

佳木斯大学党委重点聚焦“纲与目、点与面、实与活”三对关系,把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改、建章立制统筹协调、有机融合、一体推进,推动主题教育走深走实、见行见效。

把握“纲”与“目”的关系,做到“纲举目张”

一是用“分类方案”把重点措施统筹起来。制定“总体方案+学校党委常委班子工作安排+处级领导班子工作安排”的“1+2”实施方案,“并联式”一体推进。按时间、分任务制定了《主题教育工作推进一览表》和《主题教育工作指引》,确保每一项重点措施都有明确标准、清晰路径和基本遵循。二是用“分层指导”把全校上下统筹起来。成立党委书记任组长的学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育领导小组,发挥牵头抓总作用,加强顶层设计;设立11个包联指导组,全覆盖督促指导二级单位(部门)主题教育工作。三是用“分级调度”把重点任务统筹起来。学校主题教育办公室建立每日一碰头、每周一例会、每周一计划、每周一研判、每周一汇总、每月一调度的“六个一”工作机制,先后4次对工作专班、包联指导组、处级班子负责人及相关工作人员开展业务培训,明确工作要求,落实工作任务。

把握“点”与“面”的关系,做到“守点顾面”

一是抓重点,突出关键面。制定《年度重点工作任务清单》《攻坚破难工作任务清单》《争先创优工作任务清单》,确定年度重点工作任务197项、攻坚破难任务24项、争先创优工作任务22项。在此基础上,制定增值性评价考核目标量化表,设计制定10项一级指标体系、32项二级指标体系、147项考核内容及观测点,突出增值性评价、过程性考核,以考核抓落实,确保主题教育取得实效。二是攻难点,扩大辐射面。聚焦“以佳木斯大学创新创业生态圈建设为依托,深化市校融合创新发展,推动学校高质量发展”主题,结合分工,围绕依法治校、校地合作、师资队伍建设和学科专业建设以及人才、就业、医疗、服务等领域开展问题大梳理、难题大排查。校、院两级领导班子制定调研方案126个,为高质量调研把脉定向。三是创亮点,延伸参与面。制定《佳木斯大学青年学生深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想实施方案》,以校内与校外、课内与课外、线上与线下、课本与剧本、讲台与舞台“五个结合”以及联学、联讲、联行、联创、联演、联赛、联展、联结“八维联动”为重要抓手,用党的创新理论照耀青年学生成长成才之路。学校团委与佳木斯市向阳区签署校地共建大学生社区实践基地协议,基层学院团委、团支部全面对接社区,开展实践活动20余次。举行“党建带团建”校领导“一对一”联系团支部对接仪式,广泛开展“五四”青年节主题团日活动。

把握“实”与“活”的关系,做到“灵活实效”

一是学习方法活,学习成效实。学校党委与共建学校黑龙江三江美术职业学院、驻佳其他高校建立联学帮学机制;制定《中共佳木斯大学委员会“第一议题”制度》,通过“第一议题”全面系统学、联系实际学、及时跟进学;宣传部组织学校党的二十大精神宣讲团成员深入帮扶村、产学研党建联盟联系企业进行理论宣讲;统战部组织开展统战对象读书会等活动;离退休工作处组织退休思政课专家学者为40余名出行不便的老同志“送学上门”;生物与农业学院科技特派员化身理论宣讲员,积极带动服务对象参与理论学习;美术学院教师第二党支部与大靖体育党支部签署共建协议,邀请奥运冠军武大靖为学校师生讲授励志教育课。二是征求意见活,服务民生实。学校党委聚焦师生急难愁盼问题,结合市校创新融合发展工作任务,精心选择为师生、为社会办实事问题各10项,确立“双实”台账,进一步完善民生项目清单。扎实开展联系单位、联系党支部、联系团支部、联系人、联系校外人士的“五联系”活动。三是市校融合活,服务社会实。学校党委深入佳木斯农高区开展调研座谈,举办专利成果交流会,助力打响国家农高区“金字招牌”。佳木斯大学美术学院与佳木斯市向阳区签署佳大数字游艺园项目暨创意设计现代产业学院合作框架协议;建筑工程学院与佳木斯国土空间规划研究院签署实习实践基地框架协议;信息电子技术学院与佳木斯气象卫星地面接收站实施信息共享、科研合作局校共建;马克思主义学院与佳木斯农职院、佳木斯职业学院思政部召开三校共建“手拉手”思政课推进会;经济与管理学院和佳木斯市机关事务中心合作成立佳木斯大学机关事务研究中心;生物与农业学院科技服务团队奔赴哈尔滨、大庆等地进行寒地浆果种植指导,以实际行动助力乡村振兴。

(佳木斯大学党委书记 邱洪斌)

自1958年建校以来,山东省潍坊聋哑学校秉持“把每个人都放在心上”的校训,践行“让每一个生命都绽放精彩”的办学目标,致力于促进听障学生终身成长发展。进入新时代,学校提升思政铸魂育人实效,着力打造“聆听花开”思政教育品牌,全面培育新时代特殊教育好少年。

“三全育人”,打造“聆听花开”思政教育品牌

“12月”主题课堂,上好爱国主义教育思政课。每月一个主题,开展爱国主义教育。学校利用学习雷锋纪念日、清明节、“五四”青年节,以主题班会、观影、手绘、微电影等形式,推动爱国主义教育落实落地。实施“讲红色故事”“看红色电影”“唱红歌”“讲红色英雄”“讲红色关键词”的“五红”工程,引导学生扣好人生第一粒扣子。

“11门”非遗课程,传承和弘扬中华优秀传统文化。学校结合潍坊地域文化,编写校本读本,开设风筝扎制、核雕、烙画、红木嵌银等11门非遗课程。融合红色历史创作的刻瓷《距离》和嵌银《世纪宝鼎》在全国比赛中获奖,21名学生被评为“潍坊市工艺美术大师”。学校入选国家、山东省十大

“非遗进校园”优秀案例,成为山东省首批中华优秀传统文化传承示范校。“100首”古诗词,感受思政文化情怀。学校组织思政教师遴选出100首与思政相关的古诗词,编撰《诗词中的思政》校本读本和教案汇编。录制100首“我来讲古诗”视频,使学生感受诗词之美,让思政教育润物于无声。

“N个”微课堂,思政知识随时随地学。学校录制“思政微课堂”“手语唱红歌”“手语说党史”和“手语关键词”视频资料,形成“微课堂”资源库,通过“说、唱、讲、做”,让思政融入学校教育教学,真正走进学生心中。

多元协同,搭建思政铸魂育人“脚手架”

家校共育,建立思政教育实践点。学校开设家长大课堂、组织家长

培训,举办“大手拉小手”“学校开放日”“家长技能大赛”系列家校共育主题活动,在语言康复训练提升中,全面融入思政元素,有力提升家长思政教育能力。

校社共建,搭建思政合作新平台。学校与社区建立联系,定期进入社区,服务敬老院、慰问贫困户、在社区宣讲等,践行服务精神。学校与金宝贝、十笏园、残疾人非遗空间建立长期合作关系,聘请学校特殊教育导师到校开展“双师”教学,带学生到企业参观学习,多方渗透开展思政教育。

校校共融,推进思政教学新发展。学校与济南大学、潍坊学院、山东特殊教育职业学院等高校建立紧密联系,邀请高校教授开展思政讲座、指导思政教研,全面提升学校思政铸魂育人工作质量。依托学校特殊教育资源中心,开展随班就读巡回指导工

青岛理工大学人文与外国语学院

运用混合式教学模式 推动课程思政建设

课程思政建设要求高校将思政元素融入课程教学,加大思政教育与专业教育的融合力度。目前,数字信息技术被广泛应用于各类学科教育中,混合式教学模式为学生拓展了学习渠道,提高了教师教和学生学的积极性、主动性和便捷性。如何在混合式教学模式下将思政元素有机融入大学英语课程教学中,青岛理工大学人文与外国语学院就此展开了一系列教育探索,为高校英语学科教学建设、课程思政建设、混合教学模式的推广及应用提供一定的借鉴参考。

转变教学观念,促进思政教育和专业教育有机融合

混合式教学模式的构建及课程思政建设需要加强顶层设计和统筹规划,这要求大学英语教师及时转变教学观念,契合时代发展需要和学科建设需要。教师要成为学生学习过程的引导者、学习材料的设计者、学习材料的开发者、学习形式的探索者。同时,教师要在课程授课过程中积极渗透思政元素,促进思政教育和专业教育有机融合。在大学英语混合式教学模式下,青岛理工大学人文与外国语学院大学英语教师不仅积极探索如何将思政教育有机融入资源挖掘、教学设计、课堂面授和课外实践,还认真思考如何将思政元素科学融入背景知识介绍、课文内容讲解、作业布置安排及考试试题设计中。

创新教学模式,搭建教学平台

青岛理工大学人文与外国语学院创新教学模式,力图打造具有品牌特色的混合教学模式下的课程思政“金

更新教学内容,优化思政设计

在混合式教学模式下,大学英语课程思政建设要不断更新教学内容,提升课程内容的丰富性、知识性和教育性。教师要丰富教育内容、拓展教

桂林师范高等专科学校

传承中华优秀传统文化 助力乡村振兴

桂林师范高等专科学校的桂北民族民间艺术研究中心推动人才强校和学校转型升级发展,秉承“艺术兴学”传统,肩负服务学校改革发展与服务地方文化建设使命。桂北民族民间艺术研究中心积极挖掘、保护及传承中华优秀传统文化资源,探索乡土建筑遗产保护的良性循环,对桂北古村落进行保护和生态设计研究,坚定不移地坚持历史文化古村落的整体性保护原则,承担着高校的社会服务职能,为提高科技服务地方经济社会发展的能力作出贡献。本文系2020年广西哲学社会科学规划课题“广西少数民族特色村寨旅游精准扶贫效益测度及稳定脱贫长效机制构建研究”(项目号20FMZ024)的阶段性研究成果。

创新古村落开发与保护模式,传承中华优秀传统文化

桂北古村落的建筑体系以“绿色生态环境”为基础、以“生态技术”为支撑,完整地保存着传统的建筑营造技艺,形成了独特的民族文化和建筑艺术。桂北古村落建筑的形制、类型、结构蕴含着浓厚的文化韵味,树立正确的古村落保护理念,在桂北古村落实现有效传承与保护、促进当地旅游资源开发的同时,也有利于完善古村落遗产保护规划编制机制。桂北民族民间艺术研究中心从古村落的社、文化、自然、经济等各个板块的可持续发展进行研究整理,对阳朔县朗梓村、全州石塘镇浦田村及恭城瑶族自治县莲花镇朗山村、笔山村开展实地调研,深入开展桂北古村落遗产资源调查,切实加强乡土建筑建设,针对村落选址、聚落空间、水体绿化、单体民居中的生态策略与作用原理进行分析、归纳和总结,使地方文化可以得到延续开发和更新保护,有助于加强对地方民俗文化和古建筑的保护,并从生态设计的理念出发,

对桂北古村落改造的方法提出新的设想,从而充实民族地区生态环境观的理论研究和实践研究。

展现民族地区发展风貌,明确古村落遗产保护价值

桂北古村落改造的生态设计研究以服务民生、提升效益为核心,坚持经济效益与文化效益并重的原则。桂北民族民间艺术研究中心深入开展桂北古村落遗产资源调查,从历史文化遗产保护的角度,促使人们树立正确的古村落保护理念,着力改善当地居民的生活环境,大力开展古村落保护宣传及发挥古村落的社会功能。桂北民族民间艺术研究中心从社会、经济、文化等方面进行研究,梳理与整合古村落历史发展的基本脉络及文化环境,展现古村落居民生活方式的发展与变化,完善古村落遗产保护规划编制机制,积极推动旅游产业的开发,建立科学的古村落保护机制。桂北民族民间艺术研究中心还从自然地理环境、历史沿革发展、人文遗迹环境、经济发展现状及村落建筑与环境空间形态构成方面研究桂北古村落的

发展现状,进一步为历史文化遗产下古村落建筑与环境保护和发展研究打下坚实的理论基础,探究和阐述多元文化交融和人与自然“天人合一”的哲学理念。桂北民族民间艺术研究中心剖析桂北古村落生态环境,了解古村落概况,深入村落内部了解居民的生活状态,明确古村落遗产的保护价值。

体现历史文化价值,实现可持续发展

桂北古村落采用木构干栏式建筑和技艺精湛的汉族砖木建筑,是中国建筑文化的重要组成部分,具有强大的凝聚力和带动作用。桂北古村落类型非常丰富,建筑结构新颖且技艺高超,具有较高的历史文化价值。桂北民族民间艺术研究中心通过实地踏勘调研、调查走访、文献收集等方式进行研究,对古村落进行实地调查收集、汇总资料、绘制图纸,并对其进行遗产价值评价,通过多种方式记录传统村落的真实状态。桂北单体建筑和建筑群体内部组合精致,风格多元化的桂北古村落为广西奠定了深厚的文化基础,也是广西生态系统的核心

付诸教学实践,加强教研结合

混合式教学模式下的大学英语课程思政建设带动了教学理念、教学方式、教学内容的改变,这些教学改革是否能满足学生发展需要、是否能提高教学质量都要在教学实践中进行检验。青岛理工大学人文与外国语学院积极探索混合式教学模式下的大学英语课程思政建设成效,通过组织讲课比赛、观摩课展示、新教师听说课监督考评、课程设计比赛、优秀案例征集等教学活动以及专家讲座、专项调研、集中研讨、学术交流、专题师资培训、学生座谈会等教研活动,考查教师对网络技术的运用和适应能力,考查教师对线上线下教学手段的衔接能力,重点考查教师在大学英语授课过程中融入思政内容的深度、广度和效度,广泛发动大学英语教师在课程教学过程中聚焦混合式教学建设、聚焦课程思政建设,以研促教、教研相长。此外,人文与外国语学院还鼓励大学英语教师在思政词汇积累、思政作业设计、思政活动组织、思政实践开展、思政教材研发等方面进行积极有益的探索。(孙晓燕)

桂林师范高等专科学校

传承中华优秀传统文化 助力乡村振兴

桂林师范高等专科学校的桂北民族民间艺术研究中心推动人才强校和学校转型升级发展,秉承“艺术兴学”传统,肩负服务学校改革发展与服务地方文化建设使命。桂北民族民间艺术研究中心积极挖掘、保护及传承中华优秀传统文化资源,探索乡土建筑遗产保护的良性循环,对桂北古村落进行保护和生态设计研究,坚定不移地坚持历史文化古村落的整体性保护原则,承担着高校的社会服务职能,为提高科技服务地方经济社会发展的能力作出贡献。本文系2020年广西哲学社会科学规划课题“广西少数民族特色村寨旅游精准扶贫效益测度及稳定脱贫长效机制构建研究”(项目号20FMZ024)的阶段性研究成果。

发展现状,进一步为历史文化遗产下古村落建筑与环境保护和发展研究打下坚实的理论基础,探究和阐述多元文化交融和人与自然“天人合一”的哲学理念。桂北民族民间艺术研究中心剖析桂北古村落生态环境,了解古村落概况,深入村落内部了解居民的生活状态,明确古村落遗产的保护价值。

体现历史文化价值,实现可持续发展

桂北古村落采用木构干栏式建筑和技艺精湛的汉族砖木建筑,是中国建筑文化的重要组成部分,具有强大的凝聚力和带动作用。桂北古村落类型非常丰富,建筑结构新颖且技艺高超,具有较高的历史文化价值。桂北民族民间艺术研究中心通过实地踏勘调研、调查走访、文献收集等方式进行研究,对古村落进行实地调查收集、汇总资料、绘制图纸,并对其进行遗产价值评价,通过多种方式记录传统村落的真实状态。桂北单体建筑和建筑群体内部组合精致,风格多元化的桂北古村落为广西奠定了深厚的文化基础,也是广西生态系统的核心

要素。桂北传统古村落建筑受到当地社会因素和自然条件的双重影响,建造方法完全按照传统方式就地取材,展示了当地地理位置优势和建筑整体布局理念;建筑外墙和门窗制作精美,雕刻、绘画等艺术展示了前人的智慧,精美的建筑装饰展现了桂北乡土气息。桂北古村落建筑的总体风格与自然相得益彰,对我国现代化城乡规划具有良好的借鉴作用。做好古村落建筑的更新改造工作,以保护为基础手段,充分借助本地的资源优势,以旅游产业开发为原动力,服务地方经济社会发展,传承和弘扬中华优秀传统文化,具有较高的研究价值。乡村振兴战略下旅游经济开发及商业应用能带动当地居民就业增收,促进传统村落的复兴,历史文化遗产得到可持续性保护,能帮助当地居民提高生活质量。

桂林师范高等专科学校的桂北民族民间艺术研究中心开展桂北古村落的调研和探讨,起到了宣传和保护传统古建筑的作用,对弘扬中华优秀传统文化、助力乡村振兴具有重要的意义。(张欣)

山东省潍坊聋哑学校

打造思政教育品牌 爱心育人细无声

学校加大思政教师培养力度,细化教师评价机制,将思政教师的备课、讲课、评课等环节纳入教学评价,采用积分制评价办法,设置思政教师优秀表彰机制,设置“专家型、骨干型、学习型”三个层次教师评价标准,促进思政教师不断提升自身素质。

名师牵头带动,破解教学难题。学校以山东省优秀思政课教师为主持人组建思政名师工作室,研判听障学生教育教学特点难点,带动全校思政教师队伍发展。以目标为导向,带领全校思政教师开展思政教学研读,提高思政教师队伍整体实力。

全员全心全意服务,浸润听障学生心灵世界

全员“送教上门”,思政教育“到门到户”。学校发挥党员带头作用,全

作,指导普通学校开展特殊学生的思政工作,搭建校校之间思政联合平台。“四级”“四维”共建,激发教师内在动力

“四级思政包靠”体系,实现全员育人。基于听障学生的身心特点,学校建立“思政教师一班主任一教员一党员干部”的“四级思政包靠”体系,人人有“思政包靠”教师,让思政更接地气、更贴近学生,思政教育始终陪伴学生成长。

“四维”思政共建,紧跟时代步伐。学校建立了“省—市—区—校”特殊教育思政教师共建组织,在内容、方法、科研等方面开展区域合作交流、资源共享共建,让思政教育紧跟时代步伐,让学校的思政教育走在前列。多层评价考核,激发教师活力。

体教师“送教上门”,每名送教学生的“包靠”班主任、知识辅导教师、思想指导教师将思想品德教育渗透到学科教学中,使每名学生积极向上、敢于奋斗,得到社会的广泛关注与认可。

全员结对帮扶,服务“到村到家”。针对家庭经济困难学生,采取思政教师“一对一”帮扶形式,每学期开展一次家访,与学生所在村支部、居委会沟通,了解学生的思想动态,不让一名学生掉队。

山东省潍坊聋哑学校围绕思政育人目标,努力打造“聆听花开”思政教育品牌,提升思政育人实际效果。学校营造出良好的“润爱无声”氛围,引导学生树立勇于成就自我的人生观和价值观。通过主导学校、家庭、社会协同发力,努力实现“构建和爱乐园,建设幸福聋哑学校”愿景,让每一个生命都绽放精彩。(王京强)