

郑州科技学院

多措并举为毕业生高质量就业保驾护航

强化思政引领
把好学生“思想舵”

近年来，郑州科技学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，按照“育人为本 德育为先”原则，不断完善思想政治工作体制机制、创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，扎实稳步推进思想政治教育取得积极成效。学校先后实施了“春雨计划”和“领航”“书香郑科”“三铸”等育人工程，并积极构建以“思政课+课程思政”为第一课堂、“校园文化+志愿服务”为第二课堂和以“融媒体+育人”为第三课堂的“三个课堂”联动育人模式，帮助处于“拔节孕穗期”的青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，优化择业观、就业观。

为适应思想政治教育的新形势和实际需要，学校投资千万元于2021年建成了集教学、体验、互动于一体的思政教育体验教学中心。充分借助虚拟与现实、信息瀑布流等现代信息技术，采用“课堂讲授、虚拟仿真技术和人机交互一体化教学法”，通过情景转换的形式使教学内容有机串联，现代信息技术与思政教育深度融合，为学校思政教育改革注入新的活力，先后吸引了校内学生3万余人次和校外200多家企事业单位4000多人参观学习。体验中心获批河南省高校思政教育体验教学基地和河南省数字化转型典型应用示范场景。在多元化思想政治教育工作的影响下，不断提升青年学生对新就业形态的认知，参军入伍、援疆援藏、投身乡村振兴的大学生人数位居河南省本科院校前列。

突出特色培养
巧打成才“组合拳”

学校自1988年创办以来，突出培

养特色，陆续打出了一套大学生成才的“组合拳”。创办人刘文魁先生倡导并创新实施了“学历证+技能证+综合素质证”三证并举的人才培养模式，取得显著育人成效。多年来，学校坚持立德树人根本任务，聚焦地方经济社会发展需要，深化人才培养供给侧结构性改革，实施学生综合素质提升工程，在注重学生专业知识学习、实践能力锻炼的同时，不断提升学生综合素质，把大学生培养成为基础实、能力强、重实践、敢创新的高素质应用型人才。

近年来，学校不断探索书院制改革，设立了春雨书院、明德书院、笃行书院、文魁书院四个书院。四个书院的人才培养方向不同，例如春雨书院致力于培养综合素质强的应用型人才，笃行书院致力于培养具有创新创业创造能力的人才等。通过为学生量身定制个性化的培养“菜单”，创新人才培养模式，切实增强教育的针对性和实效性，不断提升育人成效，最终实现高质量就业。

根据2022年度就业状况评价指标，通过特色培养的毕业生的就业率、签协议和合同就业比例在河南省名列前茅。

激发创新活力
构建发展新格局

在新产业蓬勃发展、新业态不断涌现的背景下，学校坚持以创新引领发展，以创业带动就业，探索多样化、多层次的创新创业教育模式。在大学生创新创业教育实践中，总结出了从培育大学生创新创业精神入手，把教育内容和专业特点结合起来，构建了“课堂教学—实践教学—技能实训—创业实践—指导帮扶—文化引领”六位一体的创新创业教育体系。

2019年3月，学校成为全国首批入选“百城千校”计划的试点高校，引入以清华大学“技术创新创业辅修专业”为蓝本的核心课程体系，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新

“专场招聘会、直播带岗、访企拓岗，为毕业生提供岗位3.7万余个……”“产业学院联合培养5300余人……”

郑州科技学院坚决贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以服务地方经济社会发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持应用型人才办学定位，在毕业生就业工作中，全校上下联动，攻坚克难，积极探索新思路、新举措、新办法，帮助学生树立正确的成长观、职业观、就业观，打通了毕业生高质量就业的难点和痛点，为毕业生提供满意的就业服务，最终实现高质量就业。

创业人才新机制，推动技术、设计和商业相结合的复合型人才培养模式不断走向深入。设立了技术创新创业辅修智能硬件、机器人、智能交通、智慧城市四个前沿方向，通过学科交叉、专业融合的形式引导学生跨界学习和团队实践，以创新产品开发为核心，拓展学生的创新力和领导力，使学生掌握全球化背景下的创新创业理论、方法和工具，培养学生的首创精神与企业家精神。技术创新创业辅修专业已招收4届共计673名学员，前两届学员在项目研究过程中共申请专利75项、发表学术论文17篇，在“互联网+”、挑战杯、中华职教社创新创业大赛等竞赛中获国赛、省赛奖项共36项。

教育的创新激发了学校的新活力，推动学校发展构建了新格局，一大批优秀学生脱颖而出。近年来，学生自主研发的3D打印机，荣获“全国青少年科技创意大赛”青年组一等奖、“全国科技创新大赛”金奖等，两次在全国科技活动周上参展。大学生在中国机器人大赛中获得各类奖项30余项。此外，还荣获“全国物联网设计大赛一等奖”“工业4.0智能制造大赛一等奖”“百度全国高校创新创业大赛一等奖”等多个奖项，每年2000余人次学生在各类学科竞赛中获奖。创业带动就业，学校与电气工程学院大学生侯志宇在学校的帮助下，创办了郑州皇月电子科技有限公司，经过努力，现已发展成为一家主营电子产品、计算机软硬件技术开发的科

技公司，自主研发的太阳能智能花盆是由公司开发的一种新型智能浇花系统，广泛应用于花卉行业，产生了很好的社会影响。还有很多像侯志宇一样的学生未毕业就开启了创业项目。

搭建实践平台
练强专业基本功

郑州科技学院作为一所以工科为主体的应用型普通本科高校，历来高度重视实践教学，将提升实践教学质量作为促进发展的生命线，按照应用型本科实践教学的规律和要求，积极改善实践教学条件，倾力打造实践教学创新平台，不断加大实验、实训和实习的教学力度，逐步形成了以培养应用型人才为目标的实践教学体系。

学校先后建立了满足基础实验教学的实验中心，让学生不出校门就能够进行校内实习实训的工程训练中心，开展科研创新的科教中心，融合产学研一体化的众创中心等，从基础到高级的阶梯式实践教学，贯穿整个大学学习始终。

近年来，学校还与宇通客车、中联重科等220余家河南省内外大中型企业共建实习实践育人基地。学生利用校企合作的机会，不断提高工程实践能力、动手能力和创新能力。此外，学校先后与中航机发展集团、河南云和数据有限公司、怡亚通供应链股份有限公司共建产业学院，通过

校企合作开展专业规划，共同制定人才培养方案，共建专业、课程、课堂、师资队伍，共同开发教材、组织教学实施和实习实训，以项目需求为导向，强化基础，注重创新，提高人才培养质量。在课程对接上，大胆引进企业课程，并与学校课程深度融合，构建了“企业课程进校园”“企业讲师进课堂”的协同育人模式，真正实现了校企“双主体”育人，联合培养5300余人，为企业培养了大批满足实际需求的高素质人才，实现精准实习高质量就业。

畅通升学通道
开辟深造“直通车”

“复试前期，学院老师为我进行了多轮模拟面试，经常和我谈心，减轻我的思想压力，让我充满信心参加复试。”考研“上岸”的学生对备考过程中学校给予的支持表示感谢。

学校十分关注学生深造提升工作，通过完善人才培养方案、深化教育教学改革、加强教风学风建设、组建帮扶团队、强化学习指导、宣传优秀学生先进事迹等措施，鼓励和引导学生学习深造。同时，学校不断加大硬件投入和配套设施建设，修缮自修室，完善各二级学院自习室硬件配置，为学生营造安心舒适的学习环境。各二级学院每年举行动员会、宣讲会、座谈会等，帮助学生树立正确的职业发展规划，了解相关流程，及早掌握相关课程学习方法。据统计，2022年，学校有2000余名学生获得升学深造的机会。

与此同时，学校不断加强国际交流，增强国际办学能力，积极寻求与国内外知名或特色大学的合作，扩大合作覆盖面，提升交流层次，引进国际优质教育资源，先后与美国、英国、西班牙、马来西亚、澳大利亚、芬兰等10余个国家的40余所优质高校开展广泛、务实的教育合作与交流，有效营造了国际合作与交流氛围。

拓宽就业渠道
架起就业“立交桥”

“目前已与两家单位达成初步意向，至于如何选择需要进一步了解后再做决定，我很感谢学校提供的优质就业平台，不出校门就能找到自己心仪的工作。”

在2023年春季就业双选会上，学校各二级学院邀请对口专业企业单位，为毕业生求职“量体裁衣”，提供3万多个与学生专业相关或相近的就业岗位。

为拓展就业渠道、深度了解行业企业的用人趋势，学校深入落实毕业生就业工作“一把手工程”，开展了书记校长访企拓岗促就业专项行动，挖掘岗位增量，提供更多优质和精准的就业信息，带动全员参与做好毕业生就业工作。通过书记校长访企拓岗专项行动，校领导带队访企17家，拓展岗位800余个，二级学院院长访企74家，拓展岗位3000余个，同时也在走访中充分吸收了用人单位的意见建议，为学校不断提升人才培养的针对性和适应性提供了重要依据。

“谢谢大家的关注，今天是我们的第二场直播，正在找工作的毕业生千万不要错过……”

在毕业季中，各二级学院的党委书记、院长化身“网络主播”，在抖音号、钉钉群、腾讯视频号3个网络平台同步直播，将企业、岗位搬上网络，为更多的毕业生搭建交流平台，精准推介岗位，积极推动就业。据统计，学校2023年“直播带岗”20余场次，推荐200余家企业，吸引万余名毕业生参与，提供了4000多个岗位。

此外，各二级学院还邀请企业到校开展线下宣讲，让毕业生在校就能够了解企业的相关情况，实现毕业生求职与用人单位人才需求的精准对接，解决毕业生的后顾之忧，受到学生、家长、企业的一致好评。

(岳科杰 李军)

基于核心素
养的双线融合教学探索

厦门市演武小学以数字化建设赋能学校发展

1 涵育“养正开新”学校文化，为数字化建设打下根基

演武小学依山傍海，与闽南名刹南普陀寺、厦门大学毗邻。学校原校名为养正义务小学，地址在南普陀寺原佛教养正院，办校伊始，校名“养正”，期盼“蒙以养正”。1985年，学校迁址到民族英雄郑成功操练水师的原演武池旧址，并把校名正式改为演武小学。

诺贝尔物理学奖获得者杨振宁曾就读于演武小学。1995年8月，杨振宁参加在厦门大学召开的学术会议时，会见了母校师生代表，并写下：“好好读书，创造美好的未来。”以此来勉励师生。

中国高等教育学的开创者、厦门大学教授潘懋元曾在这里任校长。这里还

走出了郑兰荪、田中群等多名院士。

学校认为，培养“主动、健康发展的人”，创建现代新型学校，必须实现教育数字化转型。因此，演武小学传承鼎盛，将“养正开新”作为学校教育数字化转型时期的文化核心。

“养正开新”的总体要义是：涵养生命正能量，开创生命新气象。其中“养正”是指“养正体，养正行，养正思”，“开新”是指“开新知，开新力，开新思”。在此基础上，学校确立了“演武修身，学小成大，养正开新”的校训，为学生的生命成长插上了自由翱翔的翅膀。

2020年，厦门市教育部门启动了

智慧校园建设，演武小学成为为数不多的“三星智慧校园”之一。学校全面规划，坚持从本校实际出发，轻装上阵，自主研发，打造了高效简洁的智慧校园系统。2018年学校“探索线上线下教学融合，有力提升学生核心素养”成为福建省义务教育教改示范性建设项目。2018年学校“基于混合式教学模式的研究”成为福建省省级课题，2022年学校“‘互联网+’教育背景下教师信息素养提升的行动研究”成为福建省教育科学年度规划课题，这两个课题研究有力提升了学校智慧校园的建设水平，对学校智慧校园建设进行全面总结，为其他学校提供了可复制的经验。

2 教学中融合线上检测数据，明确线下教学方向

学校在线下教学过程中，充分利用线上检测数据，使教育工作更具有针对性，更加聚焦核心素养。

一是依据课前检测数据，确定教学思路。在实施教学之前，教师利用电子书包的“预习”和“闯关”功能，通过精选习题，让学生限时完成，教师查看自动生成的正确率、错

误率，得知每道题的难易程度，了解学生的困难点在哪里，从而使课堂教学做到有的放矢。

二是借助课堂检测，实现分层学习。采用电子书包进行实时检测，教师依据检测结果，发现学生存在的问题，了解他们对知识的掌握情况，再进行分层教学。比如，在英语课堂上进行口语

学习时，演武小学的传统做法是学生录好语音，教师逐一检查并纠正。现在，通过语音识别等功能，直接对学生的发音作出及时且准确的评价。在这个过程中，还可以借助闯关的形式，让学生实现分层学习。教师对闯关不成功的学生进行集中再辅导；对闯关成功的学生，则进行更高阶的挑战学习。

3 融合线上学习资源，让学生在学线下做到自主学习

学校开发大量线上学习资源，实现“线上、线下”两端教学模式优势互补，不断提升学生核心素养。

一是开发微课资源，辅助线下学习。针对线下学习的局限性，发挥线上学习优势，实现对课堂教学的“承接”“挖掘”和“启发”。例如，教师制作微课资源，提供给预习和复习。学生借助微课预习，做到带着问题进课堂；借助微课复习，实现对知识的提炼、梳理、检测，最终达到提高线下学习效率的目标。

学校连续举办28届“演武杯”教

学评比活动，紧跟当下热点教育话题对“演武杯”进行迭代升级，开展符合演武特色的双线融合视域下的学思行教学模式研究。强调现代信息技术在课堂教学中的作用，激励教师提高课堂效率，促进学生发展核心素养。积极参加每年厦门市教育部门举办的微课大赛。为提升教师微课制作水平，学校购买了210个动漫制作账号，聘请动漫公司开发演武特色的动漫人物，到校开展动漫微课专项培训，教师结合动漫形象制作的微课，显得更加活泼有趣。近期学校还与公

司签订协议，由公司为学校量身定制一套吉祥物“小文”和“小武”，配置进入学校动漫创客教学平台。吉祥物的形象可以让教师、学生在制作微课及动漫时随时调用。

二是借助差异资源，提升学生自主学习的能力。学校开发出有差异程度的线上学习资源，并将之推送给不同层次的学生。如为学困生开发“学前准备”“简化知识结构”“有效预习”资源，消除他们的焦虑。而针对能力较好的学生，开发和推送需要较强思维能力的在线学习资源，拓宽其知识面。

4 创客中心线上线下融合，助力学生数字化素养提升

在厦门市第四届、第五届中小学创客大赛决赛中，学校有近200人入围，最终39人次获得一等奖、57人次获得二等奖、56人次获得三等奖。从2020年12月开始，学校成立“演武养正创客中心”。中心占地两个楼层，设有5个实验室。创客中心有学生200余人，下属8个创客社团，包括图形化编程社团、人工智能社团、无人机社团等。

学校利用线上复合资源，让学生学会实践创新。学校购买了“创客综合实践”课程资源，涵盖6个学期的学习内容，其强调以STEAM理念为指导的跨学科知识融合，通过学习编程、手工及工具使用等相关知识技能，选取贴近生活、充满童趣的创意案例，让学生在快乐的实践中掌握创客技能。

如今，厦门大学的教师已经成为演武小学的“智慧库”。在学校的“创客”培养过程中，厦门大学信息科学与技术学院派出多名教师，每人与一名演武小学教师结对，形成“1+1”培育模式。他们共同指导小学生在人工智能、无人机、3D、物联网等多个领域的学习，帮助学生吹响人工智能的大门。

5 线上交流平台，成为师生素养提升舞台

学校搭建线上交流平台，让学生实现远程学习，让教师实现远程教研，为师生素养提升提供了数字化舞台。

对学生而言，在线交流实现线上线下多元融通。学生可以向网络平台直接寻求帮助，也可以通过BBS寻求他人指点，还可以邀请教师、同学共同讨论。学生还可以通过网络向千里之外的教授寻求指导。

对于教师而言，利用平台实现线上线下教研融合。学校构建网络研究共同体，作为片区的中心校，演武小学除了开展线下教研活动，还通过协作圈的平台，分享资源，共同策划线上活动。学校作为电子书包协作圈的成员，与厦门市第二实验小学、

人民小学、民办小学组成协作圈，坚持与这些合作校共同研究，开展线上评课活动，并与线下的主题活动相结合，实现线上线下有机融合。学校积极与其他学校建立姐妹校或结对关系，通过线上线下互动交流实现协同发展。学校定期组织教育教学成果经验交流与展示推广活动，主动向区域内外学校和家长开放，示范引领效果良好，受到广泛好评。

在区教育主管部门的牵头下，学校还与甘肃省临夏回族自治州建国小学、临夏县新集镇新集中心小学以及宁夏回族自治区四所学校结成姐妹校，除了相互派出教师跟岗学习外，还开展远程支教活动，通过互动交流实现协同发展，收获诸多好评。

6 建立360°评价体系，全面赋能学校发展

学校360°评价体系已经实施7年，着力用好评价这个“指挥棒”，全面赋能学校发展。

首先，学校建立360°学生评价制度。制定《演武小学360°学生评价管理制度》，所谓360°，就是多角度、多维度。学校以“五育并举”为评价原则，对学生在校内外的点滴进步进行过程性评价与褒奖。学校还发挥家庭评价的作用，鼓励家长积极参与到孩子的日常习惯、体育锻炼、劳动教育等方面的评价中来，关注孩子的点滴进步与全面发展。

该体系通过给学生颁发“金、银、铜”三星形式展开，学生在习惯养成、学习成绩、体艺特长、家庭劳动等各个方面表现较好，都能换成一个铜星。教师可通过手机移动端时时为学生申星评星，系统自动为学生晋星升星，后台数据统星兑星，形成一系列可感、可视的学生成长数据图谱。所有这些换星过程，都是通过数字化手段实现。

其次是360°教师专业发展评价。360°教师评价原来自学校绩效考核方案。其参考教师职务职称，在此基础上，充分利用自主研发的智慧校园平台记录教师入职以来的人事档案与专业成长路径。该评价体系从教师的师德、德育工作、教学能力、教研成果、指导教师与学生取得的成绩等方面进行全面考核，形成过程开放、操作简

单、高效实用、共建共享的评价体系。同时，学校做到评价与奖惩、评价与任用相结合，激励教师不断成长。学校构建出适合演武教师的“四格三环五阶梯”教师专业发展机制，组建“骨干引领、学科联动、团队互助、整体提升”的研修共同体，为“四格”教师创设多级发展平台，助力教师专业发展。

再其次，学校进行课堂评价改革。学校运用大数据、云计算、移动互联网技术构建课堂教学管理平台。平台记录课堂40分钟教学过程数据，并依托SOLO分类理论，对每名学生实际学习水平进行精准测评；通过数据说话，使教师获得教学反馈信息，从而主动调整课堂教学进程。这种方法，能实现教学过程可收集、数据可分析、评价可量化、结果可复盘。

最后，学校自主研发学生成绩分析评价系统。该系统由班主任通过协作平台向各科教师采集期末学习评价，并将数据导入系统，而后系统运用云计算和数学建模的方式，将原始数据进行深度加工，由单一的每学期学科学习评价，统计计算出各类可分析的应用数据，并通过预制可视化仪表盘，形成各类直观分析的数据统计图表，从而代替繁琐的手工录入与公式计算，不但减轻一线教师的负担，也为教研、教务工作提供数据支持。

(王志勤)