家教主张

引导孩子正确看待竞争

陈明

竞争是每个人一生中都不可避免会遇到的事情，也正是因为有了竞争机制，人类社会才得以不断往更好的方向发展。孩子在成长过程中也会面临很多竞争，大到升学考试竞争，小到班级干部的竞选。从小引导孩子以正确的态度理解和面对竞争，是帮助孩子形成良好心态和健全人格的重要环节，也会对孩子一生的长远发展产生重要影响。

首先，父母自己要有看待竞争的正确态度，不要因为攀比激发孩子的不良竞争心态。有的家长受到教育功利化心态的影响，总喜欢拿自己孩子与别人家孩子攀比，或者在言行中对孩子产生不良引导。比如孩子拿着考得不错的试卷回家，兴高采烈地和家长汇报，家长的回应不是对孩子的努力和成绩表示认可，而是问他："这次考试有多少同学的成绩超过你了？"长此以往，一方面孩子的学习积极性受到打击，另一方面学习动机会产生偏离，不是以提升和完善自己为目标，而是以超过其他同学为目标。当孩子有一天发现，无论自己多么努力，都无法达到父母的标准和期望，也无法超越所有同学时，他就会感到无力甚至绝望。而父母如果能有正确的观念，不是总拿孩子进行横向比较，而是引导孩子多和自己比较，只要比过去的自己有进步就值得鼓励，这样孩子也会形成对自己和对竞争的正确认识，会更有动力去追求新的目标和进步。

其次，要引导孩子多从正面角度看待竞争，将竞争变成激发自己上进的动力。竞争本身不是坏事，它可以帮助人更清楚地看到自身的优势和不足，帮助人激发出自身的潜能，帮助人找到努力的目标和方向。但如果不能正确面对竞争，则容易给人带来负面影响，比如对在某方面表现比自己好的人产生嫉妒心理，这样的后果一是产生自我否定，破坏自己内心的平静，二是不去想着如何提升自己而是想着如何打压别人，以致破坏与他人的关系。在一项对中小学生心理问题的调研中发现，在与他人比较中产生自卑感和嫉妒感，是当下中小学生群体中比较明显的心理问题之一。父母需要引导孩子多从正面角度认识竞争，鼓励他们通过自身努力和公平途径来赢得竞争，通过虚心学习他人或竞争对手的长处来让自己变得更好。

再其次，要引导孩子建立正确的输赢观，能以理性的态度面对和接受失败。有不少孩子在生活中面对竞争或比赛时，只能赢不能输，一旦输了就不能接受甚至崩溃。面对输赢的态度很能反映出一个孩子的心理韧性和抗挫能力。在竞争或比赛中，输赢是难免的，此时父母可以利用这样的契机，培养孩子对竞争的正确认知和积极应对挫败的能力；可以告诉孩子，失败也是自身成长的机会，可以从中总结经验吸取教训，下次就不会再犯同样的错误。另外在日常生活中，父母需要放手让孩子去体验生活，去学会面对困难和解决问题，不要对孩子过度保护更不要包办代替。孩子的自信心、抗挫能力正是在一次一次克服困难的过程中积累和锻炼起来的。

最后，培养孩子的宽广胸襟与合作精神，不要将他们培养成精致的利己主义者。教育的根本任务是立德树人。无论学校、家庭还是社会，始终不应忘记我们最终的育人目标是什么、我们想将孩子培养成一个什么样的人，在教育过程中才不会偏离正确的方向。一方面要培养孩子不怕挑战、勇于面对竞争的精神，让孩子了解客观现实，正确看待竞争，努力把握提升自己的机会；另一方面要避免让孩子因过于看重竞争结果而产生偏激和狭隘心理，变成心里只有自己没有别人的利己主义者。比如在一次学校运动会中，一名中学生在跑步比赛中看到同学不小心摔倒了，他选择去扶起同学再一起往前跑，虽然可能影响了自己一时的跑步成绩，但这名中学生在此过程中表现出来的爱心、乐于助人的品格、宽广的胸襟，是对他的长远发展来说更为重要和可贵的品质。父母也需要有更长远的眼光，不要只关注孩子一时的考试得失或学业排名，更要关注孩子健全人格的培养。如果孩子能成为一个善良、乐观、胸怀广阔又有合作精神的人，父母也完全可以放心，他将来无论走到哪里都会受人欢迎。

（作者系本报记者）

热点聚焦

河北省邢台市内丘县新西关小学学生在课后延时服务期间练习轮滑。 刘继东 摄

打造协同育人新格局 构建教育新生态

常淑芳

党的二十大报告明确指出"高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务"，教育领域的核心任务则是"加快建设高质量教育体系""健全学校家庭社会育人机制"。健全家校社协同育人机制，全面构建协同育人新格局，是重构教育生态的战略选择和重要任务。

1 构建家校社协同育人机制已具备良好基础

当前，我国已初步实现了家庭、学校、社会三方的有机融合，并具备了进一步建立健全家校社协同育人机制的良好基础和条件。

经济基础已经具备。近年来我国经济发展迅速，2021年全国GDP总量再创历史新高。有研究预测，未来中国经济仍会持续增长并成为全球经济最具活力的地区之一。我国始终坚持经费投入优先保障教育所需这一基本原则。自2012年以来，国家财政性教育经费支出占GDP比例已连续10年保持在4%以上。

社会共识早已达成。一是党和政府高度重视，习近平总书记多次发表有关家校社协同育人的重要论述，我国近年来发布了多项涉及家校社协同育人的政策和法律法规。二是学术领域早已掀起研究热潮，相关主题文章、论著等大量涌现。三是家庭、学校、社会各方都对改善家校社协同育人现状有迫切需求并已达成共识。

实践经验足够丰富。多地积极探索，在此方面形成了丰富的实践经验。从模式上可划分为政府主导模式、学校组织模式、社区支持模式、校外教育活动载体模式、家庭参与模式等，且每种模式各有侧重、各具特色，可满足不同地区的个性化发展需求。

2 家校社各方须协同努力解决现存问题

虽然已经取得了比较显著的工作成效，但家校社协同育人机制建设仍存在一些亟待解决的问题。

共识基础还比较薄弱。家庭、学校和社会在落实立德树人根本任务上及如何实现人的全面发展等理念上仍有不统一，如家长习惯"教育外包"，学校片面追求升学率，社会机构则以追求经济效益为主，三方还无法形成结构稳定、良性循环、协同共进的教育新格局和新生态。

各主体职责定位还不够清晰。家校社三方在各自职责定位上还存在缺位、越位、错位等情况，或是家长对教育参与不够，或是教师转嫁本该是学校职责范围内的事务或任务给家长，以致加重家长负担，或是社会机构课外培训无序发展弱化学校教育，导致家校社各方无法有效整合自身资源、发挥各自优势。

顶层设计仍待完善。目前亟待从国家或地方层面制定同时规范指导家校社三方协同共育的法律法规、政策体系。当下仍缺乏与《中华人民共和国家庭教育促进法》等法律相关的配套政策法规及实施细则，以及指导地方开展相关工作的实施方案及规范标准。

良性循环尚未形成。当前相关理论研究明显滞后于实践探索，对协同机制的内涵、协同模式、合作原则等方面的研究仍较薄弱；另外，分工明确的工作体系、主体间的民主议事和决策机制、各类资源的共享机制、定期沟通机制、干预补偿机制及督导、评估与激励机制等也仍待完善。

学校教育的引领作用尚难有效发挥。目前协同机制的建设仍以教育行政部门推动为主，不少学校尚未具备有效整合家庭和社会教育资源的能力，尚未发挥出在家校社协同育人中的主导和引领作用。

3 有效发挥各方作用构建育人新格局

充分发挥各级政府领导作用，构建家校社协同育人工作新格局。一是各级政府要完善相关机制建设，要通过制定或完善相关政策进一步明确政府职责及家庭、学校、社会各主体的权利和义务。二是各级政府要把家校社协同育人列入总体工作部署和重要工作日程，制定具体实施办法，提供充足经费保障，定期开展督导考核。三是地方政府要积极协调建立"地方党委和政府牵头、相关部门配合、教育局主导、街道部门共同参与、社区服务中心具体实施"的整体推进机制。四是地方政府要组建多部门共同参与的社区教育联席会议制度，统筹社区教育资源，研究解决社区教育重大问题；指导出台社区教育促进条例、行动计划等保障性文件，明确社区教育长短期工作目标、工作思路和工作重点等。

积极发挥学校主导作用及专业优势，搭建以学校教育为中心的协同育人平台。一是学校通过协调社区关系，整治督查校园周边文化、安全环境；统筹用好各类社会资源，积极拓展校外教育空间和育人途径，丰富学校课堂和课后服务内容；提升社区服务能力，如成立社区家委会、开设社区家长课堂和周末亲子互动成长营等。二是学校要围绕学生成长，主动联系沟通家长，回应家长和社会关切的问题，有效开展家庭教育指导服务，以学校之力带动家风和民风建设。三是教育行政部门要为党委、政府的统筹、决策提供服务支持，出台部门规章制度，做好总体工作部署，及时跟进指导和协调学校利用好家庭和社会资源，将家校社协同育人列入本级教育行政干部、校（园）长及教师的培训研修体系。四是学校要结合党委、政府和教育行政部门等的总体工作部署，将协同育人工作纳入学校日常管理和工作体系，纳入干部和教师专业发展计划，指导教师提高专业技能和家庭教育指导能力。

创建以社区为中心的课后教育主阵地，充分利用社会育人资源。一是各地要继续完善社区开展课后教育的工作机制，明确建设目标（包括功能定位等），制定具体的落实办法和实施细则。二是各地可以创建"市级优质社区教育学校""精品社区教育工作站"等，充分发挥社区开展课后服务的功能，在课后教育的体系构建、资源共享、投入机制、队伍建设等方面起到示范引领作用，逐步形成"层级推进、梯度发展"的社区课后教育建设新格局。三是建立区、街、居、邻四级社区教育阵地，让"社区教育中心"成为开展课后教育的主要实施者，培育社区居民和青少年正确认识及参与课后教育的意识、素养和能力。

利用数字化技术扩大教育资源覆盖面，促进优质数字教育资源共建共享。一是依托信息化技术实现教育资源的可及性，扩大优质信息化、数字化教育资源的辐射范围，让困难地区、弱势家庭、薄弱学校享有更优质的教育资源，为所有家庭和学校提供更多、更公平的学习机会。二是利用大数据技术分析学校与家庭需求，为学校和家庭精准匹配社会教育资源，在兼顾共性的同时加强实时性、个性化、多样化的资源供给。三是依托数字化技术实现时时、处处可学，大力推动典型家长、优秀教师、优质教育类自媒体等成为良好教育资源的提供者与传播者，让学习者在消费知识、生成知识的过程中逐渐成为知识的创造者。

建立督导评估机制，将协同育人成效纳入政府履职督导范围。一是建立协同育人跟踪、反馈机制，探索家校社协同育人引导机制、过程监管机制、多方反馈机制、督导评估机制，将家校社协同育人实施效果纳入政府履行教育职责评价和教育质量评价重要内容，纳入文明创建活动、未成年人思想道德建设和未成年人保护工作考核体系。二是建立健全跨部门行政执法联动机制，将公民参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定等五大环节纳入家校社协同育人决策过程，做到科学、民主决策，健全跨部门行政执法联动机制，对家校社协同育人全过程进行有效监督。三是积极应用考核评价结果，在资源支持和利用、经费保障、氛围营造等方面，加大支持力度，努力营造家校社协同育人的家风、校风、民风。

构建全媒体传播体系，营造协同育人良好氛围。一是引导多方力量关心、支持、参与教育事业。二是大力加强家校社协同育人重要性和典型案例的宣传，引导全社会充分认识到教育下一代不仅仅是家庭和学校的责任，更需要各级政府的综合保障与全社会的广泛支持和深度参与。三是充分借助新时代媒体舆论力量，加强电视、报纸、期刊等传统媒体与微信等新媒体的相互融合，营造家校社协同育人的全媒体支持体系和良好舆论氛围。

（作者单位系中国教育科学研究院）

优秀案例

河北省邯郸市复兴区：以家校共建赋能生态新城建设

李少锋

近年来，河北省邯郸市复兴区持续推进现代化生态新城建设，将教育作为城市最美的"绿色"，将家校共建作为最美的"叶绿素"，着力促进学生的健康成长和万千家庭的幸福，为创建良好的教育生态从而赋能城市建设，进行了积极有效地探索。

落实分工协作，明确家校责任

增强责任意识。父母应当树立家庭是孩子第一个课堂、家长是孩子第一任老师的责任意识，承担对未成年人实施家庭教育的主体责任。与家庭和社会相比，学校作为教育的专业机构，在协同育人方面具有主导作用，同时承担着进行家庭教育指导服务的职责。厘清这些责任边界，有利于各方明确各自职责并紧密配合协作，进一步优化教育生态。

明确分工意识。学校教育侧重于知识传授以及学习能力的培养，家庭教育侧重于道德品质和心理、人格的塑造。相对而言，就是科学课堂在学校，人文课堂在家庭。两者相辅相成，共同为孩子的成长输送营养。

达成协作共识。家校双方，有分工更要有协作。双方主动担责，拒绝诿责；理性合责，适度分责；认真履责，决不塞责。这才是科学的态度，是真正意义上的协作。

做实合作规划，健全联动机制

制定规划。本着小步快走、蹄疾步稳的原则，制定具有较强可操作性的季度、年度工作规划，认真达成每一个目标、完成每一项内容、激活每一种形式、尽可能让家校互动规范化、共建共育实效化。

健全机制。践行"开门办教育"的原则，鼓励家长参与学校的民主管理。为此，必须建立健全较为完善的家校沟通制度、家委会议事制度、教师家访制度、校园开放日制度。从机制上充分保障家长在学校管理中的重要地位，发挥应有作用。

畅通渠道。依托电话、微信群、钉钉群、校讯通、公众号、家长会、家长接待日等形式，全方位、立体化畅通沟通渠道，让家长的声音及时表达、学校的要求即时畅达、国家的政策正确传达。特别是在重要敏感信息的传播上，确保不误读、不误判、不误解、不误事，起到统一思想、统一意志、统一行动的作用，真正发挥出"四两拨千斤"的效果。

夯实培训指导，深化资源融合

把人才请进来。充分发挥家长队伍群体大、人才多、资源广的优势，通过组建家长志愿者队伍、家长讲师团、家长工作室等方式，常态化开展公益活动，举办专业讲座，大力发展学生兴趣、培养学生特长，丰富学校校本课程资源。

把榜样立起来。经常性开展家长经验交流会，开展家长风采大赛，评选最美家风、最美家长、最美家庭，切实起到"用一片叶子去撼动另一片叶子""用一个家长去感染另一个家长"的作用。

把学堂办起来。立足线上线下，常态化举办"新家长学堂"，从家庭教育理念到实用方法对家长进行全方位培训，及时推送最优质的学习资源供家长学习，让家长结业后持证上岗，为家庭教育提供理论支撑。

把机构建起来。立足政府职能，建立区域家庭教育指导团队，邀请方方面面的专业人才参与，特别是邀请心理工作者参与，为师生家长提供心理咨询服务与指导，切实减少家庭教育中存在的"重体轻心""重智轻德"等现象，提升家长的家庭教育水平。

几年来，复兴区的家校共建工作正在为建设现代化生态新城点燃特殊引擎，为办人民满意的教育注入强大动能。家校共育已成为城市建设和教育发展的优质元素。今天的复兴区散发出美丽的光彩，相信明天的复兴区也一定会因为良好的教育生态而更加璀璨迷人。

（作者系河北省邯郸市复兴区委书记）

动态

"学校家庭社会协同育人研讨会"召开

本报讯 2023年"学校家庭社会协同育人研讨会"日前在山东省济南市召开。研讨会由教育部基础教育教学指导委员会家庭教育指导专业委员会和中国教育学会中小学德育研究分会联合主办。教育部基础教育司、中国教育学会、山东省教育厅相关领导出席会议，来自全国各地的教育管理部门和教科研机构相关人员、中小学校长、幼儿园园长等共约600余人参加了会议。

本次会议的主题是"开放、融合、共享：新时代中国特色校家社协同育人机制创新"，组织了主旨报告、实地考察、经验交流等多个环节。与会人员从理论探索、政策解读、体系构建、实践创新等多个视角，探讨了家校社协同育人创新发展的路径。山东省介绍了在学校家庭社会协同育人工作中的探索实践，中国教育学会介绍了在家校社协同育人上开展的理论研究和实践工作。北京师范大学、南京师范大学和山东省教育科学研究院的相关专家学者围绕学校家庭社会协同育人的新格局、立德树人的时代内涵与落实机制等作了主旨报告。

会议还对济南市市中区、历下区的家校社协同育人工作进行了实地考察和观摩，来自天津市、重庆市、陕西省西安市、内蒙古自治区鄂尔多斯市、山东省乳山市等地的中小学、幼儿园及相关社会组织交流了家校社协同育人的实践经验。

（时晓萍 王治芳）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月36.00元 零售每份:2.00元