

新 视线

北京市朝阳区构建中小学心理健康教育服务体系,织牢心理健康网——

“一生一案”助学生向“阳”生长

本报记者 施剑松

阳光明媚的午后,记者走过北京师范大学朝阳附属学校的未成年心理辅导站。门半开着,有两名学生斜靠在沙盘前摆弄玩偶,还有一个女生安静地躺在沙发上,仿佛已进入梦乡。

心理健康教育开展的痕迹在北京师范大学朝阳附属学校随处可见。这也是朝阳区10年来坚持开展心理健康教育的一个缩影。

2013年,北京市朝阳区教委成立朝阳区中小学校心理健康教育指导中心;2017年,朝阳区教委启动区域心理健康服务体系建设工作;2023年,朝阳区“一生一案”守护学生心理健康效能在全市前列的优异成绩。朝阳区教委副书记陈先豹介绍:“10年来朝阳区持续投入,行政、教研、学校多方协同,逐渐织密学生心理健康保护网,助力每个学生以积极的心态和坚韧的品质面向未来。”

课程随心而动

课间走在北京师范大学朝阳附属学校的楼道里,学生们见了教师常停下来问好。该校心理教师姜旭边走边一边转头叮嘱几句,平易得像拉家常。

除了每周一节心理课,心理教师还要指导学生开展“心灵之声”小广播,录制家长访谈心理微课,并在课后服务时段承担对低年级学生的注意力训练。与此同时,还有日常的学生心理辅导和筹备中的心理文化节……

这个学期,学校心理教研组给每个年级都制定了特别的教学目标。对一年级的朋友,教研组设

置了“我的学校”综合课程,心理教师李璇通过游园打卡的方式,帮助孩子们熟悉学校、认识教师。对二到五年级的学生,心理教师重点关注“童心绽放”,鼓励培养孩子的好奇心和主动性。六年级的学生面临小升初,教师的重点是帮助学生理解小学和初中学习状态的不同。而对中学生,学校设计了大量体育活动和社会实践活动,帮助学生缓解焦虑情绪。

事实上,心理课程从学生们返校的第一天就开始了。迎接学生返校,教师们精心设计了很暖心的育人细节。

北京师范大学朝阳附属学校校长蒋立红说:“疫情冲击了学生正常的生活学习习惯,教研组研判学生心理状态后决定‘入学后给孩子们的心理课’。”

一校六址的北京市和平街第一小学有5000多名学生。6名心理教师不仅开设了面向全体学生的心理课程,还开发了特色的生涯教育辅导课程。该校心理教研组长荣旭说:“现在学生们对生涯教室不陌生,习惯了心里有话找心理老师聊聊。”

多方协同组网

“目前朝阳区中小学校心理健康教育服务体系已建成3个系统,即心理问题预防系统、心理辅导与危机干预系统和心理健康教育专业支持系统。”朝阳区教委德育科心理健康教育主管郭楠介绍。

这是一个来之不易的成果,面对朝阳区数量众多且各具特色的中小学校,从师资到教研、从实施到评价,都需要持续的攻关投入。

郭楠说,近年来朝阳区教委将学生心理健康教育列为年度重点工作,以项目制形式持续推进,并将学生心理健康开展情况纳入学校工作评价,由督导部门严格考核。

着眼预防,面向全体学生的心理课程,教研部门明确了学段心理品质培育重点:四、七年级培养学生“积极乐观”心理品质,五、八年级培养学生“心理韧性”心理品质,六、九年级培养学生“心理坚毅”心理品质。

着眼监测的动态测评系统,每年对小学五年级、初一年级和高中三个年级进行全员学生的心理健康情况评估。“一生一案”建立学生心理健康档案,一旦发现潜在风险就主动干预。

朝阳区中小学校心理健康教育指导中心负责全区心理教师的骨干教师培训和教研组织。该中心教研员杨红说,区教委支持各校加强心理教师配置,区级层面建立朝阳区未成年人心理辅导站,引入北京师范大学心理系、中国科学院心理所等高校院所专家参与专业指导和服务;校级层面,在加强心理教师配置的基础上,各校全面建设学校心理辅导室,为学生心理健康提供专业保障。目前,除了心理健康教育指导中心的4位专职心理教研员外,朝阳区内15个学区全部分学段聘请了兼职心理教研员。

北京师范大学朝阳附属学校心理教研组组长张馨尹说:“依靠多方协同,我们在校园里织就了心理健康保护网。目前,学校已经形成了学生心理健康4级预警机制。从学期中,学生心理健康培育、学生心理健康状态筛查、学生心理个别辅导到心理危机处理绿色通道设置和学生返

校安排的全流程予以关注。”

一个都不放弃

2021年国家义务教育质量监测首次将心理健康教育纳入其中。最新调查数据显示,90%的朝阳区家长积极评价校园心理课程,90%的朝阳学生感觉心理服务有帮助,95%的朝阳中小学班主任认为,心理健康服务体系发挥了积极作用。

对于心理教师来说,每一个数据后面都是一个活生生的人。在张馨尹的记忆里,从事心理教师工作以来感觉最无助的一刻是面对一名坐在教学楼三层窗台的孩子。这是学校心理团队长期关注的一名学生。“心理筛查显示,孩子有重度抑郁,可每次面对教师温馨的辅导,孩子总是说‘我挺好的’。”张馨尹说。

那是一场拉锯战。张馨尹说:“我把能用的方法都用了,可孩子就是不下来。我第一次感觉,生命就在我的手里握着,而我却无能为力。”

她没放弃,孩子最终得救了。走进学生的家庭,张馨尹发现,孩子的母亲有抑郁症,父亲每天要打多份工。在父亲与孩子每天极少的共处时间里,疲惫的父亲时常呵斥孩子,而这正是学生心理危机爆发的触发事件。张馨尹建议孩子父亲少打一份工,花些时间接送孩子上下学。一段时间后,孩子平稳度过了危机。

“对中小心理教师来说,在我们需要能力提升和专业支持的时候,重要的就是身后有一个系统的支持,让我们有底气面对每一个学生。”张馨尹说,“对学生来说,心理健康服务系统的存在意味着,当他们有焦虑或抑郁情绪,总有一个地方可去,有一些教师可以求助。”

(上接第一版)

评上基层职称后,再往城里调动怎么办?山东规定,取得基层高级职称的教师交流到非基层学校,不得按照基层职称聘用(任),不再享受相应的职称和工资待遇。取得基层职称连续聘满5年,考核合格且按要求完成继续教育考核的,经中小学教师职称评审委员会考核认定通过后,可换发相同级别的全省统一的中小学教师职称证书,非基层学校方可按职称聘用。

近3年,山东省评聘中小学教师高级教师2109人,其中农村教师841人,占40%;评聘高级教师10.1万人,其中农村教师6.3万人,占62%,有效缓解了乡村教师评职称难、易流失等问题。

“现在,老师们不再‘挤破头’往城区学校跑了,一些优秀师范生也愿意到乡村学校来了。近两年教师公开招聘,出现了成绩较好的考生首选乡镇中小学教学岗位的现象。”孙燕英说。

单设标准,让乡村优秀教师“跳一跳、够得上”

从临沂市区出发,驶过一段乡间小道,记者来到郊区一栋不起眼的房子里,临沂市中小学教师职称评审工作正在这里进行着。

临沂市教育局副局长刘发舜介绍,此次职称评审以封闭管理模式集中开展,参与评审的专家均来自本省其他地级市,共有27名,分为4组开展工作。基层高级职称评审单列指标、单独申报、单独评审、单设标准,教师经个人申报、学校推荐并公示、县级教育行政部门审核、推荐,最终将拟推荐人员申报材料上报至市教育局。

在基层中小学高级职称第一小组的评审现场,7名专家坐在电脑前,正在聚精会神地进行评议。“对每一位申报者,我们都会严格审核。对于有争议的情况,评审组会专门讨论,直到评审组所有人员形成共识后再上评委会评议。我们要对每一位参与评审的教师负责。”第一小组评审负责人说。

2019年12月,山东省印发文件,明确了基层教师职称评审的具体标准和申报流程,并明确由设区的市负责评聘。“评审标准对乡村学校教师职称评审不做论文、课题项目、奖项、头衔称号等硬性要求,而是通过师德述评、说课答辩、业绩展示、同行评价等多元评价方式,加大讲课答辩评价权重,正高级职称评审则特别强调要在县级以上更大范围内享有较高知名度、为同行公认的教育教学

职称改革激发乡村教师活力

专家,增强了评价工作的针对性、科学性和公信力。”山东省教育厅教师处负责人李文生说。

孙鹏是沂南县库沟中心小学教师,2016年评上中小学一级教师后,觉得以后再评高级职称希望很渺茫。2019年山东省设立基层中小学教师高级职称制度,又让他看到了希望。得知对论文和科研这两项内容不再做硬性要求,他很高兴,“毕竟作为一名乡村小学教师,能够在正式刊物发表论文的机会很小”。

对照评审要求,孙鹏在工作上更加努力,在师德、教学业务等方面不断提升自己。通过几年的努力,他先后被评为县德育先进个人、县优秀共产党员,获得县教学成绩奖等。2021年,孙鹏决定申报基层高级职称,根据要求,他将准备好的备课材料、讲课视频、荣誉证书、班主任工作经历证明、师德证明等上传到评审平台,完成审核后打印材料上报参与评审。最终,孙鹏如愿以偿,“得知评上高级职称那一刻,心里乐开了花”。

“职称评审是一件非常严肃的事儿,并不是‘大水漫灌’,而是更加注重强化师德考察,突出教育教学实绩和贡献。”李文生说。

为确保评审质量,日照市严格规范职称评审流程,特别要求各学校召开教职工代表大会,通过校长领学职称评审政策文件,进一步加深乡村教师对政策的了解程度,使其对职称的评审流程、评审标准等认识更加准确,让其对自身通过评选的可行性有一个大致了解。“这样,可以切实把扎根教学一线、贡献突出的乡村优秀教师推荐出来参加评审,既避免了一些不符合条件的教师盲目申报而造成心理落差,也给教师们明确了下一阶段努力的目标和方向。”日照市教育局人事科科长张健说。

“自我评价制度推出后,全市有117名教师在明确自身短板的基础上自动退出了评审。”日照市教育局党组成员、总督学徐宣清说。

李文生告诉记者,申报基层正高级职称,将任现职以来每年至少在校级以上范围内展示1次公开课或示范课,作为重要参考条件。在课时量要求上,申报基层高级教师,一般不低于省定每周最低课时量指导标准:小学一般不低于12—18节、初中不低于10—16节、高中不低于10—14节;走教、任教多学科教师课时量应予以适当照顾。“在基层中小学教师职称制度改革中,我们更加注重在基层教学一线的教师工作实绩和长期贡

献,更符合基层中小学教师职业发展需求,让农村优秀教师‘跳一跳、够得上’。”

加强岗位管理,防止乡村教师“躺平”

“想不到临近退休还能评上正高级职称。职称问题解决了,我心里不再堵得慌,工作起来动力更强了。现在正是能体现自己价值的高峰时刻,不是休息、‘躺平’的时候。”日照市五莲县潮河镇莲海学校教师孙明京说。

在很多人看来,正高级已经是职称晋升的终点,此后大可以直接“躺平”等待退休,但孙明京却不这么想。现在,孙明京不仅连续两年带初三毕业班,还担任学校学术委员会主任,负责青年教师的帮扶指导。

在采访中,记者发现,像孙明京一样的乡村教师还有很多。但不可否认,乡村教师数量多,防止教师评上职称后“躺平”现象,仅仅靠其自觉还不够,需要有相应制度层面的规范。

2022年,山东省印发《关于进一步加强中小学教师队伍管理的若干措施》,全面推行教师岗位分层逐级竞聘,岗位竞聘明确任职年限、能力水平、课时量、教学实绩等要求,课时量达不到省定最低要求和教学实绩长期较差的,不得申报高一专业级职称,不得参与高一专业级专业技术岗位,年度考核不能评为优秀档次,在续签聘用合同时可转岗或低聘。

刘洋(化名)是淄博市临淄区的一名乡村教师,评上基层高级职称后,因为课时量较少、教学业绩平平,在2022—2023学年教师岗位分层逐级竞聘中被降了一级岗位聘用。在淄博,和刘洋一样被低聘的基层系列职称教师还有84人。但与此同时,也有738名教师竞聘到了高一岗位,真正实现了“岗位能上能下,待遇能高能低”。

与职称改革同步,日照在全市实施中小学教师任课备案机制,开展高级教师“重返一线”行动,全市318名符合任课条件的高级教师重返一线教学岗位并达到课时量要求,7327名高级教师进行了任课备案。

而平阴县则印发了《关于进一步加强中小学教师专业技术职务聘任管理的指导意见》,明确了不同职称层次的岗位职责。平阴县教体局局长孙海平介绍,平阴县要求,高级教师聘期内至少参与1次市级教育教学研究

活动,或主持参与1项县级研究课题、教育教学改革项目等,指导培养1名中青年教师成为县级骨干教师、学科带头人或在县级教育教学活动中获奖。

“考核工作由县教育和体育局与县人力资源和社会保障会局同管理,学校组织实施,对教师受聘期间履职情况进行考核。”平阴县教体局副局长郭毅说,“聘期考核不合格,在下一轮岗位聘用时,降低专业技术职务岗位等级。”高级职称和正高级职称,在岗位聘任时也是分档的。比如,高级职称聘任分为五级、六级、七级三档,从七级起步,考核合格的、如果有空岗可以通过竞聘晋升一级。

“各中小学校将师德行为规范、课时量标准、教育教学要求等内容写入聘用合同,科学规范开展考核评价,强化考核结果运用,建立起‘岗位能上能下,待遇能高能低,人员能进能出’的用人机制。其目的就是防止出现教师评上职称后‘躺平’的问题。”山东省教育厅副厅长孙晓筠说。严格管理后,有一批教师返回一线岗位,出现“抢课”的情况,也有一些初中教师开始跨学段到小学上课。

优秀教师留下来了、教师干劲更足了,促进了乡村教育质量的不断提升。“目前,我校教师学历全部达标。2013年建校之初,学校本科以上学历的教师有86名,如今这一数字已经提升到111名。”莲海学校校长赵立勇介绍,现在学校教师中还有3人有全日制研究生学历,4名教师正在攻读研。

有了本硕博过硬的教师队伍,莲海学校的教育教学质量始终保持高水平,多次被五莲县委、县政府表彰为教育教学工作先进单位,先后荣获全国国防教育特色学校、山东省教育系统先进集体等荣誉称号,得到多方肯定。“作为农村家庭,一直希望孩子能受到好的教育。幸好,我的孩子遇到了现在的莲海学校,遇到了负责的老师,我很欣慰!”莲海学校六(3)班学生家长高先生说。

“推进乡村中小学教师职称改革,旨在建立健全‘越往基层,越是艰苦,待遇越高’的激励保障机制,切实增强乡村教师职业吸引力,让优秀教师‘下得去、留得住、教得好、有发展’。下一步,我省将加快推进义务教育城乡一体化发展,全面深化乡村教师队伍建设和改革,进一步激发乡村教师教书育人的内在动力,着力打造乡村教育振兴的全国样板。”山东省委教育工委常务副书记,省教育厅党组书记、厅长李明说。

教育部召开新形势下加强师德师风建设工作座谈会 努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍

本报讯(记者 林焕新)5月6日,教育部召开新形势下加强师德师风建设工作座谈会,围绕贯彻落实党的二十大精神,评价教师队伍素质的第一标准,研究新形势下加强师德师风建设的思路举措,推动师德师风建设进一步形成严的基调、氛围和态势。教育部党组成员、副部长王嘉毅出席会议并讲话。

会议指出,教师是教育高质量发展的第一资源,是科技自立自强的关键支撑,是人才队伍建设的重要保障。近年来,在党中央、国务院的统一部署下,师德师风建设取得一定成效。但师德师风违规行为时有发生,影响学生身心健康,损害教育整体形象,造成不良社会影响。

会议强调,师德师风建设是凝心铸魂、立德树人的基础性、系统性工

程,必须持之以恒抓实抓严。要围绕贯彻落实党的二十大精神,按照学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育整改整治工作要求,以正确的政治方向和价值导向带动师德师风全面提升。要把准问题短板,坚持对师德师风违规行为“零容忍”,明确重点任务,在内外兼修、惩防并举、宽严相济、标本兼治等各个方面下功夫,努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍。

会上,最高人民法院、全国妇联有关部门负责同志,北京市教委、河南新乡教育局,中国教育学会、高等教育学会、职业技术教育学会负责同志,全国师德师风建设专家委员会委员代表,有关专家和学校代表等作交流发言。教育部有关司局负责同志参加会议。

“我想问一下大家,种一株草需要几步,来,大家跟随我的口令,我们一起种一株。大家先把眼睛闭上,吸气,屏住呼吸,想象你正在一片湖水里……”武汉大学生命科学院博士生肖雅方,在主题党日活动中,分享了“孤岛教授”于丹团队数年前如一日探索以草治湖的生态修复关键技术的故事,号召青年珍爱地球,投身到生态文明建设实践中。

这是武汉大学博士生宣讲团走进青年,开展理论宣讲的生动一幕,也是这个团队6年坚守的精彩瞬间。

武汉大学博士生宣讲团诞生于党的十九大胜利闭幕后,全名为“学习习近平新时代中国特色社会主义思想博士宣讲团”。从2017年11月至今,这支年轻的团队始终致力于用青年视角阐释党的理论、用青年话语宣传党的主张、用青年担当践行党的要求,推出了300余个极具青春色彩的宣讲主题,用青年感兴趣的话语引领青年。党的十九大、党的二十大、庆祝香港回归二十五周年、学雷锋纪念日、植树节……每一个重要的时间节点,他们的宣讲都未曾缺席。

“五星红旗迎风飘扬,胜利歌声多么响亮,歌唱我们亲爱的祖国,从今走向繁荣富强……”隔壁会议室传来了阵阵歌声,文学院博士生党利奎正在带领预约宣讲的支部全体同学在引吭高歌中感悟红色精神。

“大家好,欢迎大家来到博宣之声。”那边正在合唱,这边中国边界与海洋研究院的博士生李泳萱清丽的嗓音传来,原来是“博宣电台”开播了,一对援外夫妻电话约会的感人故事以音频的方式传播开来。

这支平均年龄25岁的团队,饱含激情且充满活力。他们用歌声宣讲、用电台宣讲,进支部、进实验室、进网络,青年在哪里,他们就走到哪里;青年喜闻乐见的,他们就努力学,他们以实际行动打造青春版思政课,让信仰的力量在青年中引发共情共鸣。

宣讲团成员几乎覆盖了武汉大学所有学科,聚焦专业特色是他们的鲜明特征之一。博士生宣讲团设立“个性化、菜单式”的供给侧思维,宣讲主题覆盖经济、科技、教育、文化、生态等各个领域。他们将“天下事”讲成“身边事”,将“书面语”讲成“知心话”,通过展现学科发展成就感受党和国家事业发生的历史性变革、取得的历史性成就。

武汉大学博士生宣讲团成立以来,已经收获了中央宣传部办公厅“基层理论宣讲先进集体”,教育部“共抗疫情、爱国力行”主题宣传教育和网络文化成果一等奖,第六届全国高校“礼敬中华优秀传统文化”系列活动特色展示项目、湖北省优秀理论宣讲微视频等荣誉。

在164位博士生的接力宣讲实践中,1000余场理论宣讲见证了他们的付出,他们通过宣讲直接服务师生群众55万人次,累计制作推出近60部主题微视频,网络播放超1000万次,真正做到用实力“出圈”。



近日,江苏省连云港市海州区大庆路小学科技社团的小学生正在组装航天器模型。该校科技社团的学生自己动手,组装天宫一号、运载火箭、月球车、发射架等各种科技模型,感受中国航天科技高光时刻,体验科技魅力,放飞科技梦想。

武汉大学博士生宣讲团六年来开展一千余场理论宣讲——

「出圈」宣讲团凝聚青春力量

本报记者 程墨 通讯员 陶孝芳 邓龙真 穆睿

(上接第一版)北京交通大学机械与电子控制工程学院瞄准装备制造行业人才需求,院长带队赴中车唐山公司等企走访,寻访和看望在岗毕业生,认真听取毕业生对学校、学院人才培养工作的意见建议,校企双方达成校企合作协议7项。武汉大学化学与化工学院、湖南工业大学计算机学院和南昌航空大学科技学院等二级院系学科专业点就业市场建设为重点,组织开展专任教师、辅导员、行政管理人员等广泛参与,扩大参与

范围和走访的覆盖面,不断拓展就业新空间。

2022年,教育部首次启动全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动,包括三项主要任务:一是广泛开拓就业渠道和就业岗位,二是深入开展社会需求调查,三是开展毕业生就业状况跟踪调查。2023年,在高校书记校长访企拓岗的基础上,进一步扩大参与范围至二级院系领导班子,突出学科专业精准对接,带动高校全员深入参与做好高校毕业生就业工作。

耿玉和 摄