

挖掘学生行为表现背后的深层原因,让“困境孩子”被看见——

## 一位教育“老兵”的焦虑和行动

本报记者 倪秀 通讯员 陈朝和

近日,记者走进四川省宜宾市叙州区育才中学采访,刚到校长办公室外,便看到门口放着一套学生书桌,椅子端正地收在一旁,桌上放了一个小本子。这张书桌是校长用来放东西还是有人会坐在这里?

“这是我‘编外助理’的座位,他今天请假了。”任劲松看出了记者的疑惑,解释起来。原来,这位“编外助理”其实是该校一名学生,因为特别的原因,他每天就在校长办公室外学习,任劲松给他安排了一个校长助理的“职位”。

任劲松今年56岁,从教已经36年,在育才中学当校长16年。多年的教育深耕,任劲松收获了众多荣誉,叙州区育才中学也发展成为远近闻名的优质学校。可就是这样一位教育“老兵”,却没有感到越来越轻松,相反,更多的焦虑和忧心向他袭来,很多问题时常萦绕在他的脑海。

## “编外助理”为何不愿进教室?

去年刚开学不久,老师们就反映:学生小南不愿意进教室。

这引起了任劲松的注意,他找了个合适的机会跟小南聊天,当被问起为何不愿意进教室时,小南说:“我在教室里就想哭,我受不了这种氛围。”

任劲松的心被猛击了一下,一连串的问题在他脑海里打转。很快,他找家长了解情况得知:二年级时,小南回家哭着告诉父母“我不想上学了,我不想进教室”。起初,家长没引起重视,但这样的情况一直持续,家长无奈给小南转学,但状况依旧没有改变。因此,小南小学大多数时候就在不进进教室的问题上纠缠,或者就待在图书室、花园、食堂等地方。

“为什么没有人去了解他不想进教室的原因,去真正解决这个问题?”在全面了解了小南身心和智力发展情况后,任劲松觉得很痛心。

逐渐和小南熟悉起来后,任劲松试着和他商量:“要不,你来我办公室坐,我空闲的时候就辅导你的学习?”过了几天,他得到了小南的回复:我就坐在你办公室外面,按照学校作息上下课。就这样,任劲松办公室外多了一套学生桌椅,他也有了一名“编外助理”。

打开放在书桌上的小本子,记者看到了这样的记录:周一下午3点,赵老师来找校长,送上周五的文件。再往后翻,还有小南写给任劲松的请假条。

为了培养小南的纪律意识和责任感,任劲松给他安排了一些“任务”:校长不在时,有人来找,小南要做好记录;课间适当运动、休息;上学时间离开需要请假;有任何需要帮助的地方,可以找校长或者旁边办公室的老师……同样的,任劲松离开办公室给小南“报告”,外出离校也会告诉小南,并安排其他老师“陪”他。“先和他建立良好的关系,或许才能真正了解他的内心。”任劲松最近



课堂上,任劲松为一名学生点餐。何文鑫 摄

尝试让小南走进教室:比如,他去教室上课,请小南帮助拿一些教具;邀请小南去自己上课的教室旁听……他希望,这种慢慢的试探和观察有一天能帮他打开心结。

## 家访看到的问题如何解决?

今年,任劲松启动了“育才教师进万家”活动。春季学期开学至今,学校90%的教师参与家访,先后走进了259名学生的家中。

区别于传统的简单家访,任劲松设计了一个线上家访登记表,除了基础信息,还要求教师填写与家长的交流内容、家访的照片、需要说明的情况和对本次家访的反思。

“走进学生的家庭,你才能看到学生面临的全部情况。”家访中,任劲松遇到了一个特别的情况:家访前与家长已经沟通好,但当他到学生家里时,却发现学生的父母都不在家。和学生交流

得知,这样的情况是常态——父母要么忙着生意,要么忙着打麻将,许多时候都是她一人在家。没有家长在的家访,也就匆匆结束。

另一个案例,也让任劲松很受触动。

任劲松给记者看了一张照片,学生小莉和妈妈一起坐在床边,身后是一堆凌乱的衣物。旁边的桌子上摆满了各种纸盒、快递盒,任劲松挪出一角好放记录本。这是一个来当地做生意的家庭,一家三口住在不大的出租房内。任劲松特别理解生活带给小莉父母的压力,但也担忧一些生活习惯带给孩子不好的影响。

陆续收到教师们家访的反馈,任劲松有忧有喜。忧虑的是,每个孩子背后面临的种种家庭状况不同,无论是生活环境还是家长的教育方式,或多或少给孩子带来了不好的影响。而喜的是,教师们终于看到了一个“完整的孩子”,学生在学校的一些表现,想找到问题的源头,家庭是突破口。

## ■记者手记

## 看见,是改变的开始

本报记者 倪秀 通讯员 陈朝和

采访中,任劲松总有讲不完的学生故事,特别是关于“困境孩子”的。

有不想进教室的学生、有面临复杂家庭情况的学生、也有在心理疾病里挣扎的学生……每个故事都让人揪心不已,又让人看到教育需要直面的真实。

在大多数采访中,采访对象更多的是和记者分享优秀的案例和闪闪发光的故事。但这样的“困境孩子”,难道只在叙州区育才中学才有?答案是否定的。只是在这里,他们被更多地“看见”。

叙州区育才中学是一所城区初中,也是当地的品牌名校。学校非常

强调对学生的法治教育和禁毒教育。学生初一入学和初三毕业,都要去学校的法治教育、禁毒教育馆接受教育。在任劲松看来,这是对学生最底线的保护:让他们知道有哪些法律可以保护他们,同时了解不能触碰的法律红线。

在采访中,任劲松总提到一句话:“教育的每一天都是新的。”每一天,教育者需要看到孩子不同的变化、不同的问题。但更重要的是,每一天都是我们去帮助孩子的新机会。

看见,本来就是改变的开始。在教育中,看见并去改变,这是为人师的应有之举。

走近了,了解了,才不至于先入为主,才能真正个性化地解决孩子们的问题。

## 如何帮助这些“困境孩子”?

从教以来,任劲松一直深耕在教学一线。在做好学校管理工作的同时,一直承担着数学教学任务。2019年,他还当起学校“起点班”的班主任。“起点班”的学生很特别,几乎全由“后进生”组成,科任教师里有学校党总支书记、办公室主任、市级骨干教师,堪称豪华;课程也与众不同,由学校在同级班级基础上重新架构。

为什么要办“起点班”?任劲松在长期的教育实践中发现,不少孩子找不到自己的位置,更谈不上获得成长的快乐:他们或因学习差而抬不起头,或因身心发展不健全而得不到更多的理解,家长也因孩子表现不佳而苦恼……不少孩子因从小成绩较差、家庭经济条件一般、历经多次挫折而慢慢失去了应有的自信。

“我更希望称他们为‘困境孩子’,他们只是因为各种各样的情况暂时处于困境中。”在反复的讨论、追问中,任劲松和他的团队组建“起点班”,坚决做好教育兜底工作。“起点班”的课程也比较特别:音乐课由每周一节改为两节,体育课由每周3节改为每天一节,信息技术课每周两节,每周增设一节心理健康课……还有不少兴趣课,目的是让学生找到自己的爱好。

3年多过去,“起点班”的孩子们令人惊喜:有学生获得宜宾市“新时代好少年”称号,有学生获得四川省青少年沙滩排球锦标赛男子乙组银牌,31名学生进入职业高中学习,3名学生以艺体特长生身份进入普通高中学习,1名学生进入省一级示范高中学习。

“这些孩子都应该被‘看见’。”第一届“起点班”的尝试,让任劲松有了一些信心,新一届特殊的班级改名为“启航班”,他同样担任班主任。他希望以这样的方式,给这些孩子特别的爱和尊重。

(文中学生均为化名)

家风家训是一个家庭或家族的传统风尚,是家庭成员立身做人的行为准则,蕴含着丰富的人生智慧与传统美德。多年来,山东省德州市新湖北路小学专注家校共育中的家风家训建设,秉持“注重家庭、注重家教、注重家风”的核心理念,将其紧紧与学校办学目标、校风校训、学生培养目标相结合,不断涵养学生心灵、厚植爱国情怀。

广泛调研,建章立制,促进家风文化推广。学校首先查阅近年来的相关政策,为学校开展家风家训活动明确大方向。设计针对学生和家长的问卷调查,组建班主任家家风团队,与家长进行访谈,了解学生家庭家风的营造情况,掌握原始资料,为后期家家风活动的开展做好前期准备。学校还充分调研山东地域优秀传统文化,结合前期调研情况,选择《孔氏祖训箴规》《颜氏家训》作为学校家家风训育工作开展的参考性文献。

在此基础上,学校成立共育团队,制定具体的规章制度,每月定期开展研讨,促进家风文化的推进与开展。编撰校本教材《走进孔子文化》《家家风伴我成长》,利用少先队活动课在全校范围内开展校本课程,让学生学习孔氏、颜氏和其他名人的家风,了解颜氏家训,把家家风的传承融入学校教学中。学校还组织班主任、辅导员精心设计家家风系列队会,形成好家家风队会活动课案例,为全校开展相关队会活动提供借鉴和参考。

春风化雨,把优良家风建设贯穿于学校德育活动。学校将优良家风融入各项德育活动中,编制了校级、年级、班级等立体活动“一网”,将学校打造成促进优良家风形成的主阵地。

开展“扣好人生第一粒扣子”家风传承活动,持续开展“好家风伴我成长”活动,如一年级“画一幅好家风”,二年级“讲述自己的家风故事”等,同时组织师生开展与家风相关的钢笔字、手抄报、扇画、儿童画等比赛。

我们打造了“新湖北路小学版”的《孔氏祖训箴规》,以学生的视角演绎“孔子及弟子游学小故事”等经典家风故事。通过诵读经典、传承家风文化,让学生汲取传统文化的精髓,同时感受不同家庭的良好家风,互相借鉴交流学习。

学校充分利用各班墙壁、板报等宣传阵地,每学期开展“传家训、亮家风”评比活动,各班由学生主导设计版面,查阅孔氏、颜氏历史资料,挖掘家风文化中“美”的元素,在走廊、墙壁、板报中进行集中展示,学生们在耳濡目染中形成了崇尚优良家风、学习身边榜样的良好班级文化。

孔氏、颜氏家家风家训是在岁月积淀中形成的传统风尚,体现着家庭或家族的核心价值理念和共同价值追求。学校注重家风的传承,引导

学生与家人一起研读名家家家风家训,总结提炼自家家风,共同制定家规,并组织“我说我们的家家风家训故事”宣讲和征文。学校还引导学生与家长互相写一封家书,说说自己的心里话,一起找找自家家谱,研究家族的延续历程,了解家庭发展的历史,并记录下值得留念的家庭历史故事,与家人、老师、同学分享。

见贤思齐,夯实家校共育力量。为进一步加强家校联系,让学生了解其他家庭在塑造好家风中的做法,学校邀请“十大好家风”家庭代表走进课堂,分享自己在塑造好家风中的做法,讲述家庭教育中的小故事。学校在家长学校中积极宣传塑造良好家风的重要性,并聘请家庭教育专家开展讲座与指导,结合每个家庭的家风实际,引导家长们梳理、完善自家家风。为帮助家长梳理、完善家风体系,学校下发调查问卷,召开线上、线下家长会,针对家长在塑造家风过程中遇到的问题及时给予指导、解答。在潜移默化中,家风环境浸润到了每个家庭,家风意识强、家风传承久的家庭已经形成了良好的家风体系。

学校积极开展家访活动,并将传承好家风工作前置,针对不同年级、不同年龄的学生特点,在假期前设计并推荐适宜的亲子活动,利用德州地域文化特色、自然景观和地方风俗加深学生对好家风的认知。

家风纯正,雨润万物;家风蔚然,国风浩荡。德州市新湖北路小学从中华优秀传统文化中汲取智慧和力量,开展了一系列行之有效、有针对性的活动,使家校同心、同行、同育,合力营造了良好的家风氛围,为学生成长奠基,也为更多家庭形成良好家风、社会形成良好风气贡献力量。

(作者系山东省德州市新湖北路小学校长)

山东省德州市新湖北路小学:

## 优良家风建设涵养学生心灵

韩秋云

## 特色有笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

## 以德育人——聚焦“校园文化”“三个课堂”

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,坚持“面向市场、服务发展、促进就业”的办学方向,秉持“德育为先、全面发展、面向全体、知行合一”的育人观,构建德智体美劳全面发展的人才培养体系,将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入人才培养全过程,突出“人水共生”校园文化的育人功能,构建“三个课堂”紧密结合的“三全育人”格局。

建立党委统一领导、党政齐抓共管的思政工作体系,形成上下联动、统筹协调的“大思政”工作格局。成立马克思主义学院、马院发展建设校外专家指导委员会,推动思政课程内容质量创优,实施“守渠种田行动”,实现课程思政全覆盖。

## 以产教融合——形成“一院一群”培养特色

学校以“紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业”的原则优化专业设置,以适应新技术、新模式、新业态的发展需求,重点发展水利行业和浙江区域经济社会发展急需的支柱产业、新兴产业的相关专业及方向,注重服务传

统产业向高端化、数字化、智能化转型,基本形成了“一院一群一产业”的格局——服务水利行业的水利工程专业群,服务浙江省支柱产业建筑业的建筑工程专业群,服务高端装备制造业的机械与电气工程专业群,服务文化创意产业的建筑与艺术设计专业群,服务信息经济产业的信息经济管理专业群。

在教育部门第三批现代学徒制试点项目建设经验的基础上,学校深入推进中国特色学徒制人才培养模式改革,探索形成中国特色学徒制“大禹学院”模式,使“课程融通、育训融合、专创融渗”的复合型技术技能人才

培养模式得到应用与推广。学校现有中国特色学徒制试点13个,已实现五大专业群全覆盖。形成了“标准引领、平台支撑、机制驱动”的校企协同模式,奋力打造全国水利职业教育

## 以教促产——促进“产业升级”“个性化学习”

为全面增强职业技术教育适应性,赋能现代职业教育高质量发展,解决中国特色学徒制难以紧跟技术发展的难题,学校将行业某个方向发展所需或新设的工种岗位所需的知识和技能整合为3—4门课程,形成一个学程。每个专业群设置若干学程,学生可在修读核心学程的基础上,根据个人需要和兴趣修读群内学程。

完善岗课赛证综合育人机制,基于岗位职业能力开展“学程+”课程

体系改革。以“学程”为载体,设计开发融合职业技能大赛标准和职业技能等级证书标准的课程包,并有机融入智慧监管、智能调度、仿真施工、生态治理、无人机监测、水下机器人等新技术、新设备、新工艺,开设生态修复、智能建造、数字监管、水景观计等8个学程。学程开设突出学生的兴趣爱好与自主学习原则,最终把学生培养成具有深厚文化素养、宽广国际视野、神圣职业良知、独立分析能力和精湛专业技能的水利专业人

才。建筑工程技术(智能建造)专业群面向智能建造产业链,服务于产业链全生命周期的数字设计、智能生产、智能施工、智慧管理与维护等主要环节的关键岗位,开设虚拟现实设计、绿色建筑、装配式建筑设计、品茗BIM、数字造价、PC装配生产与施工、钢结构生产与施工、城市管廊生产与施工、轨道交通生产与施工、全过程咨询管理、智慧工地管理、智慧运维管理12个学程,满足群内学生个性化学习需要。

近年来,学校建设成果丰硕,入选全国文明单位、浙江省首届文明校园、教育部现代学徒制试点单位、全国水利职业教育示范院校、全国优质水利高等职业院校、水利部水利技术人才培养基地、浙江省“双高计划”建设单位;教师教学团队入选第二批国家职业教育教师教学创新

团队、首批水利职业教育教师教学创新团队、浙江省首批职业教育教师教学创新团队;获首届全国教材建设一等奖1项、二等奖1项;获全国水利职业教育教学成果奖特等奖、省部级教学成果奖15项;获全国职业院校教师教学能力大赛一等奖1项,省赛一等奖3项、二等奖8项、三等奖24项;建有国家、省级精品在线开发课程和国家专业教学资源库课程33门,有国家规划教材、省部级重点教材和规划教材59种。学生在技能竞赛中成绩突出,获得国家奖项150余项、省部级以上奖项600余项。学校毕业生就业率稳定在98%以上,毕业生质量得到社会与行业的一致认可。学校为浙江省水利建设事业和区域经济社会发展作出了积极贡献。

(浙江同济科技职业学院校长王卫标)

·广告·

浙江同济科技职业学院  
实施“学程制”改革 产教融合育英才

在职业教育“由大向强”迈进,发展重点转为内涵建设和质量提升的关键时期,浙江同济科技职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持贯彻新发展理念,忠实践行浙江省“八八战略”,奋力打造“重要窗口”,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。

浙江同济科技职业学院自2017年开始“学程制”改革,以“双

高”建设为契机,以“学程制”改革为抓手,不断深化产教融合、校企合作,探索创新“大禹学院”中国特色学徒制培养模式,锻造“金团队”、铸造“金教材”、打造“金课程”,培养担当民族复兴大任的时代新人。学校承担了浙江省水利系统70%以上的水利人才培养工作,很多学校毕业生成为浙江省水利行业高层次技能人才,学校也被誉为浙江水利技术人才培养基地。