一百米”的重要力量。要加强党建的有效覆盖，做到哪里有毕业生党员、哪里就有党组织、毕业生有困难都能及时找到党组织，适当建设功能性党组织，不断强化党建育人效果。要将就业价值观教育引领作为党组织抓党建的重要工作，并开展常态考核评价。要压实毕业生所在的党支部就业育人导向，利用“三会一课”和主题党日等载体，以党的创新理论凝心铸魂，教育引导广大毕业生党员作为树立正确就业价值观的排头兵和先锋队。

引导毕业生树立正确的就业价值观，必须优化就业教育内容和方式。目前各高校都开设就业指导课、职业生涯规划课等加强学生的就业教育。要紧扣高校立德树人的根本任务，基于中国实际和文化，开发本土化的就业教育课程，不断优化就业教育内容，要把社会主义核心价值观作为就业教育的基础和内核，将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化融入就业教育中。青年大学生有自己喜欢的教育方式。工作中应注意不断创新就业教育的方式方法，注重线上和线下相结合，兼顾学习的直接性和便利性；注重思政小课堂和社会大课堂相结合，兼顾知识性和实践性；注重发挥朋辈育人优势，选树基层就业典型人物，用身边人的故事感染学生。

（作者系华南农业大学兽医学院党委书记）

▶▶一家之言

谨慎选择延期毕业

张立迁

近期，关于青年大学生主动选择延期毕业的报道引发广泛热议。之所以引发热议关注，一方面由于本科生延期毕业占比提高，另一方面，也是因为有一定比例的学生为规避就业压力而主动选择延期。

一般而言，延期毕业是学生不能在规定的学习年限内完成学业，而必须延长学习期限的一类现象。延期毕业虽是高校实行弹性学习年限的一种正常学籍管理方式，但很容易被人以有色眼镜看待，学生也可能因此身上背负有较大压力。

当下的一些大学生为何主动选择延期毕业？究其原因，近年来各地各校对高等教育人才培养质量要求普遍抬高“标尺线”，本科学生多因不能修完教育教学计划规定而延期，研究生则多系学术论文发表和学位论文未达到质量要求而延期。还有一些学生对就业环境变化明显认知不足，未能及时更新就业择业观念，造成求职受挫或求职岗位不理想，而寄希望于保留所谓的“应届生身份红利”而延期毕业。

延期毕业只是表象，深层次的内因则与高校人才培养机制、培养模式、教育管理制度等相关。那么，应当如何科学引导学生做好职业规划，以更理性的认知、更审慎的选择助力学生顺利完成学业？

从高校教育管理视角看，首先，要落实立德树人根本任务，将思想教育引导和职业发展规划贯穿人才培养全过程，提升就业意识和就业能力素质，引导学生理性看待当前就业形势。其次，应着力加强培养过程管理，探索不同类型学生的培养模式与评价机制，合理设置基本学习年限及最长学习年限，强化培养过程考核和分流选择机制，对于延期毕业学生实施相关工作警示和定期汇报制度。此外，大力实施有利于教师潜心教学、育人与研究工作的评价制度体系，提升教师教学水平、育人能力，强化师德师风建设，引导激励广大教师倾心投入、潜心育人，助力学生重塑信心，实现高质量就业。

从学生视角来看，倘若仅仅是因为逃避，抑或是盲目追求“应届生身份红利”而选择延期毕业，往往得不偿失，是不可取的。从职业规划角度来看，出于对未来职业发展的综合考量，延期毕业应当慎重。学生需综合考虑个人情况、学业状况、就业状况、学校政策以及未来规划等因素，权衡好利弊，在有明确的职业规划并能较好执行的前提下，作出最适合的决策选择。譬如，在就业中，可以向业界前辈了解目标行业的就业形势、职场发展路径和自身的能力位置，对即将面对的就业环境逐渐建立清晰的感知。在延期毕业期间应直面问题、解决困难，从自身做好反思和调整，积极规划好学业进程和职业发展路线。

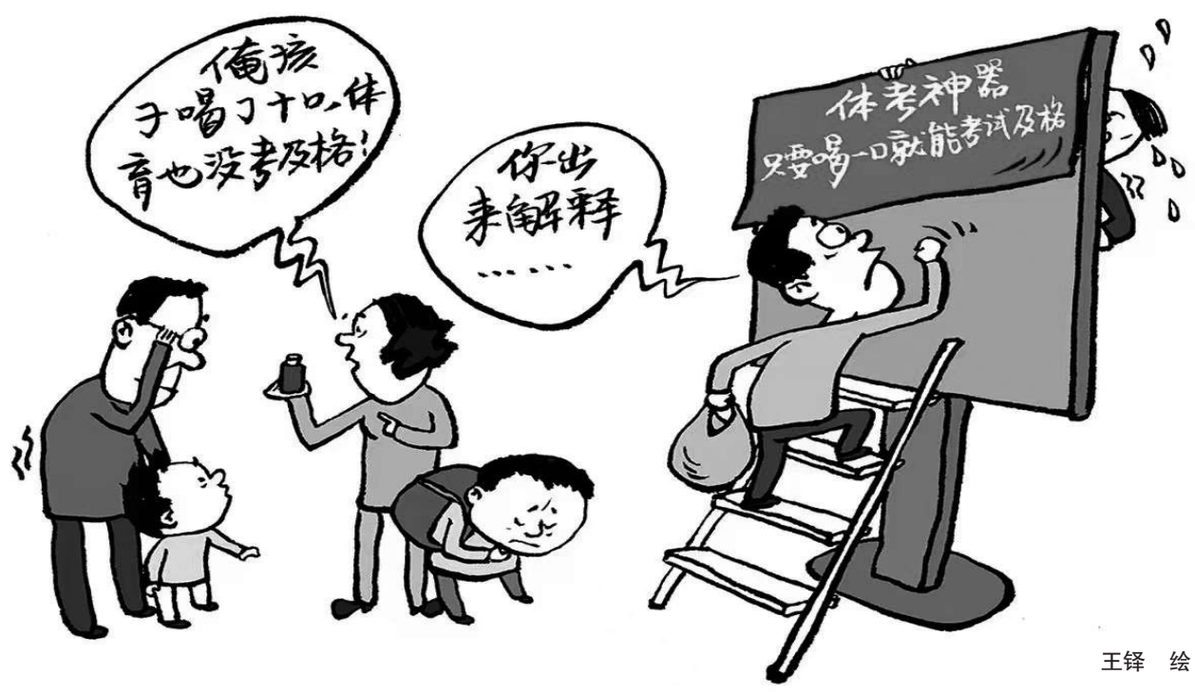
（作者系天津大学研究生院副研究员）

/ 漫话 /

不要轻信“体考神器”

“只要喝上一口就能体育考试及格，考试成绩大幅提升……”网上有商家叫卖所谓“体育考试神器”的饮品，宣称可在体育测试中服用，无副作用。但《北京青年报》记者调查发现，此类“体考神器”成分表中的咖啡因含量是普通功能饮料的18倍。

专家表示，青少年在考试等精神高度紧张的状态下，千万不能过多饮用所谓的“体考神器”，否则就可能适得其反，影响考试水平的发挥。对于考生来说，保证饮食的规律、食品的健康卫生更为重要。



王铎 绘

▶▶热 评

高校人才“逆向跳槽”应辩证看待合理引导

马亮

俗话说“人往高处走”，高校人才也以“向上流动”为主，即从一般院校流入知名学府。然而，近来高校教师从高层次高校流入一般高校的“逆向跳槽”或“反向操作”现象，却引起了媒体的关注。

高校教师通常“力争上游”，从低层次高校流入高层次高校。高校人才流动出现“逆向跳槽”的新气象同许多因素有关，而每个人的情况也不尽相同。

从高校方面来看，“双一流”建设高校普遍推行“非升即走”的人事政策，无法取得长聘资格的教师不得不“退而求其次”，被迫流入地方高校。受刚性退休政策约束，在高层次高校临近退休的教授，往往也会选择地方院校返聘来延续学术生命。

一些取得人才“帽子”的教授会为了获得更加优厚的待遇或工作条件，而选择“向下流动”。此外，不少人为了解决家庭两地分居问题，或者考虑城市区位优势、子女教育机会和薪资待遇差异等因素，而选择一般院校。

高校和其他组织一样，都需要保持适度合理的人才流动。欧美国家高校的人才流动较为活跃，教授“用脚投票”来改善工作待遇和科研环境，并推动形成人才市场良性发展。相对来说，我国高校人才流动率偏低，还有待形成人才合理有序流动的新格局。

当前我国很多城市纷纷加入“抢人大战”，高校之间的人才争夺战也愈演愈烈。要正确看待“逆向跳槽”现象，既认识到其合理性，也要加以规范引导。“逆向跳槽”的人才流动看似不合理，实则反映了人才理性流动的现实考量，也有利于实现人力资源配置优化，解决各地区和各高校之间的人才级差。

目前不同层次高校的教学科研水平还存在较大差距。如果高层次人才持续从一般高校流入顶尖高校，那么高校之间差距将拉大。在人才“向上流动”的主导模式下，允许并鼓励一定程度的“逆向跳槽”，有助于打破人才“能上不能下”的局面，推动各层次高校人才“双向流动”。因此，“逆向跳槽”有利于促进高校人才合理有序流动，并推动区域高等教育均衡发展。

不少高校的层次不高，但是校领导求贤若渴，管理和服务水平较高。加之某些学科领域特色优势明显，就能够网罗一批优秀人才。与此同时，很多人才希望成为“小池塘的大鱼”，而不是做“大池塘的小鱼”。这类似于人们“宁当鸡头不做凤尾”，从大公司流动到小企业乃至初创企业。

从人才流失的高层次高校来看，一定比例的人才流动是正常合理的现象。但是，如果长期留不住高层次人才，那么就需要反思和检讨大学管理和服务中存在的问题，通过管理优化和服务提升来避免人才流失。“双一流”高校人才济济，但是如果高校治理过度行政化，不尊重和爱护人才，那么就会诱发人才流失。特别是要改善人才评价制度，进一步落实“破五唯”，避免因为评价指挥棒扭曲而导致人才流失。

从人才流入的低层次高校来说，要抓住机会延揽高层次人才，推动高校教学科研跨越式发展。人才流入只是人才管理的开始，要加强人才培育、使用和服务的全过程管理。要为高层次人才提供合适的制度环境和政策支持，使他们能够发挥才干和施展才华，并避免人才“水土不服”。特别是要重信践诺，切实兑现人才引进政策，避免失信爽约而导致人才流失。

从高校人才来看，也要打破门户之见和刻板印象，不因“逆向跳槽”而自卑或“躺平”。“是金子，在哪都会发光。”无论是在何种层次的高校，都有干出成绩和作出贡献的机会，都应坚持一如既往的工作劲头。但是，也不应完全贪图短期利益而“逆向跳槽”，甚至为此而反复多次跳槽，否则会影响长期职业发展和个人声望。

（作者系中国人民大学国家发展与战略研究院研究员、公共管理学院教授）

▶教师说

全员运动会 彰显以体育人真谛

赵庆德

据《中国教育报》报道，在广西壮族自治区南宁市衡阳路小学，全员运动会是学生最期待的校园活动。运动会设置了“最长的绳子”“夺冠高手”“旋风跑”等30个运动项目，每一名学生都要参加5个运动项目，教师、家长也要参与进来，与学生共同完成比赛。

实际上，随着学校育人理念的升级换挡，越来越多的学校正在改变运动会的组织形式，让更多学生参与到运动会中来，感受运动的快乐，彰显以体育人的价值取向。

一部分竞技能力强的学生有机会参加，大部分学生“被迫”当了啦啦队和观众。“少数人在跑，多数人在看”是传统中小学运动会常见的景象。这种形式的运动会当然也有其功能，但是却让多数人成为了运动会的“看客”，不利于激发全体学生的运动热情，而且对那些没有机会参与的学生来说也是不公平、不公正的。

要打破“少数人在跑，多数人在看”的局面，首先要更新教育理念，树立运动会乃至学校的所有课程都要面向全体的理念。既要实现学生的全面发展，也要努力实现全体学生的全面发展，要为所有学生的成长提供更多舞台和机会，让每个孩子都找到适合自己的发展路径。让学生们在运动会中找到自己的优势，在运动会等关键事件中得到锻炼和成长，通过这种体验，激发他们的内生动力，引导其培养运动兴趣、养成运动习惯。

理念只是一方面，知易行难。现实中，很多学校也不是不愿意尝试全员运动会这种形式，关键在于不知道如何开展。传统的比赛项目，如跑步、跳高、跳远等，对参与者的运动能力有较高的要求，确实很难做到全员参与。因此，关键也就在于丰富体育竞赛项目，让不同年级、不同运动能力的学生都有能够参与的项目。比如，报道中，为了落实“人人参与”，学校在高校教研团队的帮助下，遴选出50多项“教师能教、学生乐学、学校能开展、有地方特色”的体育项目，如钻山洞、花样跳绳、亲子绣球等，并且不断更新项目，不断优化比赛规则。这些项目以跑、跳、投、爬、钻等人体基本活动能力为基础，以民族传统体育“活、趣、新”项目为特色，能够使不同年级、不同性别、不同运动能力水平的学生都能参与比赛。

当然，全员运动会的背后还需要学校体育工作的强化作为根基。虽然，很多项目的竞赛性弱化了，但是运动会赛场上的比拼，仍有赖于日常的勤练。我们看到，当地学校在创新比赛项目的同时，构建了“教会、勤练、常赛”的体系。整合家校资源，学校每天都布置家庭体育作业，坚持周周检查，鼓励学生人人掌握多项运动技能，倡导所有教师课余主动参与锻炼，实现了学生每天校内、校外锻炼一小时目标。可以说，全员运动会的开展实际上也是学校加强和改进体育工作的试金石。从现实来看，全员运动会以及“教会、勤练、常赛”体系的构建也取得了积极的育人效果，真正彰显了以体育人、以体育心、以体促智的真谛。

（作者系山东省寿光世纪教育集团教师）

以共同体建设推动义务教育优质均衡发展

王淑莲

教育公平是社会公平的重要基础，是维系社会公平正义的坚实基石，城乡义务教育均衡发展是教育公平的重要体现。促进城乡义务教育优质均衡，各地进行了很多有益探索，城乡学校共同体建设就是其中重要一项。但是现实中城乡学校共同体建设存在区域城乡学校之间信息技术鸿沟较大、共同体建设机制失灵、支持政策缺乏精准性等问题，导致共同体建设难以取得应有实效。

如何破解这些难点，真正促进义务教育优质均衡？首先要架构城乡共网、共资源、共师资、共活动、共经费的教研平台，夯实县域城乡信息一体化基础。城乡学校之间的信息技术鸿沟是制约城乡学校教育共同体建设的重要因素。应按照城乡学校智慧教室标准化、一体化、同步化建设思路，加大宏观统筹力度，树立资源建设的系统观、整体观，逐步完善城乡学校信息化建设长效保障机制。具体来说，一是要加大对义务教育学校教育信息化建设经费的投入保障力度，并重点向乡村学校倾斜。二是加大对乡村学校教师信息化素养的培训力度，建议以约束性规定要求每位乡村教师每年必须接受一定学时的教育信息化素养培训，将信息化素养培训作为教师年度必备考核内容。三是摒弃城乡教育“二元化”区分思维的偏见，重塑乡村教育新形象，引导乡村学生了解乡土文化，热爱乡土、回归乡土。

其次，着力打造城乡共维的教师深度协同学习共同体。城乡教师协同学习共同体是制约城乡学校教育共同体建设的最关键因素。应以协同原则为指导、整合学习中各种要素进行深度学习，激发共同体成员的内在动机、价值观、信念以及教师个体自我成长的愿望等驱动学习，逐步形成超越合作、协作等浅层学习共同体的自组织系统。具体而言，在学习方式上应秉持设计学习、体验学习、分布式学习、真实情境学习和混合学习等深度学习方式，提高学习效率；在学习性能上体现深度学习和智慧生成。尊重城乡教师共同体组织运行的内在规律，合理引导多种多样基于地域类、实体类、虚拟类、学科类、管理类、混合类的城乡教师深度协同学习共同体建设。

最后，采取差异化分类支持政策予以动态保障。政策保障是确保城乡学校教育共同体建设的必要条件。一是要尊重区域发展差距、文化差异、城乡差别，以此为依据制定推动城乡教育共同体建设政策。二是在价值层面要明晰城乡教育共同体的内在价值逻辑。促进城乡教育一体化是以城市和乡村教育发展价值的平等观为指导，要在尊重城乡经济一体化、建设一体化的基础上，建构教育政策思路。三是在路径层面，要根据国家城市化进程中所形成的融入城市化、就地城镇化、乡村现代化三条路径，发展出各自的城乡教育共同体分类指导策略。四是在技术层面明晰城市学校校本课程和乡村学校校本课程两类学校课程的各自独特价值，特别要凸显乡村学校教育的乡土实践价值。五是要加大城乡教育共同体建设政策的执行力度。需要明晰政策描述的发展愿景，政策制定的初衷，充分考虑执行中可能会受到资源、权力、联盟力量、背景条件等制约因素，努力使城乡教师共同体政策涉及的相关人员都愿意积极主动地推进政策执行。

（作者系丽水学院教师教育学院党委书记、研究员）