

教育一周

自找苦吃，吃苦成甜

张欣

五四青年节前夕，奋斗在田间地头的中国农业大学科技小院学生收到了一封习近平总书记的回信。习近平总书记在信中写道：“你们在信中说，走进乡土中国深处，才深刻理解什么是实事求是、怎么去联系群众，青年人就要‘自找苦吃’，说得很好。”

2009年，河北省曲周县白寨乡诞生了中国农大第一个科技小院。这一年夏天，中国农业大学张福锁、李晓林老师带领曹国鑫、雷友两名研究生来到这里，在乡村大舞台上躬耕细作。经过持续不断的探索创新实践，如今，科技小院的星星之火已经成为燎原之势，中国农大已在全国24个省区市的91个县区旗牵头建立了139个科技小院，累计引领全国建立1048个科技小院。

历史上，曲周当地流传着这样一个顺口溜：“春天白茫茫，夏天水汪汪，只听耒耜响，不见耒耜归。”在中国农大科技小院正式成立后的36年前，农大人就曾经在这个盐碱重灾区，住着漏风、漏土、漏雨的老房；

吃着用高粱面、红薯干、茅草根掺在一起的“三合面”；喝着苦咸水，望着麦田里白花花的盐霜“自找苦吃”。

青年人为何要“自找苦吃”？回望过去，“高高的谷堆”旁边，在妈妈讲的“过去的故事”里，苦难是野菜和谷糠，是风雷和豺狼。师生在劳动中忆苦思甜，感受筚路蓝缕的艰辛。

回到当下，四川南充高中嘉陵校区将劳动教育课从校园搬进田间，学生们感受“锄禾日当午，汗滴禾下土”的艰辛。这还只是缩影，全国多地大中小学深入开展劳动教育，打造出“乡土味”十足的劳动教育课和劳动实践基地。在劳动中，学生们感受到耕作的“苦”，更品味出生活的“甜”。

时代大潮奔流不息，“苦”的表现形式呈现出各式各样的新形态，但是，当代年轻人不“躺平”，为了求得学业、生活、事业顺利，他们会在生活中付诸努力……

没有哪一代人的青春是容易的，幸福美好生活不是从天上掉下来的，

而是要靠艰苦奋斗来创造。

一代人有一代人的际遇，一代青年有一代青年的使命。当代青年处在中华民族发展的最好时期，既面临着难得的建功立业的人生际遇，也面临着“天将降大任于斯人”的时代使命。

上一周，教育部党组在京召开2023年巡视工作会议暨第一轮巡视动员部署会时强调，在新时代新征程上，沿着习近平总书记和党中央指引的方向砥砺前行，一刻不停推进教育系统全面从严治党，推动教育巡视更好服务教育强国建设。

那么，在建设教育强国的路上，年轻干部的使命又是什么？

“年轻干部健康成长关系党和国家事业后继有人，关乎教育事业发展。”五四青年节当天，教育部党组召开直属机关年轻干部座谈会，教育部党组书记、部长怀进鹏指出，年轻干部在教育强国建设中将拥有更广阔的空间、更难得的空间，也将肩负更艰巨的任务，必须通过埋头苦干与不断实践助力实现

中国式现代化。

在艰难困苦的地方、在矛盾突出的岗位上、在基层一线的摸爬滚打中，青年要多当几回“热锅上的蚂蚁”、多捧几次“烫手山芋”，不断向书本学习、向群众请教、向基层问计，在“自找苦吃”中锤炼本领、提升能力。

“青年是社会上最富活力、最具创造性的群体，理应走在创新创造前列。”

“要有逢山开路、遇河架桥的意志，为了创新创造而百折不挠、勇往直前。”

“要勇于创新，深刻把握把握时代潮流和国家需要，敢为人先、敢于突破，以国家需要为贺贡献国家，以开拓进取服务社会。”

……

句句嘱托，为吾辈青年指明航向。

人生的道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步。新时代新征程，青年们更要抓住“紧要几步”，奋楫争先、燃情奋斗，发扬“自找苦吃”的精神，不负时代，不负韶华，在乘风破浪的奋斗中，让青春与祖国同频共振。

(作者系本报记者)

教育部财政部印发文件

下达2023年现代职业教育质量提升计划资金预算

本报讯(记者 欧媚)记者近日从财政部获悉，教育部、财政部印发《关于下达2023年现代职业教育质量提升计划资金预算的通知》，下达2023年现代职业教育质量提升计划资金预算。此次下达金额为402574万元，加上提前下达的2723166万元，共下达2023年现代职业教育质量提升计划资金预算3125740万元，比上年增加10亿元。

通知要求，各地财政部门要高度重视财政职业教育投入工作，优化教育支出结构，落实新增教育经费向职业教育倾斜的要求，健全多渠道筹措职业教育经费的机制，筹集更多资金用于职业教育发展。要充分发挥省级统筹作用，注重提高投入效益，突出支持重点，资金分配向边远、民族、脱贫地区以及主要经济带等区域重点发展地区倾斜，向国家或地方急需特需专业倾斜，支持办好面向农村的职业教育。

通知明确，提升计划资金重点支持各地落实职业学校生均拨款制度，探索建立基于专业大类的差异化生均拨款制度，逐步提高生均拨款水平，改善职业学校办学条件。推进职业学校

提质培优、产教融合、校企合作，推行“学历证书+若干职业技能等级证书”制度。加强“双师型”专任教师和师资培养培训，优化教师队伍人员结构，提高职业学校教育教学水平等。

对中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位，中央财政继续分类分档予以奖补支持。具体标准是：高水平学校(A档)每所5000万元、高水平学校(B档)每所2500万元、高水平学校(C档)每所1000万元；高水平专业群(A档)每所1000万元、高水平专业群(B档)每所700万元、高水平专业群(C档)每所400万元。各地要切实加大对“双高计划”建设单位的支持力度，督促学校按照任务书要求，全面推进和完成建设任务。

通知强调，各地省级财政、教育部门要加强提升计划资金使用管理，加快预算下达和资金使用进度，强化预算执行情况分析，防止资金被挤占挪用、沉淀闲置。各级财政、教育部门要加强绩效评价结果应用，将绩效评价结果作为申请及分配预算、调整完善政策和改进管理的重要依据，切实提高财政资金使用效益。

教育部办公厅印发通知

开展2023年“技能成才 强国有我”系列教育活动

本报讯(记者 欧媚)教育部办公厅日前印发通知，部署开展2023年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动。

通知指出，为深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，进一步推动各地各职业院校加强德育和思想政治教育工作，培养德技并修的高素质技术技能人才，决定在巩固拓展2022年有关教育活动成果的基础上，继续开展职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动。

据悉，活动有五项内容：一是“职教生心中的二十大”活动。坚持把学习贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，贯穿全年持续推进。二是“未来工匠”读书行动。在职业院校开展特色品牌活动，营造浓厚读书氛围，引导激励学生爱读书、读好书、善读书。三是职教学生读党报活动。巩固2022年以来有关活动成果，持续引导学生读党报党刊、学原文原著，推进“大思政课”建设，推动新

时代党的创新理论入脑入心。四是传承中华优秀传统文化活动。突出活动育人，大力弘扬中华优秀传统文化，引领职教学子坚定历史自信、文化自信，自觉做中华优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者。五是“文明风采”活动。各地各职业院校围绕德育和思想政治教育工作各方面，进一步丰富和拓展有益于学生成长成才的活动内容，结合实际选取师生认可度高、参与面广、针对性强、职教特色突出的活动形式，创新开展“文明风采”活动。

教育部要求各地以近年来系列教育活动和“未来工匠”读书行动成果为重点，集中做好宣传展示，展现学生爱国热情、奋进风采，讲好职教故事。要精选“职教生心中的二十大”展览展示作品、“未来工匠”读书行动和“悦读伴我成长”职教学生读党报活动优秀成果进行展览展播，促进社会公众了解和正确认识职业教育。

亲子运动 悦享童年



5月6日，在山东省青岛市城阳区第二实验小学，孩子们参与“袋鼠跳跳跳”项目比赛。当日，该校开展了“跃”运动“悦”成长春季亲子趣味运动会，孩子们和家长通过参加袋鼠跳跳跳、疯狂毛毛虫、双人夹球跑、三人持杆合作往返跑等趣味运动，既体验运动的快乐又增进亲子交流。

张鹰 摄

精心护航毕业生求职之路

(上接第一版)

多措并举，做好重点群体就业帮扶

脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭的毕业生求职意愿强，但部分毕业生存在求职信心和技能不足、求职经济压力大等困难。教育部、财政部从2021年起实施“中央专项彩票公益金宏志助航计划”，通过建在高校的135家培训基地，面向重点毕业生群体提供有针对性的指导培训，帮助毕业生补齐能力短板、顺利求职，尽快尽早就业。今年预计完成线下培训10.5万人，线上培训50万人。

聚焦学生实际困难，各地各高校细化帮扶举措，采取多样化、个性化、有针对性的就业服务方案。扬州

大学开展“结对一位良师”活动，为重点群体毕业生安排“一对一”专属就业指导教师，主动做好规划咨询、技能辅导等服务。浙江师范大学开展“就业亮剑行动”“企业直通车”等活动，为重点群体毕业生提供至少1次能力提升培训、3次“面对面”咨询服务，并推荐3个适合的岗位。北京化工大学、中南大学、西藏大学等建立校院两级帮扶台账，掌握重点群体毕业生的基本情况、就业意向及求职难点，开展精准帮扶。

优化指导，助力毕业生顺利就业

各地各高校把就业教育和就业引导作为“三育人”的重要内容，广泛开展以“成才观、职业观、就业

观”为核心的就业育人主题教育活动，引导毕业生树立积极求职心态、增强就业信心，把个人理想追求融入党和国家事业之中，到祖国需要的地方建功立业。

湖南大学通过线上线下开展“逐梦计划”系列活动，鼓励毕业生厚植爱国主义情怀。西北农林科技大学在学生社区创建学生职业发展能力实训中心，举办“面试官说求职”系列讲座、“优秀简历”示范展、具有农林特色的生涯领航探索荟等活动。上海交通大学举办毕业生赴国防科技单位就业座谈会、毕业生赴重点单位就业集中入职仪式等活动，还评选了2023年度黄旭华奖学金、弘毅公共服务奖，更好地发挥朋辈引领作用。

为帮助毕业生了解就业形势，掌

握求职方法技巧，拓展求职视野，教育部国家大学生就业服务平台持续推出系列“互联网+就业指导”公益直播课。截至目前，平台面向2023届高校毕业生已制作播出《就业优先，“职”面未来》《新媒体行业发展趋势和职业机会》等28期公益直播课，累计观看超1亿人次。此外，针对当前就业市场上一些损害毕业生就业权益的“求职陷阱”，教育部向广大毕业生发出温馨提醒，发布了“防黑中介、防乱收费、防培训贷、防付费实习和防非法传销”以及“要增强求职安全意识、要使用正规求职渠道、要运用法律维护就业权益”的“五防三要”求职攻略。

当前，距离毕业生离校仅有2个月左右的时间。为促进促进高校毕业生就业，教育部将在5月举办2023届高校毕业生就业促进周活动，开展“百日冲刺”系列活动，在已有工作基础上，更大力度拓展岗位渠道，优化指导服务，精心护航毕业生求职之路。

用阅读撬动教育质量提升

(上接第一版)县教育局组织学校分管副校长、阅读统筹人、图书管理员和阅读指导教师四类推广人开展专题培训，极大地提升了行政人员的阅读统筹能力和教师的阅读指导能力，一批爱阅读、懂阅读的推广人成为永兴学子成长的引路人。

从“输血”到“造血”，从“扶智”到“提质”，阅读推广人将“阅读立人”的理念落实到课堂中，构建了“阅读四课”的课程体系。

晨诵，每日一节，通过大声诵读古诗让学生受到中华优秀传统文化的熏陶；午读，每日一节，通过安静地自由阅读让学生感受书本带来的静气和书香；图书馆阅读课，每日一节，教师带领学生走进图书馆借阅读、选书和分享；班级阅读课，每周一节，形式多样，或整本书导读，或好书推荐，或讲述绘本故事，学生们就书中的人物或情节展开问题探究。在一节节阅读课中，学生的倾听力、思考力和表达力都得到了训练，阅读素养和深度学习的能力得到了提升。

得到了训练，阅读素养和深度学习的能力得到了提升。

就阅读课程的开发，县教育局鼓励学校间“结对子”，开展“送课下乡”“同课异构”等多种联校教研活动，薄弱学校在照镜子中找差距，在学样子里有成长，这些举措明显缩小了城乡学校教育质量的差距，在翰墨书香中，永兴教育迈开了优质均衡发展的步伐。

朝阳实验小学以阅读带教学，办成了一所“起跑即领跑”的学校，近几年该校在全县教学质量中，多次排名同类学校第一；胜利小学的教师经过阅读“量”的沉淀，产生了“质”的飞跃，从一所平凡的“城中村”学校发展到如今令人向往的优质校；红旗实验小学将阅读融入清廉教育、红色文化和劳动教育中，将真善美的种子根植到学生的内心……

阅读，改变了永兴教育；阅读，让永兴踏上了教育高质量发展的新征程。

(上接第一版)

更让她自豪的是，班上上来了一名实习教师，是邻居罗益佳。但前两年罗益佳并不想来三江口教书，“虽然学校就在家门口，但是很破旧，家人舍近求远，把弟弟送到乡里的张佳坊学校读书”。读“3+2”定向师范的罗益佳介绍，去年学校重建后，面貌焕然一新，还一口气配了6名在编教师，随即自己也以实习教师的身份进了学校，下个学期就能转为学校的正式教师。

两对父子教师，保住一个教学点

如果没有村民和那两对父子教师的坚持，位于海拔1200多米大山中的杂溪小学可能要成为历史。

山托着山，岭托着岭。如果说张佳坊是芦溪县最偏远的乡镇之一，那

杂溪村则当之无愧是张佳坊最偏远的村落。

2022年，年满60岁、本该光荣退休的何世荣，主动找到方小龙说，自己在这儿干了一辈子，比较了解这些学生的情况；加上学校地处深山，外面的教师上来一趟也辛苦，不如让他再干几年。

山高路险，杂溪村2022年才修好水泥路，原来要进一趟山还得换乘当地的摩托车。平日山里头见不到年轻人，只有老人和孩子守在这个寂静的山村。

2015年，杂溪小学只剩下4个年级共6个孩子时，县教育局通过调研并征得当地同意，在当年6月出台撤并杂溪小学的文件：师生一起并入

张佳坊学校。

可到了8月，这些学生的家长却陆续回村，找到学校，说得最多的还是孩子们太小了，不放心送去住校。原来这些孩子下山上学，得走上3—5个小时的山路，只得住校。

“当时杂溪小学就剩下4名教师，老校长王大勇和他的儿子王德昌，我和我的儿子。在这儿待了大半辈子，山外再好，我和老校长王大勇还是希望能留住学校。”何世荣介绍，自己和王大勇都是从1979年到杂溪小学做代课教师的，40多年来和学校一起经历了不少风雨。2000年后，由于学校在山旮旯里，大部分教师先后离开。为了山里孩子的未来，两位老搭档分别把自己从师范毕

业的儿子劝回村里执教。

“充分尊重家长意愿，加上这两对父子教师愿意待在山里继续教，我们把情况反馈给县教育局，最终教学点保住了。”方小龙介绍，“当时留下的都是父母外出务工的留守儿童，我们出于人文关怀也要确保这个教学点如期开学。”

一场教育的双向奔赴

当地教育部门为教学点提供的不只是“人文关怀”。

按照常规班师比的配备，不论是杂溪小学还是三江口小学，最多只能配两名教师，但实际上这两个教学点都配了6名教师。

“为保证教学点教师配备，几年前上级出台政策，边远教学点按班师比1:1.5配足教师。这两年，杂溪小学生源开始回流，我们还从中心学校安排了一名走教教师，负责在教学点开展音乐、美术和德育知识拓展课的教学。”方小龙补充说，中心学校还建立了培训机制，每周会面向中心小学和教学点教师组织半天的业务培训。

曾经跟随父亲王大勇在杂溪小学任教的王德昌，现在已经成长为张佳坊学校副校长，分管教学点建设的工作，每周都会到下设的3个教学点转转，督查教学常规和德育工作的开展。

同时，在硬件的投入和校园文化的打造上，教学点也一样没落下。“可以说在教学点建设上，我们是要人给人，要钱给钱！”芦溪县教育局局长罗谷兰介绍，“芦溪县先后投入近1200万元，恢复了教学点3个。此外，芦溪县还在县委、县政府的重视下，对于成班率低

的村小、教学点，按班师比不低于1:1.5予以保障；为保证教学点正常运转，对学生数不满100人的教学点，按100人标准拨付生均公用经费。

“95后”教师黄学友发现如今是杂溪小学负责人，多次在县级教学竞赛中拔得头筹的他已经在杂溪教了6年教学，平日还会领着山里娃进行编程、创客教育。

“虽然是偏远地区，但学校里电脑、各类软件硬件都不比城里差，就想通过信息化，给山里的孩子开一扇窗。”黄学友介绍，去年夏天为了丰富孩子们的暑期生活，他尝试在学校搞了一个编程的兴趣托管班，全校十几个孩子都报了名。

“山里娃也不比城里的差。”这让黄学友坚定了在山里学校开展创客教育的信心，同时他也相信通过自己和教育系统的努力，山里娃不仅能在家门口“有学上”，还能“上好学”。