

# 山东省滨州市阳信县职业中专 整合多方资源 有效助力县域乡村振兴

推进职业教育的改革与发展是实施科教兴国战略、促进经济和社会可持续发展、提高国际竞争力的重要途径。在乡村振兴战略实施大背景下，山东省滨州市阳信县职业中专突出服务“三农”、服务经济社会发展的育训并举社会职能，整合政、社、行、企、校多方优质资源，抓好主责主业，助力县域美丽乡村建设，探索形成了集职业体验、职业教育、技能培训、成人教育于一体的新型农民职业教育和技能提升育人综合体。

※※※

## 固本强基 实现跨越式内涵发展

全力提升整体办学能力。阳信县职业中专始建于1982年，是一所公办国家级重点中等职业学校、山东省示范性中等职业学校，2023年入选山东省高水平中等职业学校立项建设单位。学校始终锚定“产教融合、实业创新”目标任务，坚持重点专业向优势产业倾斜发展、集聚发展，走出了一条从无到有、从有到优、从优到强的特色化专业创新发展之路，办学经验在省内外得到广泛推介。学校现占地240亩，校舍建筑面积110735.16平方米，在校生4423人，被授予“山东省文明校园”“山东省教育系统先进集体”“山东省中等职业学校德育工作先进集体”“山东省教育系统模范职工之家”等荣誉称号，具有较高的社会美誉度和影响力。2022年，阳信县职业中专社会培训中心建设项目被列为省补短板项目，于2022年5月开工建设，项目总建筑面积8.60万平方米，预计投资3.60亿元，计划2025年全部建成并投入使用。建成后，学校可容纳在校生5000人，占地面积约17.4万平方米，校舍建筑面积约12.8万平方米，基础设施和办学能力将显著提升。

着力打造优质特色专业。阳信县职业中专现开设化学工艺、机械加工技术、机电技术应用、幼儿保育等12个专业，其中6个专业达到示范性专业标准，3个省级品牌专业，1个特色化建设专业，6个专业推行“1+X”证书



制度试点。化学工艺专业2021年成功入选首批山东省特色化专业建设计划。校内实训基地建筑面积约2.4万平方米，分12个实验实训区，引进3个校内工厂，实验实训室96个，实验实训设备总值5248.96万元，建有市级以上职业院校技能大赛标准赛场48个，省级以上职业院校技能大赛标准赛场4个，技能鉴定点6个。校企共建校外实习实训基地62个，校内、外实训基地设备先进，软硬件齐全，充分满足教学实训、大赛训练、赛事承办、技能鉴定和社会培训等工作需求，充分满足高技能人才发展的多层次需求。

精心培育卓越师资队伍。学校现有专任教师239人，师生比为1:18.5，平均年龄34岁，专任教师全部达到本科及以上学历，硕士以上学历40人，教学团队朝气蓬勃、奋发向上。现有专任专业教师160人，“双师型”教师125人，占专任专业教师的78.13%，具有技师以上职业资格证书教师75人，其中高级技师20人。兼职专业教师55人，占专任专业教师的34.38%。其中省级教学名师4人，市级

教学名师8人，市级教学能手10人，市级专业带头人4人，市级技术能手11人；建有省级名师工作室2个，市级名师工作室2个，市级技能大赛工作室1个；获省级教学能力大赛二等奖4个、三等奖3个，省级班主任能力大赛二等奖1个、三等奖1个。设立21个学科(专业)教研组，各教研组按年级又划分为3个学科年级组，每周进行一次集体备课教研活动，及时解决教学中遇到的问题，形成了浓厚的教学教研氛围。

全方位提高育人质量。学校紧紧围绕职业教育的类型特征，注重对学生“厚基础、宽口径、重能力、求创新”的职业能力要素培养，重视技能人才实践能力的培养，及时把现代新技术、新工艺、新方法融入实践教学内容，形成了“岗、课、赛、证”融合的教学方式。阳信县职业中专在校生中90%以上的学生来自农村，经过3年的中职教育，毕业生均具有清晰的发展路径，具备较强的岗位适应能力和岗位迁移能力。近5年，学校积极拓宽就业渠道，努力提高就业质量，顶岗实习学生全覆盖，毕业生“双证”获取率95%以上，

毕业生平均初次就业率达98.52%，专业对口就业率达95.10%，3年就业稳定率80%以上；组织学生参加职业院校技能大赛获国赛二等奖1个，省赛一等奖2个、二等奖9个、三等奖23个，市赛奖项128个，技能训练水平全面提升。

## 乡村振兴 构建多层次技能服务

心贴心贡献脱贫攻坚力量。自2011年起，阳信县职业中专分别与阳信县金阳街道坡崖村、劳店镇宋集村、水落坡镇赵吴村、河流镇大庙联村4个村进行了结对帮扶，不仅增进了学校与各村的紧密联系，也让学校逐渐找准了助力乡村振兴发展的方向。学校派出中层干部担任驻村代表，由县组织部任命第一书记，协助村委会开展党建、村务公开、精准扶贫等工作，帮助村集体排忧解难。每个村庄精准帮扶3年，通过第一书记和学校的指导，各村的党组织建设水平显著提升，增强了党支部的凝聚力，提升了村“两委”的战斗。2年来，学校累计为帮扶村开展进城务工

人员技能培训343人，走访慰问经济困难家庭86户；捐赠体育设施、办公用品25.3万元；投入村集体基础设施建设资金32.6万元，修缮村内道路，实施村庄亮化工程，有效改善了村容村貌，赢得了村民的一致好评，为脱贫攻坚和精准扶贫贡献了职教力量。

手把手培育乡村振兴能手。学校依托国家开放大学、青岛农业大学、滨州医学院、淄博职业学院、齐鲁师范学院、滨州学院等开展涵盖中专、大专、本科20余个专业的成人教育，所开设专业深度契合县域经济社会发展的人才需求，形成了县内实现终身教育的新模式。县组织部和职专共同招收的基层干部中专学历班已完成两届招生，共招生231人，为村干部学历提升打通了通道，高效促进了村“两委”基层干部治村能力提升，凝聚了乡村振兴合力。学校专科以上成人学历教育每年可招生300人以上，2022年学校与科宇能源、京阳科技、巨久能源等企业签订了校企合作协议，为企业培养高技能人才，帮助企业职工完成专科以上学历提升，增强企业吸引力。自2019年起，学校积极承接人社部门、残联、军人事务部门、畜牧中心等的社会培训工作，每年可承担社会人员技能培训5000余人次；集中开展了劳动力转移培训、公益岗岗前培训、生猪养殖培训、渔技培训等公益技能提升工作，每年实施免费社会公益培训700人以上，累计为农村培养了2300余名致富能手。

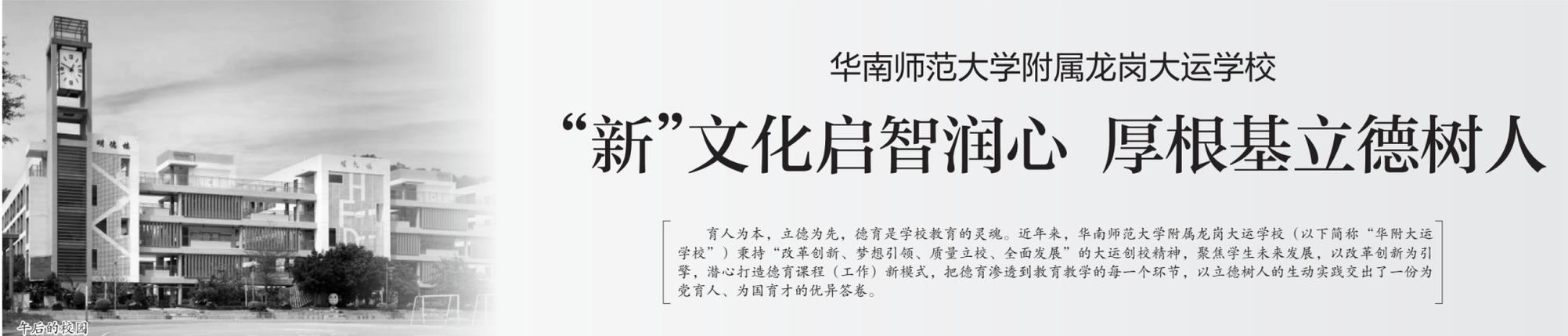
实打实搭建技能提升平台。2004年，学校建成滨州市劳动部门技能鉴定中心技能鉴定基地，成立阳信县职业中专技能鉴定中心，陆续开展电焊工、车工、汽车维修工、数控车操作工、维修电工、钳工、计算机操作员、化工总控工、育婴师、会计人员、幼儿教师等工种的技能等级认定工作。2020年人社部门收缩了职业鉴定职能，学校暂停了职业鉴定工作，累计完成工种技能鉴定9000余人，有效促进了农村劳动力转移和再就业工作。2022年，学校又向滨州市人社局提交了加挂阳信县技工学校牌和保育师、化工总控工、电工3个职业的社会培训评价组织职业技能等级认定试点申请，获批后，学校将恢复职

业鉴定职能，可继续帮助农村劳动力转移和再就业人员持证上岗，更好地发挥育训并举社会职能，进一步有效促进劳动力再就业的达成度。近6年连续承办山东省职业院校化工生产技术技能大赛和滨州市职业院校技能大赛中职组机器人技术应用赛项、滨州市职业院校技能大赛、第二届渤海职业技能大赛数控车项目、阳信县第二届职工职业技能大赛、阳信县首届网红直播带货大赛，均取得圆满成功；通过营造公平的技能展示平台，促进了企业间的交流，激发了在职工的技能提升热情。

手拉手助力农村农民增收。学校积极对接企业，充分发挥学校师资、设备优势和专业优势，为企业提供技术支持、设备服务和人才支撑，与县内20余家企业建立了校企合作关系，多措并举共同为农民增收想办法、出实招。自2018年起，学校分6批次为巨久能源有限公司开展新员工入职培训，帮助企业快速启动项目，为340余名适龄劳动力找到就业岗位。2022年，与县组织部人才办携手合作企业前往山东省内高职院校开展员工招聘，学校还通过毕业生班级微信群，大力宣传县域企业情况，积极做好阳信籍升入本、专科毕业生的引、留工作，共同发力解决大学毕业生返乡就业问题。目前，学校引入企业，建立“校中厂”3个，其中阳信县职业中专京东电商平台累计完成投资41.7万元，每年运营可累计为50名参与实习学生的家庭增收17万元以上。山东厚命实业有限公司和山东科宇能源有限公司为阳信县职业中专学生设立专项奖学金，每生每年3000元，每年对30名品学兼优的家庭经济困难农村学生进行奖励，持续巩固脱贫攻坚成果。

乡村振兴离不开社会的参与，阳信县职业中专将秉承“责任、担当、坚守”的职教情怀，紧密对接、精准发力，发挥职业教育优势，开启学校高质量发展特色发展新征程，有效助力乡村振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴，为全力推动县域经济社会发展贡献职教力量。

(阎汝强 袁广西 解广利 吕秋月 张晋成)



## 华南师范大学附属龙岗大运学校

# “新”文化启智润心 厚根基立德树人

育人为本，立德为先，德育是学校教育的灵魂。近年来，华南师范大学附属龙岗大运学校（以下简称“华附大运学校”）秉持“改革创新、梦想引领、质量立校、全面发展”的大运创校精神，聚焦学生未来发展，以改革创新为引擎，潜心打造德育课程（工作）新模式，把德育渗透到教育教学的每一个环节，以立德树人的生动实践交出了一份为党育人、为国育才的优异答卷。

## 体制创新、机制筑台 聚力改革发展

华附大运学校是深圳市龙岗区与华南师范大学合作创办的一所创新型公办学校。学校努力将龙岗区提出的“高端集聚、高端引领、创新驱动、创新发展”战略落到实处，在义务教育创新发展中作出示范。

“改革创新是体制机制创新学校发展的关键之举和题中之义。”学校领导班达成共识，将创新作为学校的显著标签，体现到教育办学的方方面面，创新实施全员级职制及项目管理等，持续优化发展路径，提升学校发展质效。

着眼于人才的引进、管理、培养和发展，华附大运学校创新搭建全员级职制年薪体系，分设教师、行政、职工三大职级晋升体系，涵盖教师、职工的全员级职制，突出教师级职晋升体系在全员级职制中的主体地位，凸显“优绩优酬、多劳多得”的原则，绘制了清晰的教师成长发展路线图，规划发展方向，引领全员对照职级晋升要求拾级而上，实现职业生涯的不断进阶。

全校教师普遍年轻、成熟干部较少、各部门尚未完成建制……2016年开办初期，一系列难题摆在学校管理层面前，为了破解难题，激发人才队伍的教学、管理活力，学校实行了项目制管理为主的用人机制，采取全员参与式的项目制管理，设置22个项目组，鼓励教师自主申报组长，定期调度督导项目组工作，以项目组为牵引推动学校的有序运行。项目制管理为学校培养干部、储备人才发挥了积极作用，学校从项目组组长中遴选出中层干部，既打造了充满凝

聚力和战斗力的行政班子，又推动了项目制不断提档升级。

落地才能生根，根深才能叶茂。有了改革机制创新这个强劲的“引擎”，华附大运学校的育人事业蒸蒸日上。建校短短数年，学校已发展成为深圳市龙岗区口碑良好的品质学校。教学质量连年稳步提升，学校发展成效显著，稳居全区前列。学校先后获得“全国生态文明教育特色学校”和区级“中小学心理健康教育特色学校”“消防安全教育示范单位”“科技创新教育先进单位”“书香校园”等一系列荣誉。学校成为华南师范大学研究生联合培养基地、深圳信息职业技术学院毕业生实习基地、华南师范大学卓越教师协同培养基地。

同时，学校还获评“全国国际象棋特色学校”“深圳教育改革创新年度体育典范学校”。近年来，学校在各类展演、比赛中先后获得国家荣誉23人次、省级荣誉108人次、市级荣誉288人次、区级荣誉2058人次。

## 寻根溯源、培育内涵 “新”文化彰显魅力

扎根于深圳市龙岗区大运新城这片改革发展的创新热土，怎样才能凝练出富有时代意义、彰显大运特色的学校文化？

作为一所年轻的新学校，华附大运学校立足新地理区位、新历史方位、新办学体制，坚持落实立德树人根本任务，凝练出了包含文化底蕴和精神内涵的大运“新”文化理念。

大运“新”文化因何而来？这其中折射出了学校领导班对新时期教育新形势的精准研判和对教育使命担当的深刻理解。

“新”来自学校所处的特定地理位置。大运新城因举办第26届世界大学生夏季运动会而闻名，学校就位于这一“全新”启航的现代化区域。

“新”来自学校开办的特定时间方位。学校开办于2016年9月，新时期，新形势，积极投身教改。

“新”来自学校办学的特定全新机制。建设新、承办新、管理新、评价新是学校的“四新”优势。学校在龙岗区的支持下实施了“多劳多得、优绩优酬”的薪酬体系、体现市场机制作用的新型教师管理制度及基础教育课程改革课堂重构、多元教育教学评价等改革创新举措。

怎样赋予“新”文化更为丰富的内涵，让“新”文化真正成为引领发展的“引擎”？华附大运学校把“改革创新、聚力凝心、培植核心、成长欢欣、家园温馨”作为学校的核心价值，不断擦亮文化育人的鲜明特色。

“改革创新”是全面创新的机制保障，是华附大运学校在办学过程中推进改革创新的不竭动力。

“聚力凝心”是学校在全员无编化管理制度下，留住人、留住心，把大家的心拢到一起，确保教师队伍稳定的有效举措。

“培植核心”是学校独有的“133”教师队伍培养机制、评价系统及学生发展体系和评价系统。

“成长欢欣”即学校通过发展路径的规划、管理制度的执行、评价系统的搭建，促进学生欢喜和教师欣悦，打造学校发展的美丽风景线。

“家园温馨”指学校致力于通过好的教育让教育者和受教育者内心平静与喜悦，内心温馨、家庭温馨、家园温馨。

如今，大运“新”文化已经融入了大运师生共同的理解和不懈的追求，形成了“以育人”的育人生态，促进了学校高质量发展，学校办学品质和育人水平显著提升。

## 文化赋能、启智润心 立德树人迸发“活力”

学校文化对学校发展作用重大，意义深远。大运“新”文化培育和形成的过程，也是“新”文化不断发挥作用、赋能管理、培育时代新人的过程。

华附大运学校突出环境育人功能，大力推进绿色校园、书香校园、温馨家园建设，装扮文化墙，点缀文化石，常态化推出骨干教师、优秀师生风采展示专栏，表彰师生成果，营造尊重师长、创新发展、学习先进、比学赶超的文化新风。学生感受校园浓厚的人文底蕴，涵养了道德情操、人格品质。

树木成长靠土壤，学生成才靠课程。课程是彰显学校特色的载体之一，学校的特色很大程度上来源于课程。华附大运学校注重通过精品课程的打造，使“新”文化真正有特色、出品牌，为学生打好精神底色、夯实人生根基。

学校的“三员、四典、五星”的育人课程（工作）体系已初创完成。通过培育德育工作教练员（以班主任为主，包括思政教师、心理健康教师在内）、团队骨干导师（以共青团、少先队干部为主的学生代表）、家校共育示范员（以学校家长委员会成员为主的优秀家长）为主体的“三员”德育队伍，积极打造以“前进·大运号”“崛起·进行

时”“欣喜·新起点”“成长·童行”为载体的“四典”系列德育品牌，铸造包括“大运之星”和“单项四星”（学习之星、进步之星、文体之星、文明之星）的“五星”德育评价体系，实现学校德育课程（工作）纵向上小初贯通、横向上家校社共育，让“新”文化的滋养“从一程到全程”“从一朵到一家”。

2022年，学校颁布了《华附大运学校学生评价一体化方案》，丰富了“五星”评价的内涵，明确了“五星”评价的操作。学生每学期获得360个小红花贴纸（积分）就可以参评“幸运达人”，获评“幸运达人”方能获评“单项四星”，获得两项以上“单项四星”才能参评“大运之星”。学校为各班制作了统一的“进阶榜”，动态公示学生积分变动、使用情况，形成了你追我赶、争先恐后的独具大运特色的激励机制。去年，学校组织学生奖品

兑换5次，参与学生累计6200多人次，补充了“幸运存折”、贴纸、礼品等配套物资，保障评价一体化持续开展。

向阳而生，向光生长。独具大运特色的学生德育评价体系使学校在教学教学中发现每一名学生的点滴进步，通过小红花贴纸积分给予学生鼓励和肯定，让每朵“小花”都在学生内心种下一粒希望的种子，激励学生努力成为最好的自己。

未来，华南师范大学附属龙岗大运学校将继续高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持落实立德树人根本任务，以创新发展，以创新谋未来，不断优化德育课程（工作）体系，为培养具有“世界眼、中国芯”的时代新人作出新的更大贡献。

(曹晓澜 张招锋 晏星星 王洁琼 张致诚)



破晓成长，师长与学生