

### 牡丹江师范学院教育科学学院

# 做好志愿服务 让更多乡村留守儿童受益

牡丹江师范学院教育科学学院“教心育才”志愿服务队成立于2012年，团队成员利用课余时间利用假期深入农村小学、社区，发挥师范专业优势，在学习、心理等方面帮扶儿童群体。团队成员由最初的十几人发展到现今的906人，服务项目也由最初的公益家教、爱心课堂发展到如今的心理辅导、科学课堂、跟班顶岗等项目，服务范围也由最初的牡丹江师范学院周边扩展到牡丹江市周边市县的农村，越来越多的大学师生参与到项目中，也让越来越多的乡村留守儿童受益。

### 加强培训 提升团队实践能力

“教心育才”团队在牡丹江师范学院党委和团委的大力支持下，在教育科学学院基层党委的扶持和教育学及心理学专业教师的技术与学术支持下，经历了前期筹划、中期发展以及持续创新三个发展阶段，依托学院乡村教育学“双一流”建设学科、学生“第二课堂”活动及团队内部的规范化管理，团队实践能力不断提高。

第一，依托黑龙江省“双一流”建设学科提升团队整体理论素养，增强方法论意识。教育科学学院前身是牡丹江师范学院教育系，2011年重组成立教师教育学院，2018年更名为教育科学学院。教育科学学院作为牡丹江市领军人才梯队建设单位，设有小学教育、学前教育、心理学三个本科专业。学院拥有丰富的教育资源，教师技能训练中心等26个专业实验室为教学活动的有效开展提供了基本保障，30多个基础教育实践基地，为学生的教育实习实践活动和志愿团队培训及后续发展创造良好条件。学院还设有“基础教育研究所”“教师教育研究所”，建有全国高校首家基础教育教材馆，是博士后创新创业实践基地、黑龙江省东部地区较有影响力的职前教师培养基地及教师教育理论实践研究基地。2022年4月，学校成功入选国家教育部师范教育协同提质计划重点支持院校；2022年12月，学院乡村教育学获批黑龙江省优势特色学科建设，这些都提升了“教心育才”志愿者们们的整体理论素养。

第二，通过在“第二课堂”融入团队实践能力训练，提升实践能力。教育科学学院的“第二课堂”历史深厚，依托教育学特色学科优势，每学期都会定期举办多种多样的师范生技能培养相关的“第二课堂”活动，与“第一课堂”相辅相成。依托世界读书日开展主题读书分享活动，举办科研学术活动月暨第三届学术活动月之乡村教育（高校教师、研究生）论坛，开展“纸上的文明”书写活动及“每周一论”主题理论活动。学前教育专业每年还定期举办保教知识与能力竞赛，心理系举办“书写规范汉字传承中华文化”两笔字竞赛活动，小学教育系举办师范生技能竞赛，就业部举办简历设计大赛、“班主任工作经验分享”系列主题活动。这

重庆市第八中学校根据重庆民族地区历史教育发展需求，积极推进历史学科教学内容与形式创新，引导学生以体验式学习不断强化自身历史学科知识。学校打造了名师讲座历史优质课程，对学生在历史教育教学中的综合成长起到重要的促进作用。学校高度重视重庆市第三批“组团式”教育援藏工作，在全校范围内遴选人员，最终决定派遣参加过国家教育部门统编高中历史教材编审工作，西南大学、重庆师范大学硕士研究生导师，人民教育出版社统编高中历史教材培训专家，重庆市历史学科教学名师刘忠群同志代表学校参加教育援藏工作，该同志已于2022年8月赴西藏昌都市履职。

### 开展体验式教学与名师讲座 推进历史教学守正创新

学校积极推进高中历史教学内容和形式上的创新，根据高中历史学科教学特点及学生对历史专业学习和需求，通过互联网实现了学生体验式学习。这不仅能够增强学生对于历史事件的全方位理解，多媒体历史教学也能够引发学生对于历史的兴趣。体验式教学能够将民族地区优秀文化充分展现到教学中，成为历史课本教学的有效延伸，使学生能够更广泛地了解民族地区的历史发展轨迹与重要事件。学校开展的高中历史体验式教学能够使学生生在历史事件和人物事迹的学习中获得情感上的共鸣，从而激

①“教心育才”项目“进百村 走千家 访万户”调查走访留守儿童家庭

②志愿者与孩子们共同进行美术创作

③“教心育才”团队成员走进留守儿童家中了解情况，为其制定“一对一”陪伴计划

④“教心育才”团队举行“真情绘童心，共筑爱国志”主题陪伴活动，项目成员与孩子们用画笔抒发爱国之情

些丰富多彩的“第二课堂”活动，不仅充实了学生的课余生活，而且丰富了学生的专业知识技能与素养。

第三，依照培训规范行为准则及授课标准，促进团队规范化发展。“教心育才”团队发展至今已形成了规范化制度化的培训体系及管理模式，团队制定了《成员选聘管理办法》《集体备课制度》《项目运营细则》等管理文件。此外，团队还形成了以学院院长于海英、党委书记纪长军、党委副书记李想以及辅导员梁君、关天宇、朱佳慧为核心的指导教师团队，各教师权责分明、责任清晰。团队内部还细化为主席团、团队管理部、调研反馈部、教育引导部，保障了“教心育才”团队的发展运营与不断创新。

### 以赛促学 增强团队核心竞争力

“教心育才”团队成员中有73%的志愿者毕业后成为人民教师，10%成功考入高等学府继续深造，10%考上公务员，“教心育才”团队也被多家媒体关注并宣传。

近年来，“教心育才”团队通过申报省市级课题及项目达到“以赛促学”的目的，不仅获得了一系列殊荣，也不断增强了团队核心竞争力。在2017年度牡丹江市志愿服务工作中“爱心家教绿色联盟”品牌项目被推荐为优秀志愿服务活动品牌；2019年，团队被选为第三届全国大学生创新创业大赛“优秀案例”并受邀到G20杭州峰会进行经验分享，“教心育才”团队在2020年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动中获评优秀团队。2021年，项目负责人受到第九届亚洲幼教年会（苏州峰会）邀请；“大手牵小手 真情暖童心”项目获省志愿服务“五个一百”优秀项目；获评黑龙江省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队。此外，依托



“教心育才”项目学院师生已发表核心期刊论文14篇，编制、修订教材3本。

### 实践为先 助力乡村教育落地生根

“教心育才”团队经过十余年的发展与创新，在适配农村中小学留守儿童实际情况调研的基础上逐渐形成了三个特色亮点：精准定位、情感陪伴及完整陪伴。

第一，一童一策精准定位——从表面关怀到用心关怀。由于留守儿童情况的特殊性（缺父留守状态、缺母留守状态、缺双亲留守状态），没有一个普适性的方案适配所有儿童，因此团队采取了精准帮扶的办法。但实现真正的精准定位存在较大困难，团队经过十余次的研讨、修改、测试，最终采取多角度小组制定陪伴计划。从孩子们的视角和体验真正做到了“一童一策”。团队建立“一人一档”，根据前期调查了解帮扶学生的家庭情况、学习情况以及人际交往情况等基本信息，建立单人档案，从而制定帮扶计划。

第二，朝夕陪伴情感互动——24小时暖心交流。团队帮扶对象更多的是初中以下的农村留守儿童，比起知识的学习，他们面临的更大成长困惑便是情感的缺失，他们更需要情感陪伴。所以“教心育才”团队注重与学生的情感互动，将情感帮扶和心理援助纳入团队帮扶计划项目。团队设立专门的24小时心灵呵护热线，尽量做到第一时间向帮扶对象开展帮扶行动。此外，“教心育才”团队在节假日深入乡村开展长期的筑梦支教行动，日常放学后依托“爱心家教绿色联盟”为留守儿童开展课后服务工作。团队还依托学院心理学学科建设优势，发挥专业特长，利用周末时间为留守儿童开展团体心理辅导、沙盘互动等心理学相关活动，对留守儿童的心理健康状况进行长期监控，

发现问题及时予以相应的心理疏导和帮扶。

第三，完整陪伴成长周期——中小幼长期延续陪伴。在学生的成长过程中，完整陪伴非常重要，12年的发展历程中，“教心育才”团队形成了多种陪伴服务类型：“四点半培训小课堂”“爱心家教联盟”“Magic-Club”“科学小课堂”“假期筑梦支教”“悄悄话”小家“梦想实现室”“爱心陪伴小厨房”“造梦工厂”“农村孩子城市家庭手拉手”等。陪伴类型涉及课程指导、心理辅导、心理课程、“一对一”陪伴、感觉统合训练等多种服务项目。项目成员中有600余名心理学专业学生投身于留守儿童心理咨询、心理辅导。团队成员针对农村留守儿童的现状，开发了相关APP并设立农村幼儿教师资源公益库。纵向来看，团队志愿者所学专业丰富多样，每名志愿者都能根据自己的专业优势开展帮扶服务，目前团队的陪伴已经贯穿个体发展的中小幼时期，形成了延续的陪伴帮扶机制，让儿童在熟悉的环境中健康成长。

在社会的广泛关注和大力支持下，经过坚持不懈的努力和建设，“教心育才”团队从最初单个规模的帮扶点逐渐发展壮大，已经拥有校内和各个小学、柴河镇中心小学以及各个社区学校外的六个“爱心学堂”授课点，辅导内容也从语文、数学、英语发展到手工、书法、作文、绘画、心理辅导等十多种类型。“教心育才”团队将继续秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，依托学院乡村教育特色学科的发展，将实践的论文用爱与真诚书写在偏远山区留守儿童的心中，脚踏实地、勤奋创新，将志愿服务扩展到更多的地方，用火红青春书写青年担当，将小我融入大我，青春献给祖国。（李想 梁君 朱佳慧）

法学教育以传授法律知识、训练法律思维、培养合格法律专业人才为主要内容。在依法治国的背景下，法学教育对个人发展、社会进步以及国家建设具有积极意义。法学课程是培养法学人才的主要渠道之一，提高法学本科课程教学质量有助于提升法学人才培养质量。因此，中南财经政法大学法学院充分发挥现有一流本科课程的示范引领作用，持续推动本科课程内涵建设和高质量发展，助力法学一流本科专业建设再上新台阶。

### 认真学习《关于一流本科课程建设的实施意见》精神

《关于一流本科课程建设的实施意见》（以下简称《意见》）于2019年10月出台，中南财经政法大学法学院认真学习了《意见》的总体要求、建设内容、实施一流本科课程“双万计划”、组织管理以及“水课”“金课”“双万计划”国家一流本科课程推荐认定办法等内容，并提出如下要求：一是坚持立德树人根本任务。全体教师树立正确的教育观，围绕“理念新起来、课程优起来、教师强起来、课程活起来、学生忙起来、制度严起来、教学热起来”的要求，真抓实干，努力取得实效。二是强化课堂教学工作。课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。要立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，全体教师提高教学能力、提升教学质量。三是加强教学日常管理。学院领导、教研室主任必须坚持听课制度，深入教学一线，加大对课堂教学的检查力度，督促全体教师有效组织课堂教学。同时，要经常开展教研活动，探索提高课堂教学质量的有效途径。积极申报国家、省部级一流本科课程。全体教师在认真学习领会《意见》精神的同时，积极申报国家、省部级一流本科课程，在申报过程中，应当改变传统“课程怎么教”的设计思想，而以“学生怎么学”、“产出目标为导向”来设计课程，确保内容更加丰富生动。

### 全面推进法学一流本科课程建设

中南财经政法大学法学院贯彻落实《意见》精神，参照学校制定的《中南财经政法大学大规模在线开放课程建设实施意见》《中南财经政法大学慕课建设管理办法（试行）》《中南财经政法大学在线开放课程学习管理办法（试行）》《中南财经政法大学本科教育教学水平全面提升计划（2019—2024）》，把立德树人成效作为检验课程建设的根本标准，不断完善一流本科课程建设实施方案，建立健全课程建设激励机制、课程质量管理机制、课程考核和评价制度，加强高水平课程团队建设，服务多样化教学需求，不断推动“课堂革命”“学习革命”走向深入，持续推进法学类课程建设质量与水平的全面提升。在持续推进一流课程建设方面，统筹规划国家和省级一流课程建设，以一流课程建设为抓手推动课程体系、课程内容和教育教学模式改革，开展第二批国家一流课程遴选工作，中南财经政法大学法学院获批国家、省部级一流本科课程增至17门次。这些课程均涉及线上课程（如创业、道与术、财税法、外国法制史、以案说法、继承法）、线下课程（如法学通论、知识产权法学、法理学、宪法学、国际私法、国际法学）、线上线下混合式课程（如环境资源法）、虚拟仿真实验教学课程（如长江生态环境行政公益诉讼虚拟仿真实验、长江生态环境保护诉讼仿真实验）、社会实践课程（如法律诊所）、国家教育部门课程思政示范课程（如当代中国法治）。

### 法学一流本科课程建设成效

以线上线下混合式课程为例，它是一流本科课程建设的重要着力点。线上线下混合式一流本科课程以课程论、教学论为指导，对课程核心要素与混合式教学要素进行有效融合，进一步放大两者的优势。中南财经政法大学法学院线上线下混合式教学模式的发展和创新，解决了传统教学模式下存在的问题，使得课堂教学的内涵有了新的拓展和延伸，师生都扮演着知识的贡献者和受益者，这对于一流本科课程建设而言具有一定的必要性。再以虚拟仿真实验教学课程为例，中南财经政法大学法学院设置的“长江生态环境行政公益诉讼虚拟仿真实验”课程旨在打造长江生态保护诉讼仿真实验平台，主要通过案件流程的形式将刑事附带民事公益诉讼、行政公益诉讼和刑事公益诉讼融入其中，运用角色扮演、情景模拟、人机互动、文书撰写等方式，通过让实验者选择检察官视角，在实验中熟悉和运用环境与诉讼法知识，解决法科学生无法直接在重大案件中开展实验学习的教学难题，培养法科学生在环境保护领域的职业能力与专业素养，训练法科学生掌握环境法、诉讼法等方面的实务技能，提高法科学生的法律实践能力。（卢炳权）

### 重庆市第八中学校

# 推进历史学科教学内容与形式创新

具有教育意义的实践活动，使学生能够通过参与史料实证与社会时政观察，建立起正确的唯物史观和实践能力。

### 提升青年教师历史学科素养 培养学生家国情怀与核心素养

学校重视历史学科青年教师的培养和发展，组织青年教师开展联合备课与教学竞赛，不断提升青年教师的学科专业教学能力和学科素养，为学生开展专业化的历史学科学习提供充足保障。历史学科青年教师在备课和新课教学中，开展“历史解释、核心素养”活动，以新颖的历史教学思路引导学生在创新阶段，历史教师通过创设情境和问题开放探究的方式，促进学生开展

实践方法，从而有助于学生加深对历史知识的理解，帮助学生建立起正确的历史观和价值观，不断提升学生的家国情怀和核心素养。高中历史教学不仅需要向学生传授基本的历史知识，帮助学生建立起基本的、全面的历史脉络思维与认识，同时也需要向学生传递正确的历史情感态度和价值观。学校所开展的历史学科新课讲授能够充分调动学生学习历史的积极性，提升学生课堂学习的参与度。同时新课讲授也体现了学校历史教学的特色，旨在以新的教师队伍和新的教学思维提升学生的历史理解和解释能力，引导学生将历史观察和研究方法转化为自身成长必需的要素，从而不断提升学生的历史学科学习能力和个人综合能力。学校将历史教学课堂作为立德树人的重要

场合，以师生之间的思想碰撞，实现历史学习和理性解释对于学生价值观的正向引领，这对于历史学科青年教师开展教学和育人工作有着重要的启示。

### 深化高中历史课题研究 以学术科研提升历史教学质量

学校以重庆民族地区历史教育的发展需求作为重要导向，充分践行重庆市教育科学规划要求，开展历史学科综合育人和民族地区家国情怀历史教育等方面的课题研究。这不仅为学校历史学科教学创新和育人创新提供了重要的理论支撑，也为民族地区历史教育和历史传承提供了有效助力。学校开展的历史课题研究，重在以旧求新，通

# 持续推进法学一流本科课程建设

中南财经政法大学法学院