

热闹非凡的操场上，“嗖”，破空之声一出，一枚小型“火箭”射向高空，学生们齐刷刷地仰望蓝天，“啊，好高啊！好远啊！”“它是怎么上去的啊？”这是重庆市南华中学校（以下简称“南华中”）的同学们正在进行水火箭飞行距离赛。近日，学校第20届体育艺术节落下帷幕。在持续一周的时间里，巴渝武术操、田径运动会、书画节、科创节、读书节、文艺汇演、英语嘉年华等“大戏”轮番上演，让每名同学都能各展所长、精彩绽放，这也是南华中“扬长补短”的缩影。

南华中创建于1939年，是重庆市渝北区办学历史悠久的市级重点中学。从状元故里洛碛古镇到两江新区创新经济走廊复兴街道，从江北女中到南华中，学校虽六易其址，五更其名，但始终初心不改，将学生的成长作为办学的终极目标。近年来，学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推动育人方式改革，逐渐走出了一条独特的“扬长补短”之路，助推学校完成了从普通中学到重点中学再到特色高中的华丽转身。

建强教师队伍，打好“扬长补短”的“底子”

上下同欲者胜，风雨同舟者兴。学校“扬长补短”理念要落地，不仅要在领导班子内部达成共识，更重要的是能够在全体教职工群体中形成广泛共鸣，切实内化到他们日常的教育行为中。为此，学校针对“扬长补短是什么”“扬长补短如何落地”等问题，组织全体教师进行了广泛研讨，在相互碰撞中，进一步明确了学校的“扬长补短”要以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，追求公平的优质教育、以人为本的个性教育。

事在人为。“扬长补短”要求教师能够根据学生的个性因材施教，这无疑对教师的专业素养提出了更高的要求。所以，南华中一直将教师的专业素养提升作为头等大事来抓。近年来，学校按照目标分层、培训分层、评价分层的“三分”思路，厘清“教坛新秀—教学骨干—学科名师”的培养梯次，实施了以“雏雁领航”“鸿雁护航”“头雁领航”为主要内容的“三雁”建设攻坚计划，并为不同层级的教师制定了详细的成长路径和专业评估标准，有效助推了教师的专业成长。如今，学校已经锻造出一支专业精湛且各有特长的名师队伍，充分满足了学生的多元化发展需要，为学校践行“扬长补短”打好了“底子”。

深化课程建设，播下“扬长补短”的“种子”

课程建设是学校实施“扬长补短”的主战场。在南华中看来，扬长补短首先要固本。这个“固本”主要包含两层含义，一是为学生培根铸魂，二是为学生启智润心。基于这一认识，学校首先聚焦信仰之德、爱党之德、爱国之德、爱校之德、爱家之德、修身之德、文明之德、健康之德、安全之德、自励之德教育，开发了所有学生都必修的校本课程群“南华中德”，并定期通过自评、互评、师评相结合的方式评选“十好南华学子”，落实好立德树人根本任务。其次，基于学科核心素养，开齐开足开好国家课程，开发基础学力课程群，注重根据学生知识基础差异分层施教，帮助学生夯实知识基础。“扬长补短”的显著特色是“扬长补短”，学校在帮助每名同学固本的基础上，还结合自身实际和学生的发展需要，开发了科技、艺术、外语、体育、数理、人文等一系列“扬长补短”课程，为学生个性化发展提供了丰富的校园空间。例如，为了引导学生强身健体，学校开发了“赵氏武术”“校园拳击”“民族民间体育”“防身术”“八段锦”等20余门体育校本课程。

南华中学的课程体系不仅“致广大”，还强调“尽精微”，根据学生需求向纵深推进。以“武术课程”为例，学校除了必修的武术课帮助学生强身健体，还有校本选修武术课供有兴趣的学生自主选修，组建了武术社团供学有余力的学生进一步深造。对展现出运动天赋的学生，还有专业教师定向培养，走专业运动员之路。例如，在李黎老师的精心呵护下，胡译同学就在武术的道路上越走越远。他在2023年成功入选中国国家武术散打队，参加了杭州2022年第19届亚运会。在南华中，像这种得益于学校“扬长补短”而绽放光彩的学生还有很多，他们有的因武术而突围、有的因书法而荣耀、有人因舞蹈而闪光……因材施教就这样一点一滴照进现实。

推行“课堂革命”，绽放“扬长补短”的“花蕾”

新故相推，日生不滞。南华中始终坚信，“扬长补短”高质量发展的根本在课堂。近年来，学校以“四个坚持”为抓手，掀起了一场以数字化教育为核心的课堂革命，切实助推了“扬长补短”在校“开花结果”。

一是坚持互联互通，打造以名校“双师”云课堂、名校联盟云课堂、英语口语云课堂为主的“三云课堂”，实现区域内、跨省市、国内外优质教育资源共享；二是坚持融会贯通，不断改进“四课一体”智慧教学新课堂，利用前沿的人工智能技术开展个性化、交互式教学，切实促进学生自主学习能力和学习效能提升；三是坚持互促互补，利用数字化技术推动学校教育、家庭教育和社区教育有效衔接，实现教育评价的多元化、家校交流的便捷化、社会参与的畅通化；四是坚持共建共享，与重庆市内外10余所学校签订智慧课堂共同发展协议，共建共享，打造“人人皆学、处处能学、时时可学”的智慧校园。

如今，走入南华中，可以看到很多学生的书桌上都摆放着一台平板电脑。课前，教师不仅可以便利地给学生推送预习指令，还能借助大数据分析深刻把握学情，有针对性地备课。课堂教学中，教师可以利用抢答、自动组卷并批改、弹幕显示等功能，充分激发学生参与的积极性。课后，教师还可以运用大数据分析，发现每名学生的优缺点，通过作业等手段引导学生进行针对性巩固。这样的智慧课堂，让教师的教学更加有趣且精准，学生学起来自然事半功倍。

投我以木桃，报之以琼瑶。南华中咬定目标不放松，撸起袖子加油干，一步一个脚印把“扬长补短”的宏伟蓝图变成了美好现实，受到了社会各界教育建设重点示范学校、全国科研兴教先进单位、国家“十五”教育科研重点课题实验学校等一系列荣誉。站在新的起点，南华中将继续秉承“激人上进，助人成功”的理念，积极拥抱数字化教育浪潮，认真打磨更高标准的“扬长补短”，努力让从南华走出的每名学子都能眼眸有星辰、心中有山海，充分满足周边民众对美好教育的期盼。

（段红梅 孙琴 高文亮）

吉首大学

构建“聚焦·贯通·润心·化行”思政教育格局

吉首大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，主动适应“三全育人”背景下研究生思政工作的新形势和新要求，通过聚焦育人制度完善、文化育人平台打造和实践育人精品项目培育三大工程，形成有力的工作抓手，贯通科研育人体系、课程育人体系、实践育人体系和文化育人体系四大思政育人体系，有效激活各种育人资源和要素的互联互通，夯实思政根基、铸造思政之魂，增强学生的政治自觉、思想自觉、行动自觉，着力构建“聚焦·贯通·润心·化行”研究生思政教育格局，达到内化于心、外化于行的效果。本文系湖南省学位与研究生教育改革研究项目“‘三聚焦四贯通’构建研究生‘三全育人’思政新格局的理论探索”阶段性成果（项目编号：2021JGSZ084），吉首大学党建研究中心项目“新时代‘双一流’建设背景下构建研究生‘党建综合体’引领人才培养质量提升研究”阶段性成果（项目编号：JDWT2218）。

顶层设计，树立研究生思政工作新理念

（一）聚焦三大思政工程

学校党委高度重视，先后召开“大思政课”建设专题座谈会，推动制定《吉首大学“大思政课”建设方案》。聚焦“育人制度完善工程”“文化育人平台工程”“实践育人项目工程”三大思政工程。通过颁布《研究生思政政治工作管理办法》等一系列管理文件，进一步明确了学校思政育人制度的主要内容、建设抓手及工作措施。从研究生人才培养和思政教育的共性问题入手，狠抓“研究生思政课程”“研究生导师思政培训”“研究生沙龙”“风飞大讲堂”“吉大微研微信公众号”五大文化育人平台及“乡村振兴千村调研”“研究生假期实践服务队”“万名师生走进武陵山”“研究生学科竞赛”“研究生创新创业实践活动”“研究生学术文化周”六大实践育人精品项目，将专业教育和思政引导、教育资源和思政元素、专业成才和政治成长融为一体。

（二）贯通四大思政育人体系

系统整合育人要素，有机贯通“科研育人体系”“课程育人体系”“实践育人体系”“文化育人体系”四大思政育人体系。将“聚焦·贯通·润心·化行”理念纳入到人才培养方案中，人才培养过程落实“思政为先导，学业水平为基础，能力素养为核心，成长成才为目标”的基本要

求，实现科研创新、课程传授、实践历练、文化熏陶等多环节、多维度、多形式的全员全过程全方位育人。

系统谋划，构建研究生思政工作新机制

学校从自身校情出发，因地制宜、因材施教、因势利导、因材施教，探索形成了具有时代特色和学校特色的西部地区研究生思政工作新机制。

（一）着力增效，健全“六位一体”思政育人新体制

一是健全校、院两级研究生教育管理体系，研究生院在学校党委统一领导下，主要负责全校研究生思政教育的顶层设计和统筹协调；二是明确学院在研究生思政教育方面的主体责任，确立了学院党委一分管院领导一导师一研究生辅导员/秘书一研究生党支部联动协调、统筹推进的思政教育分级责任制；三是设置专兼职结合的研究生辅导员/秘书；四是加强思政管理人员培训，提升教育管理的专业化和精准化。通过上述举措，逐步建立起“党委统一领导、党政齐抓共管、研究生院牵头抓总、学院主要负责、导师第一责任、研工队伍具体实施”的“六位一体”思政工作体制。

（二）着力提质，构建“四环相扣”的思政育人新机制

学校凝练了“政治引领、文化熏陶、实践淬炼、强基铸魂”的“四环相扣”育人机制，将研究生思政政治教育工作与多元主体、多方资源、多

种要素融合升级，并与课程、实践、科研、文化、管理等育人体系全面融合，通过创新育人机制和平台，让思政工作与育人体系深度融合，创造全新的育人生态。学校通过修订、新增40余个管理制度文件，完善了育人制度保障；打造了由研究生思政课程等构成的五大文化育人平台；精心培育了“乡村振兴千村调研”等六大实践育人精品项目。

（三）着力融入，构建保障有力的思政育人新体系

根据新形势新要求，对研究生教育管理相关制度进行修、废、改、立，优化了导师考核评价办法，出台了《吉首大学研究生综合素质评价实施办法（试行）》。各二级学院党委结合本院实际和学科特性，进一步细化了科研奖励、助学金评定、就业、社会实践、心理健康等方面的工作措施，推动研究生思政政治教育工作更加精准。针对学术型、专业型研究生分别采用科教融合、产教融合培养模式，建立“课程+科研+思政”“课程+实践+思政”的课程思政沉浸式培养体系。

（四）着力联动，打造协同育人新平台

学校形成了跨部门联动培养机制，凝聚了人才培养合力，将各方思政教育资源有机融入研究生培养过程。通过合力打造文化育人项目和实践育人品牌等具体措施，建设集党建思政和研学于一体的集成化育人平台，将社会主义核心价值观融入校园文化中，对研究生的理想信念、价值取向和行为规范

进行潜移默化的影响，提升学生“润心化行”的自觉性。

协同推进，取得研究生思政工作新成效

学校不断总结探索研究生思政工作经验，发表相关学术论文30多篇，申报的“打造品牌学术活动”构建研究生优良学风”先后荣获湖南省教育厅和国家教育部高校校园文化建设优秀成果二等奖和优秀奖；学校青年志愿者协会获第十三届中国青年志愿者优秀组织奖；2019年至今，连续获得湖南省研究生思想政治教育与实践先进集体称号。民族传统体育学科教师团队入选国家教育部首批“全国高校黄大年式教师团队”。研究生组织、参与的“乡村振兴千村调研”“万名师生走进武陵山”等社会实践活动调研成果多次获得省部级领导批示和采纳应用。学校研究生思政教育的有益探索和取得的成效被权威媒体报道，产生了广泛的社会反响。

吉首大学结合自身办学优势和办学特色探索形成的“聚焦·贯通·润心·化行”思政教育格局，有效推动了学校研究生思政教育综合改革，切实提升了研究生人才培养质量。未来，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持教育的“四为”方针，努力将学校建设成为有特色、高水平的现代化综合性大学。

（蒋辉 肖宪平 宋佳骏）

西安高新区第七初级中学

“三个课堂”特色办学 “三位一体”协同共育

西安高新区第七初级中学位于西安市高新国际社区，以服务社区百姓、办好老百姓家门口的好学校为目标，建制为30个班。学校建于2020年，是一所由高新区管委会创办的全日制公办初级中学，隶属西安高新第一中学初中“名校+”教育联合体。学校坚持“明正致行，知新致远”的校训，秉承“办真诚的学校，做质朴的教育”办学理念，追求“让每一个生命体异彩绽放”的教育目标。自建校以来，西安高新区第七初级中学始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，认真落实立德树人根本任务，完善现代学校制度建设，坚持“五育并举”，加强改革创新，全面提升教学质量，推进“双减”工作落地，促进学生全面而有个性地发展。

1 共享“名校+”教育联合体优质教育资源

教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。为加快补齐教育短板，促进教育优质均衡，西安市打破地域、城乡、学段、体制壁垒，推行“名校+”办学模式。

作为西安高新第一中学初中“名

校+”教育联合体成员，西安高新区第七初级中学教育教学管理与西安高新第一中学初中校区保持高度一致，实行“七统一”管理，即人员统一调配、教师统一培训、课程统一设置、教研统一活动、教学统一进度、教学统一测评、考核统一评价；力行校区间教育教学的理念共识、资源共享、文化共建、特色

共融；践行校本部提出的“五个校园”——文明校园、活力校园、智慧校园、品质校园、和谐校园，让文明、活力、智慧、品质、和谐成为西安高新区第七初级中学校园主旋律。在高新区教体部门和西安高新第一中学初中校区教育联合体的统一领导下，学校积极参加“名师+”工程全部培训，参与“名校+”教

育联合体的各种教学教研与展示课活动，以“名师引领、同伴互助、交流研讨、共同发展”为宗旨，在教学模式、师资建设、学生引领等方面进行深入探索。通过课堂教学与课题研究，提炼成果、共享成果，引领教师团队向研究型教师群体转变，促进了青年骨干教师快速成长。借名校之力，校区间实现教育教学的理念共识、资源共享、文化共建、特色共融。

2 “三个课堂”引领学生全方位发展

为促进学生全面而有个性地发展，西安高新区第七初级中学坚持德智体美劳“五育融合”，以问题为导向，统筹各科知识，通过“三个课堂”促进学生思想品格、身心健康、艺术审美、劳动技能、科学创新等综合素质和实践能力得到全面发展。

课堂是学校教育教学工作的主阵地，学校坚持把提高课堂教学质量作为核心任务，开足开齐开好国

家规定课程，不断优化教学方式，适时改变授课的方式方法，切实提高学生课堂学习效率。把课后服务作为“五育并举”的重要抓手，纳入学校整体课程建构，从学生和家长的实际需求出发，以学科辅导、培优拓展、兴趣延伸、温馨托管做实课后服务。

学校通过建设标准化教室、理化生实验室、校园广播站、录播室、排

练厅等多个功能部室，打造配备齐全的国学长廊、报告厅、游泳馆、中草药种植基地等场所，进一步发挥好学校的育人功能和服务功能，为学生的个性化发展提供可选择的校本课程，为学生构建起丰富、立体、真实的学习场景和场域，让学生在真实情境中学以致用、检验真知。

学校还大力发展综合性课程，开展“我身边的榜样”“校园文明我践

行”“阳光志愿者”“拒绝浪费以及传承美德”“七星榜样”等系列教育活动，大力推进校园文明建设；开办“创客社团”“天籁合唱团”“国学与中医”“大地生灵”“泮河边的Growth band”等PBE（Place-Based Education）高品质社团；先后举办了迎新夏令营、校园武术操比赛、游泳月、跳绳比赛、读书节、“男生、女生”节、艺术节等系列活动，发展学生的兴趣爱好，提升学生的综合素质和实践能力。

环节、每一个细节中。

未来，学校将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，充分发挥学校党支部的政治核心作用，不断提高干部队伍的管理水平和管理能力，培养一支师德高尚、业务过硬、教育理念新、文化素养高、科研能力强、富有创新精神与合作精神的阳光教师队伍，培养一群健康、乐观、文明的阳光少年，力争5年内把学校办成“文明校园、活力校园、智慧校园、品质校园、和谐校园”的区优质公办初级中学。

（雒萍 燕嘉惠 杨力）

3 “三位一体”构建和谐教育生态

学校教育是教师、学生、家长共同成长的教育，和每个学生家庭都密切相关。“三个课堂”的建设离不开广大学生和家长的认可与配合，也引导着改善师生关系、亲子关系和学生与社会的关系，充分激发社会各界力量对教育发展的责任与担当。“家校共育同心同行”家长学校的定期开展，让教师、学生、家长“三位一体”有效关联，提高了全体家长的家庭教育水平，促进家校各方面工作不断完善提升，也使各方清晰认知各自的角色定位，各司其职，相互尊重，构建和谐的教育生

态。学校成立家长委员会，家委会参与学校工作，和学校一起帮助家长不断更新教育理念，打造符合孩子健康成长的家庭教育环境，推动了学校工作的全面发展与学生素质的全面提高。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。学校积极为教师搭建相互学习、共同进步的平台，引导教师以“立德修身，潜心治学，开拓创新”为准则，加强政治学习，遵守法律法规，强化师德师风修养，努力把为学、为事、为人高度统一起来，当好

学生成长路上的引路人。全体教师向课堂要质量，组织青年教师开展“展示课”“同课异构”活动。学校在疫情防控期间“停课不停学”，线上线下高效施教取得优异的教学效果，赢得了家长的信任和学生的肯定。

起始年级学生的“养成教育”是教育的重中之重，为促进学生素质的全面提高，为学生的终身发展打下坚实基础，西安高新区第七初级中学实施“五育”量化管理，将养成教育落实在学生每天从入校到离校的每一个