

中央民族大学

## 创新进取 积极开展民族团结进步教育

开展民族团结进步教育，有助于增强当代青年学生对中华优秀传统文化与中国特色社会主义现代化建设的深刻理解，有助于当代青年学生树立正确的民族观、文化观、国家观和历史观，坚定不移地铸牢中华民族共同体意识，促进民族团结进步。中央民族大学是一所具有鲜明特色的民族高等院校，建校以来，始终坚持为国家战略和民族团结进步事业服务的办学宗旨，立志培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 推进中华民族共同体意识理论创新，创建教育智慧库

中央民族大学长期致力于研究民族政策、民族理论和民族发展，始终围绕推动民族团结进步作贡献。依托丰富的教育资源、强大的人才储备和较强的科研能力，学校进一步发挥人才优势和科研优势，建立民族团结进步教育智库，创新民族理论，推动民族团结进步。

多年来，中央民族大学着力推动中华民族共同体意识理论创新，积极搭建民族团结进步教育智库，成立了校级独立科研平台——“铸牢中华民族共同体意识研究院”。研究院集合院校学术科研骨干，针对民族学科的系统化建设、学术体系和话语体系进行研究，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供智力支持。此外，中央民族大学推动建立了国家安全研究院和首批民族团结教育创新重点研究基地，学校教研人员在主流刊物发表系列理论研究成果，以成熟度高、专业度高的民族教育事业专业研究团队，促进民族团结进步理论创新和中华民族共同体意识理论创新。中央民族大学积极实施“孝通班”研究型人才培养模式、“俄语+中亚语”“一带一路”建设的外向交流型人才培养模式、适应民族地区发展的“民族语零起点班”复合型人才培养模式、“民族艺术英才班”和艺术传承创新人才的培育模式，不断完善智库建设，为国家战略需要和民族发展提供了人才基础。

## 推进民族团结进步教育课程创新，打造特色课程

中央民族大学通过创新民族团结进步教育，打造特色课程，坚定青年学子的归属感和使命感。中央民族大学借助民族团结进步教育课程，传播民族团结进步故事，宣传民族团结进步典型事迹，充分发挥高校的宣传教育功能，为青年学子树立正确的马克思主义世界观和方法论打好课程基础。同时，中央民族大学着重打造特色民族团结进步教育创新课程，推出了推动民族团结进步教育系列课程，在课程体系、专业体系、教材设计等方面进行改革创新，以推动民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识。

中央民族大学打造的“铸牢中华民族共同体意识”通识系列思政课程(MOOC)全网上线，为众多学子提供了丰富的课程资源。与此同时，学校大力开展学部制改革，实行学生混合编班、混合住宿，促进了各民族师生的交流融合。在专业班型设置上，学校增设了民族班，在全面加强国家通用语言文字教育的同时，促进“双通”知识人才的培育。此外，中央民族大学还积极推动教材改革和优化，打造精品教学示范课，将原有的“民族理论与民族政策”课程优化调整为“中华民族共同体意识教育专题”课程，大力构建校内、民族高校、民族地区高校全覆盖的“大学语文”教育体系。通过一系列教材创新、专业体系创新和课程体系改革创新，中央民族大学打造了独具特色的民族团结进步教育课程体系，有助于提升教学质量和促进人才培养目标的实现，带动全校师生铸牢中华民族共同体意识。

## 创新专业教师队伍建设 表彰民族团结进步典型

高等院校的教师队伍建设直接影响着教学目标和人才培养目标的实现，影响着教学质量和人才培养质量，加强教师队伍建设和人才培养质量，加大民族团结进步教育力度，铸牢中华民族共同体意识，自觉引导学生增强民族团结进步意识，对教师提出了更高更严的要求。中央民族大学编印了一系列教师指导手册和规范手册，如《中央民族大学师德手册》《新时代高校教师职业行为十项准则》，强化了对教师的管理和监督。同时，学校高度重视教师的师德师风建设，针对新任职教师积极开展“教师师德网络专题培训”，采取“教师自查、学院核查、专项检查小组巡查”三级检查网络系统，加强教师队伍的自查自纠和专项检查力度，严格落实教师主体责任。中央民族大学坚持人才引进，优化改革激励制度，打造了一支结构合理、优势明显的教师队伍，显著提高了师资队伍水平。学校管理学院教育经济与管理硕士研究生李莉瑶(布朗族)获评“全国民族团结进步模范个人”，学校舞蹈学院获评“全国民族团结进步模范集体”。学校对民族团结进步模范进行宣传表彰，进一步强化典型案例和典型示范教育，增强全体师生的民族团结进步意识。

## 推动民族教育实践创新 加强民族交流和融合

民族团结进步教育不能只停留在理论知识传授层面，还应着重落在教育实践中。高校要在大力推进理论创新的基础上，多措并举开展民族团结进步教育实践，在实践中深化民族团结进步意识，将民族团结进步教育做细做强，增强青年学生的凝聚力和中华民族共同体意识。中央民族大学积极推动实践创新，开展了一系列丰富多样的民族教育实践活动，先后开展“民族团结结对共建”活动、“中华民族一家亲”和“多彩民大，共有家园”主题活动；抓住新生入校、主题团日和党建活动的契机，举办“家园”“我从延安来”“再见民大”等主题教育晚会。学校还组织成立“小我融入大我，青春献给祖国”宣讲团，组建首都高校少数民族学生教育管理服务工作站，引导全校师生凝聚“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”的思想共识，深化民族团结进步意识，坚定拥护民族团结进步。此外，中央民族大学还充分依托学校图书馆的典籍收藏陈列功能，推出“铸牢中华民族共同体意识”系列主题文献展，多版本、多角度展现各民族交流的历史记载，让师生在学习研究中受到熏陶与鼓舞；组织青年学生参加爱国主义教育基地夏令营和冬令营活动，让学生在参观过程中种下民族团结进步的“种子”，做民族团结进步坚定的拥护者。(白晓艳)

河北省涉县职业技术教育中心

## 红色教育润心田 革命传统谱华章

在河北省涉县革命老区八路军一二九师司令部旧址旁边，有一所建于1983年的国家重点中等职业学校——涉县职业技术教育中心。自建校始，学校融普通中专、职业中专、职业高中、短期培训为一体，致力于学历教育、技能培养和劳务输出。学校以立德树人为己任，坚持德育培根、文育铸魂、智育启智、践育润心，充分利用当地县域红色资源，积极开展革命传统教育。

外活动时间，常态化推进“五个一”活动，提升学生对革命传统教育的兴趣和积极性。

学校重视思政课建设，由学校党总支书记张金林定期主持思政课工作研究，亲自讲授“开学第一课”；全体思政课教师把课堂作为开展革命传统教育的主阵地，坚持上好思政课，打造高效课堂，对学生进行渗透式革命传统教育；定期组织学生观看爱国主义教育影片；开展“缅怀先烈，践行社会主义核心价值观”“红色旋律，筑梦青春”赛歌会、“我和我的祖国”诗歌朗诵比赛等活动，引导学生爱党爱国、立身做人、立志成才、知行合一。

学校还把研学旅行融入思政课建设，组织学生探访红色教育基地，身临其境感受红色文化。组织学生到全国先进爱国主义教育示范基地和全国首批国防教育基地——涉县赤岸村参观；带领学生探访八路军一二九师纪念馆，追寻先辈足迹，缅怀英雄事迹；组织学生前往新闻广播革命传统教育基地——邯郸·陕北(延安)新华广播电台旧址参观；带领学生探访峰峰矿区冀南山底抗日地道遗址和跃峰渠纪念馆，引领学生深入了解先辈们在抗战中艰苦奋斗的历史，以及新中国的发展历程，体会新生活的来之不易。

每年清明节，学校还组织全校师生到将军岭、烈士陵园扫墓，缅怀革命先烈，学习革命精神，牢记革命历史，引导学生在红色课堂中树立正确的世界观、人生观、价值观，培养艰苦奋斗、顽强拼搏的精神，进而坚定理想信念。

## 讲红色故事，重实践，硕果累累

涉县职业技术教育中心组织全体师生开展红色故事演讲比赛与展播活动；因地制宜，因材施教，为学生讲红色故事，引导学生追溯先辈们的革命事迹；定期举办“读书角”“读书分享会”等活动，组织学生阅读党史学习教育相关文章，分享心得体会；指导学生围绕红色基因、革命传统教育主题写作，开展以“革命传统教育”为主题的写作实践活动，不仅增强了学生的写作兴趣，培养了学生的写作能力，也推动学生深入领会革命先辈的英雄情怀。

在学校教师的指导下，学生写出了爱党爱国的好文章，激发了立志报效祖国的壮志豪情。

学校深刻挖掘当地红色文化的丰厚内涵和核心，把当地文化的典型案例融入革命传统教育。例如，学校整合《太行山上》《漳河母亲》等红色教育资源，构建场馆教育模式，利用场馆教育资源，通过场馆理论教育和辐射带动，让红色资源为教育助力，让红色基因薪火相传，为国家和社会培养具有红色基因、红色情怀的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校组织学生观看革命传统电影，如《太行山上》《漳河母亲》等乡土和抗战题材经典剧，让学生沉浸式地感受革命战争年代的峥嵘岁月，通过精品实践教育活动，让红色基因走进师生生活、融入师生血

脉；在“少年工匠心向党，青春奋进新时代”主题实践活动中，学校组织师生创作红色诗词，开展红色故事演讲比赛、传承红色基因书画展、吟诵爱党爱国名言名句、歌唱爱国歌曲等活动，敦促学生知行合一，将红色资源教育、革命传统教育内化于心、外化于行。

学校通过组织公祭仪式、十八岁成人礼、录制歌曲、微电影等活动，弘扬爱国主义精神，厚植爱国主义情怀，用社会主义核心价值观教育引导师生“扣好人生第一粒扣子”，为孩子们成就“阳光、自信、向上”的自我打下坚实的基础。

学校的革命传统教育取得了丰硕的成果：“打造尚技校园文化，践行一二九师精神”《用行动书写山区职教明天》《德艺双馨精益求精，开创职业教育新风》《精益求精，开创职业教育新风》等多篇文章在《教育家》《名校文化博览》《语言文字报》等媒体上发表；微电影《看天上那朵彩色的云》、情景剧《追梦》等，得到领导、师生和社会一致好评；2021年，“少年工匠心向党，青春奋进新时代”主题系列活动荣获省市大奖；德育工作经验获主流媒体推广；获得河北省中等职业学校德育工作先进集体等荣誉称号。

涉县职业技术教育中心将始终如一，秉持初心，继承红色基因，传承红色基因，肩负时代重任，不负国家民族之期望，激励师生学习红色文化，做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。(张金林 董斌 刘海军)

淄博职业学院

## 服务国家战略 致力打造国际交流品牌

为深入贯彻落实党的二十大和全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等文件精神，淄博职业学院立足提升国际化水平的发展任务，聚焦服务“一带一路”倡议、“走出去”战略和“制造强国”战略，致力于打造高职院校可复制、可推广的国际交流“淄职模式”，推动学校高质量发展。

## 服务“一带一路”倡议，构筑国际交流大舞台

平台筑基，广建国际合作“朋友圈”。2021年5月，学校与乌干达创造大太阳石油学院共同发起成立“中非职业教育联盟”，积极搭建“政一校一企一研”合作开放平台，联盟成员单位共105所，涵盖70所中国高职院校、24所非洲院校、11家中资在非“走出去”企业。截至2023年4月，共帮助19家联盟成员单位在非洲建立境外办学机构，组织了109所院校为坦桑尼亚开发57项职业标准，举办了非洲学生职业技能大赛。2023年4月28日，由中非职教联盟承办的国际职业教育合作发展对话会(中国—非洲)在济南召开，埃塞俄比亚、塞舌尔、坦桑尼亚等国家教育部门和职业院校负责人，以及上述三国和津巴布韦等非洲国家的驻华大使、使节，世界银行等国际组织代表，来自全国26个省份的104所职业院校负责人及代表近300人参加。对话会推出一批标志性、引领性项目，发布一批标志性成果，签署一批重要协议，打造新时代职业教育现代化国际合作样板，更好地推动中国职业院校“双高建设”。目前，学校是11个职业教育组织的理事长副理事长单位；与83所院校建立了友好合作关系，构建了面向五大洲的国际合作平台。

语言为先，构建“一体两翼”来华留学生课程体系。学校打造专业的国际中文教学团队，建设精品课程和教学资源库，构建“一体两翼”来华留学生课程体系。学校鼓励国际中文教师开展教学科研项目，共获得省级立项课题13项，发表论文22篇。2022年，“高职院校留学生‘三维同步、三方结合、三元联动’人才培养模式研究与实践”荣获山东省职业教育教学成果奖一等奖。三年来，面向26个“一带一路”沿线国家招收留学生520人，培养本土汉语人才700余名，开展汉语培训2140人次、境外国际中文师资培训170人次。

技能为本，探索培养学历留学生新路径。聘请企业技术骨干、能工巧匠35人为客座教授，探索以“中文+职业技能”培养学历留学生新路径。建设18个企业实训基地，制定企业实习“双师”制度。学校共招收69名学历来华留学生，在首届上海合作组织国际职业技能大赛、“丝路工匠”国际技能大赛等赛事中获奖39人次。

## 服务“走出去”战略，打造国际人才培养新高地

建设境外教育机构，培养本土化技术技能人才。在俄罗斯、塔吉克斯坦、柬埔寨建立3个中国语言文化中心；与坦桑尼亚国家交通学院、中智国际教育科技有限公司共建中坦汽车鲁班工坊；与国家教育部门中外语言交流合作中心、中国有色迪兹瓦矿业股份有限公司在刚果(金)共建1个非洲分院，开展中文国际教学、文化交流活动、人才培养培训等。三年来，招收学生169人、招收短期研修生350人次，为“走出去”企业和当地经济社会发展培养了大批本土化技术技能人才。

打造“双语”师资队伍，提供境外技术培训服务。制定教学科研人员出国管理办法，鼓励教师参加国际学术会议、开展国际联合教研项目、赴境外开展技术服务等。14名教师赴美国、加拿大、俄罗斯、乌干达等国家教授中文、开展技术技能培训，共开发中英文课程8门、开展技术培训620人次。与科技部门开展密切合作，用好高端外国专家项目、外国青年人才引进计划等聘请外国专家政策，加强与友好院校合作，引进外国文教专家和经济技术专家，柔性引进境外知名专家或高层次人才，

开展“国际知名专家淄博行”活动，聘请专业群境外顾问和客座教授，建立境外知名专家或教授工作室，提升专业建设水平和人才培养质量。

开展境外实习就业，赋能“走出去”企业。学校开设国际视野课程，组织短期境外游学项目，制定境外实习就业管理办法，举办境外实习就业专场推介会，鼓励学生赴境外实习就业。近年来，113名电气自动化、国际贸易等专业学生赴新加坡、日本、尼日利亚等国家实习就业。

## 服务“制造强国”战略，实现人才培养国际化

校企深度融合，建设中德智能制造学院。聚焦电气自动化与机电一体化专业，培养学生205人，考取AHK证书70人，开发国际专业教学标准、课程标准各1套，总结中国特色“双元制”本土化职业教育实施方案1个、报告1份，实现70余名学生赴世界500强企业实习就业。

开展国际认证，人才培养质量达到国际标准。参加英国国家学历学位评估认证中心(UK ENIC)国际专业标准评估认证，实现专业与国际标准对接。新能源汽车技术和电气自动化技术专业通过国际专业标准评估认证，获得国际可比性5级证书和国际质量标准证书。三年来，共开展国际认证专业6个、引进人才培养方案7个、引进课程标准24个、引进境外课程24门，人才培养质量达到国际标准。

引进优质资源，深化中外合作办学。成功申报国内首个中外合作办学项目，引入日本YIC京都工科自动车大学12门专业课程和6名日方专业教师。2022年，学生获全国职业院校技能大赛“汽车技术”赛项二等奖、省赛一等奖。学校牵头制定的坦桑尼亚汽车工程师NTA7-8级行业标准和专业教学标准通过认证。(苏元彬 朱爱青)