

► 策论·多措并举促进高校毕业生就业系列评论之一

聚焦当前促就业工作重点难点发力

石国亮

党中央、国务院一直高度重视高校毕业生等青年就业工作。今年我国高校毕业生将达到1158万人，这是在去年高校毕业生数量首破千万后的又一新高。当前我国经济持续恢复向好，就业政策有力有效，高校毕业生等青年就业局势保持总体稳定。但也要看到，经济回升基础尚不牢固，高校毕业生等青年就业依然面临一些新的困难和挑战。各地各高校要聚焦当前促就业工作重点难点发力，拓宽渠道促进高校毕业生等青年就业创业，助力他们高质量充分就业。

解决就业问题根本上靠发展，必须聚精会神抓高质量发展，以高质量发展促进高质量充分就业。市场主体是吸纳就业的顶梁柱和主力军，促进企业发展才能增加就业岗位。数据显示，我国登记在册的市场主体已达1.7亿户，是吸纳就业的绝对主力。要打出“降、贷、返、补、提”等政策组合拳，倾斜支持吸纳就

高校毕业生是国家宝贵的人才资源，高校毕业生就业工作事关高质量发展、民生福祉和社会稳定，党中央、国务院始终高度重视。如何进一步破解高校毕业生就业工作中的难点痛点，多措并举促进高校毕业生就业，我们推出系列评论，敬请关注。

——编者

业多的行业企业，更好激发企业活力，稳定就业存量、扩大就业增量。充分发挥政策性岗位吸纳作用同样重要，公共部门岗位为毕业生就业提供了重要支持。公共部门要带头履行社会责任，积极挖掘党政机关、事业单位岗位存量，加大补员力度，稳定招录、招聘高校毕业生规模，合理确定招录、招聘时间，为毕业生求职留出时间窗口。

同时，还要更好发挥创业带动作用就业倍增效应。高校毕业生是创业创新的有生力量。各地各高校要把促进自主创业和灵活就业作为一项重点工作来抓，使自主创业成为毕业生实现自我价值的新天地。要开展好高校毕业生等青年创业服务支持行动，提升高校毕业生等青年的创业意识和创业能力，在资金、场地等方面向

毕业生创业者倾斜，为高校毕业生创新创业孵化、成果转化等提供一站式服务。推动中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等大学生创业项目转化落地。同时，对灵活就业毕业生，落实新就业形态劳动者劳动权益保障措施，提高灵活就业保障水平，切实维护高校毕业生合法权益。

要深入开展就业育人工作，引导毕业生树立正确的就业观、择业观。缺乏社会阅历和人生经验，尚未建立成熟的就业观、择业观，普遍对自己有着过高的人生期待也是影响高校毕业生顺利就业的因素。各地各高校要牢固树立“就业育人”的理念，切实把就业教育、就业引导作为“三全育人”的重要内容，建设高校全员参与、全方位推动、全要素协同的就业育人生态系统。要深

入开展就业育人主题教育，引导毕业生树立正确的就业择业观念，找准定位，从实际出发选择职业和工作岗位。要注重教育引导大学生立大志、明大德、成大才、担大任，养成艰苦奋斗精神，主动到祖国需要的地方建功立业。

高校要健全完善分阶段、全覆盖的大学生生涯规划与就业指导体系，确保有需要的学生都能获得有效的就业指导。高校普遍开设了大学生职业发展与就业指导课程，构建了大学生生涯规划与就业指导体系，但是一些高校的相关课程流于形式，就业服务质量有待提升。要构建清单化的服务模式，强化不断线就业服务，使毕业生就业服务网越织越密。用好国家大学生就业服务平台，为毕业生和用人单位提供优质的“互联网+就业”服务。

应持续创新举措，搭建线上线下职业指导平台，为毕业生提供“面对面”、个性化的就业指导服务。就业服务既要向前延伸，也要向后延伸。有条件的地方和高校可以考虑把就业指导与服务做到毕业后两年甚至更长时间，及时跟踪调查毕业生就业状况，关注毕业生的中长期就业与发展情况。

就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，是社会稳定的重要保障。有关部门要围绕服务高校毕业生就业创业工作，简化优化就业手续，畅通就业渠道，清理整顿就业歧视、虚假招聘等违法违规行，为他们营造更好的就业创业环境。各地各高校要切实增强责任感使命感，紧密结合实际，创新思路举措，形成高校毕业生实现更加充分就业、更高质量就业的强大合力。

（作者系首都师范大学马克思主义学院教授、博士生导师，北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员）

► 一家之言

网上“充电” 要学会接收更要善于消化

朱昌俊

通过网络乃至社交平台进行自学，已是一些大学生对日常学习进行补充的常见方式。近期，中国青年报·中青校媒的一项问卷调查显示，97.4%的受访者曾利用网络平台辅助学习知识或技能，其中50.8%的受访者基本每天都用社交网络学习，28.6%的受访者每周使用三四次，11.7%每个月使用5—10次。

如调查所示，大学生在网络上的“充电”“冲浪”，方向是非常多元的。像有的是观看专家在社交平台发布的课程，有的是观看学习博主分享的学习经验，有的是检索绘画、摄影等特长型技能，还有的是检索做饭、人际交往等生活实用技能，甚至有的是跟随学习博主一起线上自习。并且，其形式也非常丰富。如除了最常见的视频类、图文类、纯文字类内容，还有互动游戏类等。这些五花八门的学习内容及多元化的学习资源供给形式，突破了传统的课堂学习限制，可以使得更多人真正各取所需。

可以说，能否高效寻找并利用合适的网络学习资源，本身已成为衡量现代人学习能力的一种重要刻度。事实上，有的受访者就明确表示，自己最初向网络寻求帮助，就是为了适应大学里和高中截然不同的学习模式。在这个意义上说，在网络乃至社交平台“自学”，其实也可以看作是一种学习能力的锻炼。同时，网络上的学习，还方便分享学习经验，甚至找到共同的学习“共同体”，形成相互激励的效果。因此，不管从哪个角度来看，当代大学生乐于在网络上自学，这本身是一个积极的现象。

当然，这个过程中，也确实需要注意一些问题。比如，不少同学都反映，虽然很多“知识点”可能在网络上稍微检索就能找到，但是网络世界的信息供给是无边界的，学习过程中的信息和资源筛选成本其实是很高的。同时，还可能被各种本不需要的信息所干扰。因此，如果没有足够的专注性，并掌握合适的方法，学习效率很可能较低。此外，更重要的是，网络信息纷繁复杂，本身可能充斥着大量的虚假信息，再加上大数据的智能推荐，如果不具备严谨、理性的信息判断能力，习惯了一股脑全盘接收，这样还可能被“带偏”。所以，网络自学的门槛看似很低，但要真正将资源“为我所用”，转化为足够的学习效果，还是需要个人摸索出科学的方法。

同时，必须正视的一点是，网络上的信息或学习资源供给方式，很多都是为了契合传播惯性和个人的信息接收惯性，这决定了它们中的很多内容都可能是浅层次的，或者说是“二手”的。在学习过程中，当然可以借助这些信息去帮助掌握和理解一些“深刻”的知识，但是如果完全依赖于网络信息的“喂饭”，甚至不自觉地产生“自己都懂了”的幻觉，它也很可能带来负面影响。一如当前非常流行的视频说书节目，当然具有一定价值，但是大学生如果完全以观看这类节目来代替阅读，显然是不妥的。总之，网络自学是很方便，但是也要警惕习惯了走“捷径”，而忽视了学习本身所必须经历的自我探索以及自我消化的过程。

（作者系媒体评论员）

创新形式 助力高校劳动教育提质增效

陆莎

师生联合设计和改造校内绿地，学生化身“保洁员”参与室内外公共区域的环境打，实际参与劳动并在此基础上向学校物业管理工作建言献策……近期，北京多所高校通过多种途径开展了丰富的劳动教育实践。

近年来，我国高度重视劳动教育，劳动教育的良好氛围正逐步形成并初见成效，在高等教育领域也不例外。北京各高校在日常教育中将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中，不断创新育人形式，有效助推了高校劳动教育的落地，值得各地借鉴参考。

加强了高校劳动教育，有利于学生在劳动体验、知识习得、习惯养成、开拓创新中锤炼实际本领。然而，高校劳动教育仍然面临着劳动教育观念对立化、劳动课程体系虚化等问题。一是劳动意识、劳动目的、劳动活动呈现不同程度的异化状态。二是“脑体劳动的二元对立”观念让部分大学生形成脑力劳动比体力劳动“高尚”的错误观念。三是一些高校劳动教育课程的“出勤率”和“关注度”不足，出现“劳动同教育分离”的状况。这背后其实隐含着一个个教育评价的问题。当前对大学生而言，高利害的评价指标仍是绩点、获奖、科研成果，因为这些直接关系到升学和就业。

我国将劳动教育问题摆在突出位置，提出要全面加强新时代大中小学劳动教育，并制定《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，指导高校劳动教育的开展，目的是切实消除劳动教育的现存问题，探索回归劳动教育的实践路径。这些政策目标的实现还需要持续的努力。

一是调动大学生的内在劳动意识，消除陈旧的劳动观念的影响。高校要加强教育引导，创新劳动教育活动的组织方式，促使学生由被动参与转向主动参与，激发其学习兴趣和实践乐趣。

二是致力于实现脑力劳动与体力劳动相结合的复归。通过劳动教育课程促进高校学生的认知发展，提高高校学生的劳动能力，优化良好的劳动实践环境。

三是完善高校劳动教育课程体系。在顶层设计上可以借鉴北京林业大学的岗位体验类、生活技能类和专业生产类的课程体系，首都师范大学的劳动实践必修课+选修课+劳动实践项目的“一必多选”课程模式。在课程效能上解决“劳动与教育分离”的问题。劳动实践活动开展中既要注重劳动教育引导，更要落实总结问题、反思交流、榜样示范等，坚持以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。

四是推动综合素质评价，强调高校的育人能力。不要单一地采用学习成绩、科研成果等评价学生，也不要仅用学术标准评价学科专业和学校，要注重发挥学校的育人功能，加强对学生的教育引导，从而真正助力高校劳动教育提质增效。

（作者系北京教育科学研究院助理研究员）

/ 漫话 /

引导孩子文明乘车

“五一”期间，一女子乘坐高铁时，因制止后座的孩子撞椅背，遭到对方家长掌掴并进行反击，事件引发大量关注。高铁上孩子不文明的行为时有发生，背后是家长的疏于管教。外出旅游时，家长应该引导孩子文明乘车，避免给他人造成困扰。如果出现问题，也应采取正确的方式，避免激化矛盾。



薛红伟 绘

► 热评

纵深推进基础学科拔尖创新人才选育

李莞荷

自2020年教育部在部分高校开展基础学科招生改革试点工作以来，“强基计划”已实施3年，选拔培养了1.8万余名对基础学科研究有志向、有兴趣、有天赋的优秀学生。日前，39所“强基计划”高校均已发布2023年招生简章并开启报名工作，总体上高校招生政策保持了往年的连续性与一贯性，也有部分高校作出调整，释放出一些改革信号与发展趋向。

首先，新增招生专业更加突出前沿领域和优势学科，体现了服务国家战略需要的时代要求。如大连理工大学新增的生物医学、兰州大学新增的草业科学以及哈尔滨工业大学新增的复合材料与工程、飞行器制造工程、材料

科学与工程，分别指向生命健康、生物育种、空天科技等“十四五”规划中提出的需要加强原创性引领性科技攻关的前沿领域，凸显了“强基计划”服务国家重大战略需求的定位。并且这些专业均属于学校的国家级一流本科专业或“双一流”建设专业，以高校特色优势学科作为招生专业也进一步增强了“强基计划”对优秀生源的吸引力，有助于形成对基础学科重要性的社会共识。

其次，学校考核方式更加灵活多元，反映了扩大高校招生自主权的总体趋势。今年部分高校调整了校考部分的笔试、面试成绩比例，除了中国科学技术大学减少了面试成绩比重，突出笔试对于考生学科基础、逻辑思维能

力的考查作用之外，不少高校则增加面试成绩比重甚至取消笔试环节，如北京理工大学和湖南大学今年就加入了“面试+体测”的校考模式队伍。还有的高校提高了报名材料的丰富性，例如提交反映学科潜质与特长的证明材料、学科竞赛获奖证书等。提高面试比重或提交佐证材料的做法有利于突出对科研志趣、创新潜质、科学精神、综合素养的考查，更加符合基础学科人才成长的内在规律。

另外，培养方案修订更加细化完善，彰显了深化拔尖创新人才培养模式改革的有益探索。在前期运行经验基础上，有的高校修订了培养方案内容，体现出基础学科人才培养、评价的长周期

特点。最为典型的是本研衔接的培养模式、动态考核与进出机制成为更多高校的选择。也有高校提出更高挑战难度、更具个性化的培养方案，引导学生根据自身特点制定课程学习或辅修计划，创造出有利于基础学科拔尖创新人才脱颖而出的环境。

放眼未来，如何做好“强基计划”培养的人才储备工作任务重道远。一是要在全社会广泛开展科普工作，提高全民科学素养，营造崇尚科学的社会氛围，尤其在高中和义务教育阶段加强科学教育，提高青少年对基础科学研究的兴趣和深造的决心。二是可以建立与“英才计划”等专项计划的联动。“英才计划”同样致力于发掘优秀中学生投身基础学

科，每年遴选1700名左右中学生在著名科学家的引领下进行为期一年的科研体验，利用二者的联动加强大学与中学教育衔接，提前发现和培养对基础研究有兴趣、有潜力的中学生也是储备“强基计划”人才的有力举措。三是应系统总结高校“强基计划”招生选拔的经验与问题。拔尖创新人才的早期识别一直是学界的热议论题，提高招生考核队伍对拔尖创新人才特质识别与鉴定的有关认识，不断总结科学的考核方式，才能选拔真正有志于基础学科研究的学生，实现因材施教的拔尖人才培养理念，造就坚实的基础研究人才后备力量。

（作者系天津大学教育学院副教授）

扎实开展专项行动 促校外培训“平安消费”

王轶昕

近日，教育部、中国消费者协会印发《关于开展校外培训“平安消费”专项行动的通知》，将在全国开展校外培训“平安消费”专项行动，通过规范校外培训收费行为、强化预收资金监管等六项重点任务，全面创建让消费者放心、安心、舒心的校外培训消费环境。在“双减”落地即将两年时间点上，开展这一专项行动恰逢其时，是对当前“双减”落实中部分问题的有效应对。

“双减”落地一年评估显示，在全社会的共同努力下，校外培训治理取得了丰硕成果。但近几个月来也有部分学校和家长反映，部分学科类校外培训有死灰复燃的现象。尤其一些学科类

校外培训借“素养培训”“一对一培训”等“招牌”，转入地下，违规招生。这样的校外培训不仅教学质量难以保证，也存在教学环境不安全、教师和教学内容缺少资质、家长资金安全缺乏保障等安全隐患。当前开展校外培训“平安消费”专项行动，进行家长教育引导，正是直面这一问题，防止不合规的校外培训死灰复燃的做法，对进一步落实“双减”、改善教育生态有重要意义。然而，系统性的教育生态改善并非一日之功，同样需要学校、家长和社会各界的共同努力。

学校育人质量的提升是改善教育生态、推动家长“平安消费”的最关键因素。一方面是有

效提升课堂质量，让学生在课堂上“吃得饱”。深挖教学内容的育人价值，探索学生喜欢的高质量教学方式，充分满足学生发展需求。尤其要关注学生核心素养的发展，引导学通过科学、文化价值，深入激发学生的好奇心、想象力和探究欲。通过探索分层教学与分层作业等，使每名同学都获得与自身发展相适宜的成长。另一方面，学校也要按需引入外部资源，通过获取外部资源提升自身育人水平。这在课后服务中体现得尤为明显。课后服务如不能满足部分学生发展兴趣特长等特殊需要的，可适当引进非学科类校外培训机构参与课后服务。政府设置准入标准和退出

机制、学校充分引进培训资源，使学校成为课程资源的主要供应渠道，使学生通过校内渠道获得校外培训资源，得到高质量的教育。

改善教育生态，推动校外培训“平安消费”，需做好家长的工作，尤其要做好对家长的教育科普和政策宣讲工作。通过教育科普工作，帮助家长明确学生全面发展的重要性，帮助家长了解科学的家庭教育方法，远离培训机构的不规范行为。通过对家长的政策宣讲，帮助家长从不侧面了解校外培训，了解“双减”的意义与目的，鼓励家长积极参与到校外培训治理过程中。同时，“双减”并非孤立的举措，还有“五项管理”、评价改革、职业教育改革等一系列政策与之相配套。通过系统的政策解读，

帮助家长了解相关政策，了解核心素养，在现实层面纾解家长的教育焦虑，对家长的校外培训消费行为提供指导，对实现“平安消费”有重要意义。

改善教育生态，推动校外培训“平安消费”，也离不开全社会的共同参与。进一步加强教育内外的部门联动，充分发挥司法、城管、金融、税务、市场监管等部门的各自职能，使校外培训机构得到全方位的有效监管，使家长在选择校外培训时能够安心。同时应加强与舆论宣传工作，鼓励全社会共同参与到教育生态改善和校外培训机构治理过程中，共同营造健康舒心的校外培训市场氛围。

（作者系中国教育科学研究院助理研究员）