



创新案例

浙江纺织服装职院构建服务区域与服务产业深度融合新格局

精准服务现代纺织服装产业体系建设

郑卫东

高职院校如何才能深化供给侧改革,更积极有效地融入区域和产业发展战略,实现内涵式高质量发展?浙江纺织服装职业技术学院立足行业特色,紧抓新时代职业教育发展关键机遇,聚焦立德树人,围绕浙江和宁波“两个先行”奋斗目标,以关键能力提升为抓手,全面融入区域经济社会发展,精准服务现代纺织服装产业体系建设,走出一条行业特色高职院校高质量发展之路。

赓续“红帮精神”,“五育并举”构建匠艺相生特色育人体系

专业链对接产业链,打造“时尚纺织服装+”产教融合共同体

浙江省将现代纺织列入十大标志性产业链,着力打造世界级现代纺织与服装产业集群。宁波将时尚纺织服装产业纳入“246”产业集群,并将打造全球智造创新之都、东方滨海时尚之都作为建设“六个之都”行动的重要组成部分。

新零售人才创新实践成果获浙江省教学成果一等奖。毕业生在浙江就业比例超90%,留甬比例达60%。学校获得中国纺织工业联合会“服装产业推动奖”和宁波市政府“教育服务经济贡献奖”。

培育“金纺领军”工匠之师,建设精技善教“四双”师资队伍

培育“大国工匠”,先要有“大国良师”。学校始终把师资队伍作为各项工作的重中之重,把促进教师的专业发展作为第一使命和第一任务,瞄准产业技术前沿,以“高层次+高技能”人才队伍和高层次师资队伍发展平台为牵引,全面深化新时代教师队伍建设改革。

聚焦“双师”重点,建设“四双”师资队伍。以全国高校样板支部培育与建设为引领,发挥“纺织服装党员名师服务团队”“纺服先锋党员工作室”先锋模范作用,推动党建与业务融通创新,实现“双带头人”支部书记全覆盖。实施纺服特色高水平“双师型”教师标准,培养“行业有权威、业内有影响”的“双影响力”名师和“双师双能”骨干教师。国际化与本土化资源优势互补,打造高水平“双语双能”教师队伍。作为国家级职业教育“双师型”教师培训基地,学校与雅戈尔、博洋、申洲、太平鸟等纺织服装头部企业开展“双师”培养战略合作;搭建技术攻关与技艺技能传承创新平台,建立以企业技术骨干、基层管理骨干为主的兼职教师人才资源库;牵头宁波市19所高校共同成立“高层次教育人才发

展联盟”;牵头主持浙江省“服装设计与工艺专业中高职一体化课程改革”重大规划课题;“‘双师型’教师认定、聘用、考核改革”项目入选浙江省深化新时代教育评价改革单项试点。

强化数字赋能,加快驱动专业转型升级和办学治理变革

紧跟纺织服装产业数字化转型,服务纺织服装向新产业、新技术、新产品、新业态的绿色化、时尚化发展,既是挑战更是机遇。

聚焦数字化转型升级,提升内部治理能力。学校聚力办学治理模式变革,全面推进数字化治理。一体推进党建工作和事业发展,设置政治统领、思想引领等七条跑道和经济、业务、人力和监督控制四大控制集群,构建起覆盖全域、全要素、全过程的“数智化大内控制体系”。作为全国纺织服装行业数字化转型、数字化染整技术专委会主任单位,学校牵头成立全国纺织服装数字化产教联盟,举办全国首届服装3D数字化大赛;与中国纺织工程学会共建“服装数字化技术实训基地”;主持“国家职业教育纺织品设计专业教学资源库”,总访问量超750万人次;现代纺织与时尚服装虚拟仿真实训基地入选教育部示范培育基地;“宁波纺织服装云”入选工信部“双创”平台试点示范项目;大数据技术专业群入选工信部产教融合试点专业;学校服装数字化“未来工厂”建设案例入选《中国智造:宁波智能制造发展样板》(蓝皮书2023卷)。

深度参与“一带一路”建设,探索职教“出海”合作新模式

纺织服装产业的国际竞争优势地位赋予学校“教随产出、产教同行”走向世界的信心和底气,宁波建设“国际开放枢纽之都”加快了学校高质量开放办学的节奏和步伐。

运用优质国际教育资源,打造国际时尚职教品牌。学校与英日韩等国同类高水平院校合作,本土化与国际融合打造时尚职业教育品牌。中英合作人才培养模式和课堂质量控制体系成果先后获中纺联教学成果一等奖和英国“国家教学卓越奖”;中英师发项目获得国家外专局高端引智项目立项。中韩合作《“五美一专”人才培养模式》获全美美发行业协会教学成果特等奖。中日合作服装设计专业项目成为“浙江省示范性合作办学项目”。学校第一时间响应教育部“中国—中东欧国家教育政策对话”倡议,牵头成立“中国—中东欧国家职业院校产教联盟”并发布《宁波倡议》。近日,该联盟被正式纳入中国—中东欧国家合作框架,成为全国首个纳入合作框架的职业教育领域机构,为中国推进高水平对外开放贡献职教力量。

实践证明,立足特色、瞄准需求、主动服务、有所作为,构建起服务区域与服务产业“天然统一”格局,是高职院校落实现代职业教育体系改革、优化职业教育类型定位、走出高质量内涵式发展道路的关键所在。

(作者系浙江纺织服装职业技术学院院长、研究员)

“扩大教育资源供给,在学习中养老”系列报道②

广东:走“混合多元、学养结合”老年教育路

通讯员 梁瑞明 谌亮军

近段时间,广东开放大学和国投健康产业投资有限公司高层领导频频互访。一个是广东终身教育体系的龙头、广东老年大学的举办者,一个是国家开发投资集团旗下致力于为人提供全方位、全周期健康养老整体解决方案的国有重要骨干企业。两者在我国人口老龄化进程明显加快的背景下,聚焦服务和融入积极应对人口老龄化国家战略,擦出了怎样的火花?

“经过多年的探索,广东老年大学走出了一条‘混合多元、学养结合’的老年教育新路。”广东开放大学校长刘文清说,经过前期深入交流和反复论证,学校和国投健康产业合作践行“混合多元、学养结合”老年教育新模式,在白云山校区建设集“产、学、研、转、创、用”于一体的智慧健康养老示范基地。广东是经济大省和人口大省,老年教育市场广阔。2019年,广东省教育厅批复同意,依托广东开放大学设立广东老年大学。近年来,广东深入学习贯彻党的二十大关于老龄工作的重要部署和习近平总书记关于老龄工作重要指示批示精神,发扬敢为人先的广东精神,依托开放大学办学体系,推动老年教育在办学网络、资源供给、人才培养、平台建设、学科生态建设等方面取得系列成果。

打造辐射城乡的办学网络

“老年大学办学网点多,让我在家门口就可以上大学,真方便。”来自粤东的学员张阿姨每年寒暑假都要到广州帮儿子照顾小孩,平时都在老家,但丝毫不影响她报读老年大学,因为广州和她所在的乡镇都有老年大学教学点。经过近两年的不间断学习,她的葫芦丝演奏水平越来越高。

广东开放大学是一所现代信息技术为支撑、面向社会全体成员开展远程开放教育并具有学士学位授予权的新型高等学校,同时履行着推动全省学习型社会和终身教育体系建设的重要使命。办学40多年来,学校建成一个由19所市级开放大学、69所县(区)级开放大学、10余个合作办学校外教学点组成的庞大办学体系。依托开放大学体系,在全省迅速建立了68所广东老年大学分校。

在开放大学体系之外,学校加

强与相关部门、行业合作,整合利用文旅、新时代文明实践中心、农业农村等领域资源,推动老年教育网络下沉到乡镇、延伸到村居,建成100多个教学点。广东老年大学办学体系初步形成省、市、县(区)、乡镇、村居五级老年教育办学网络,进一步扩大老年教育供给,打通老年教育“最后一公里”。

学校坚持普惠性原则办学。学费亲民,最贵的60元一次课,最便宜的仅20元一次课。挂牌以来,广东老年大学根据中老年人的喜好开设了艺术修养、身心健康以及提升技能等相关主题课程,内容丰富多样,包括音乐类、器乐类、舞蹈形体类、美术书法类、体育保健类和人文修身类等系列课程,受到学员们的普遍欢迎和喜爱。基层老年大学根据当地特色开设了潮剧、岭南裱画、雷剧等非遗传承特色班,开设的各类课程班级共计600多个,学员近4万人,最长学员86岁,还吸引了港澳籍学员,在全省掀起一股老年学习热潮。

打造优质学习资源供给体系

《智慧金融“漫漫说”》系列动画片除普通话版外,还根据广东实际推出了广州话、潮汕话、客家话等方言版,深受老年人欢迎。”参与老年教育课程资源开发的广东开放大学教授王建根说。

大力推进优质数字资源建设,努力扩大老年教育供给。依托广东省“百千万工程”和广东终身学习平台,学校将老年教育资源源源不断地推送到“百县千镇万村”,指导和帮助各市开放大学积极对接当地政、企、协,挖掘开发地方独特资源,不断打造广东老年教育特色品牌,在示范校建设的基础上,构建全省老年教育共建共享平台和机制。

建设广东终身学习网,作为老年教育资源开放共享的基础平台。基层老年大学基于此平台,建设本市、县的老年学习平台。建设直播教学平台,破除地域限制,老年人在社区中心、疗养中心、家里就可以轻松上课。学校还开设“云端课堂”,支持老年人“随时、随地、随人”学习,其中“老年大学在线学堂”已服务海内外的老年学习者约1.7亿人次。

牵头开发优质样板资源,面向全省线上线下同步推送。与省证监



九孔葫芦丝班、旗袍班、岭南裱画班、粤剧班

局、省金融消费者权益保护联合会、中国人民银行等合作,面向老年人开展投资教育、金融知识进社区等活动。与知名高校、金融机构、医学会等合作,实施老年优质学习资源进社区、进农村、进家庭。联合阿里云有限公司、广州图书馆等开办视听长者人士精进研习社项目。学校与各行业协会,从金融、投资推广到健康、养生、文化、互联网生活等多个领域,开发优质教育资源,通过覆盖全省城乡的办学体系将优质资源输送到城乡社区,形成省内老年教育优质资源供给链,相关案例获广东省教育教学成果奖二等奖,已在天津等省市广泛推广。

打造涉老人才培养培训基地

学校老年教育人才辈出,不仅广东老年大学艺术团获得省“金色年华达人秀”冠军,还涌现了一批

在深圳市怡锦社区,学校研发的“李秘书平台”因其“互联网+”智慧养老特色,受到老年居民广泛欢迎,助力建设老年友好型社区。

当前,能够到线下实体学习和通过线上网络学习的老年人只占老年群体的少数,学校一直探索如何让更多老年人更便捷地获得养老服务。承担省科技厅重大科研项目“基于互联网+的居家学养结合云居家养老终端“李秘书”,集成了通信、监护、娱乐和学习等功能。基于智能终端,向老年人推送学习资源,目前老年人用户近250万,服务约1.7亿人次。近期,学校又联合行业企业,发挥各方资源优势,推动“5G+智慧养老”“5G+老年教育”的实践研究。

打造立体化老年学学科生态

“全国首个省级老年学重点建设学科,真不简单。”学校结合老年教育的一系列理论研究和实践探索,推进老年学学科建设,成绩得到上级领导的高度肯定。

在老年学重点学科基础上,学校依托智慧养老人才培养产教融合实训基地、粤港澳大湾区老年教育研究基地、粤港澳大湾区智慧健康养老研究中心、广东数字化老年科普基地等一批国家级、省级重点平台和重点基地,构建老年学学科生态。

粤港澳大湾区老年教育研究基地和粤港澳大湾区智慧健康养老研究中心均为华南地区首个专注老年教育的省级人文社科重点研究平台。学校引进了一批高层次人才,同时联合全体系力量培育一支老年教育研究队伍。承接教育部、省教育厅、中国教科院多个老年教育研究课题。在实践探索中,创新性提出“医养、康养”养老服务体系迭代升级为“医养、康养、学养”新时代老年教育服务体系,进一步丰富了新时代老龄化的理论体系和实践体系。

“老年教育大有可为,也必将大有作为。”刘文清表示,新征程上,广东开放大学将加快促进“混合多元、学养结合”老年教育模式实践取得更为显著成效,并积极向全省和全国推广,努力为推动老年教育高质量发展、建设老年友好型社会作出新的更大贡献。

(本文图片由邝毅摄)