

今观察

39所“强基计划”高校陆续发布招生简章——

“强基计划”第四年,有何新变化

本报记者 欧娟

4月以来,39所“强基计划”高校陆续发布招生简章,开启2023年“强基计划”报名工作。自2020年起,教育部在部分高校开展基础学科招生改革试点工作,该计划实施3年来,共录取新生1.8万余人。试点高校创新模式,选拔培养了一批对基础学科研究有志向、有兴趣、有天赋的优秀学生。今年“强基计划”进入深入实施阶段,各高校招生政策有哪些变化?从中可以看出什么趋势?记者对此进行了采访。

1 新增专业服务国家战略需求

2022年,东北大学、湖南大学、西北农林科技大学3所高校加入“强基计划”,使该计划由36所高校扩充为39所。今年“强基计划”招生高校数量没变,但在招生专业上有新的扩展。

兰州大学今年新增草业科学(草类植物生物育种)专业,哈尔滨工业大学新增复合材料与工程、飞行器制造工程、材料科学与工程3个航天材料类和航天机械类专业。

“针对草原草地保护、草种严重依赖进口等问题,我国急需培养草种创新与新品种培育相关的拔尖创新人才,着力解决相关关键科学与技术难题,服务我国现代种业强国战略,助力生态环境保护与社会高质量发展。”兰州大学本科招生办公室主任孙龙宇说。

哈尔滨工业大学本科学院常务副院长赵雅琴介绍,新增的3个专业指向航空航天、新材料、先进制造、高端装备等关键领域,将航天材料类和航天机械类纳入“强基计划”,可以充分释放学校在航天领域深耕多年形成的教学科研积淀,为我国航天等相关重大科研领域输送更多杰出人才。

“强基计划”高校都拿出了自己的“王牌”专业招生。兰州大学草学是国家“双一流”建设学科,在第三轮和第四轮全国学科评估中分获全国第一和A+,拥有草业科学领域两位中国工程院院士,科研实力雄厚。哈尔滨工业大学新增的3个“强基计划”专业均为国家级一流本科专业建设点,所依托的材料科学与工程、机械工程专业也是国家“双一流”建设学科,在科学研究和人才培养方面处于领先水平,师资力量强大。

作为基础学科招生改革计划,“强基计划”重点在数学、物理、



北京大学往届“强基计划”新生报到现场。视觉中国 供图

化学、生物及历史、哲学、古文字学等专业招生。同时,记者梳理各高校“强基计划”招生专业发现,“强基计划”也聚焦与基础学科关联度高的专业以及新兴交叉学科,服务高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和国家安全等关键领域。

2 宁缺毋滥,选拔标准更严格

今年1月,教育部发布《关于做好2023年普通高校招生工作的通知》,要求“强基计划”高校进一步优化招生程序,提高选拔质量。一些“强基计划”高校在选拔程序、检测形式和内容上都有优化调整。

“强基计划”综合考生的高考成绩和校测成绩进行录取,一般在高考成绩发布后安排校测,出现少数考生在高考成绩出来后放弃“强基计划”的情况。因此,去年复旦大学、上海交通大学、南京大学率先将校测时间提前到高考成绩发布之前。今年中国科学技术大学、浙江大学、西安交通大学、同济大学、厦门大学都将校测时间提前到高考出分前。

“目的是要进一步强化学生的志向考查,真正筛选出那些有志向、有兴趣、有天赋,基础扎实,坚定服务国家重大战略需求的青年学生。”浙江大学本科招生办公室主任朱佐想说。

北京理工大学和湖南大学今年

都取消了校测中的笔试部分,只有综合面试和体检。“通过面试我们能更多地考查学生的志向、兴趣、天赋是否与强基学科相契合,同时了解学生各方面的综合素质。考虑到笔试应试能力已经通过高考成绩检测,因此今年取消校测笔试,只保留面试和体检。”北京理工大学招生办公室主任王浩宇说。

今年中国科学技术大学要求获全国中学生学科奥林匹克竞赛二等奖及以上的竞赛生也要参加校测笔试,笔试科目为数学和物理,不参加笔试的视为放弃选拔资格。四川大学设置了笔试合格线,合格线为笔试成绩满分的60%(即180分),笔试成绩未达到该校划定的合格线的考生不予录取。

由此可以看出,“强基计划”选拔标准更加严格,坚持宁缺毋滥的原则,以期真正选出对基础学科研究有志向、有兴趣、有天赋的优秀学生。

3 招生培养联动,本硕博衔接培养

“强基计划”与自主招生最大的区别在于,这是一个招生和培养联动的人才计划,招生只是起点,之后的培养环节同样重要。高校普遍对“强基计划”学生进行单独编班,实行导师制、小班化、本硕博衔接培养等模式。

今年,华东师范大学为“强基计划”学生设置了更具挑战性的培养方案,包含全英文课程、荣誉课

程等,强调思维和能力的双重训练。学生可根据个人发展需要申请定制个性化培养方案。同时设置大一到大四的进阶式学术训练计划,推动学生早进实验室、早进团队、早进课题组,保障学生100%体验完整科研训练的机会。

兰州大学为“强基计划”学生制定本硕博衔接的培养模式,“强基计划”学生完成规定的本科阶段有关课程,达到转段要求后,按照相关规定直接转段进入研究生培养阶段。

哈尔滨工业大学今年新增的3个“强基计划”专业均按本研模式衔接7个学科方向,学生未来除了可在本专业继续深造外,还可按兴趣选择专业所规划的6个其他相关学科之一继续发展,成长路径多元,发展道路宽阔。

“适合向往航天,对航天新材料开发应用、航天器设计和先进制造有浓厚兴趣,喜欢钻研基础理论并从中提出创新工程原理,以原创性突破服务国家重大战略需求的同学报考。”赵雅琴说。

王浩宇发现,通过前3年的培养,北京理工大学“强基计划”学生学科兴趣浓郁,发展志向明确,理论基础扎实,具备一定科学思维、技术思维和工程思维,在研究生转段阶段,大部分继续选择高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造等国家急需紧缺领域学科方向深造。

“未来,应加强大中衔接,增进与中学联动,通过通识讲座、科技活动、共建实验室等方式,加强高等教育和基础教育培养的衔接,为‘强基计划’培养做好人才储备。”王浩宇说。

的收获不仅如此。教研室党支部借助火热实践,由“冠军党员”带动其他党员、教师党支部带动学生党支部,开展主题党日、推进党建课题研究,形成特色工作平台。同时,教研室党支部党员教师始终带领本科生和研究生深入全面参与助教工作。学生跟教师一起研发健身方法,一起开展体育教学和健身指导,一起策划选题、查阅文献资料、访谈、实地调查、跟踪调研、撰写报告和论文等。

“我们的研究、专业技术等能力都得到了快速提升,服务社会的意识和吃苦耐劳的精神得到了显著提高。”学生李刚刚说。

“‘体育助残’项目是体育人承担社会责任、奉献大爱的生动实践。”首都体育学院党委书记何明介绍,学校不断完善“大思政”工作格局,高质量推进“大思政课”建设,健全完善以“以体育人”为鲜明特色的“三全育人”工作体系,将冠军精神、服务国家队经验、奥运精神等元素融入课程内容,以“体育+爱国主义、文化传播、公益服务”等创设教学情境激发学生思考,形成多渠道、多载体、全要素的体育育人培养过程,引导青年学子成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

广西促优秀退役军人到中小学任教 本地师范院校可开设退役军人师范教育专修班

本报讯(记者 周仕敏)近日,广西壮族自治区退役军人事务厅、广西壮族自治区教育厅、广西壮族自治区人力资源和社会保障厅联合印发《促进优秀退役军人到中小学任任教若干措施》,鼓励退役军人到基层任教、到乡村任教。

广西提出,支持有条件的高校优化招生结构,扩大师范类学科“退役大学生士兵”专项硕士研究生招生计划、专升本的退役大学生士兵招生计划。支持入伍前已被开设有师范专业普通高校录取并保留入学资格或者保留学籍的退役士兵复学后,符合专业有关规定的,经学校同意并履行相关程序后可优先转入本校师范专业学习,并可申请免修公共体育、军事技能和军事理论等课程。支持符合条件的在校非公费师范生退役军人转公费师范生。

本地师范类、体育类高等院校可开设退役军人师范教育、体育专业专修班。结合退役军人特点,着重培养思想政治、国防教育、体育等任教专业。鼓励区内师范类高校面向在职退役军人开展在职学历教育工作,提高退役军人任教能力。遵循教师成长规律,加强退役军人教师的专业培训和跟踪培养,在各中小学开展“一帮一扶”行动,配备优秀骨干教师对退役军人教师进行传帮带。

措施明确,加大入校任职力度。中小学行政、工勤岗位空岗优先安置转业军官和政府安排工作的退役士兵,并适当增加学校接收安置指标数。将获得教师资格的退役军人纳入中小学兼职体育教师选聘范围。鼓励为学校提供安保服务的相关企业聘用更多退役军人,并享受有关吸纳自主就业退役军人就业企业的优惠政策。

“原来西瓜还要打秧叉才能长得更好!”日前,在山东省临朐县冶源街道杨善初中的校外劳动实践基地——“尚善农场”西瓜大棚里,一个个拳头大小的西瓜硕果累累,长势喜人,该校初二学生魏子明正在忙着和同学们打秧叉、除草。他们两人一组分工合作,忙得不亦乐乎,西瓜大棚里满是汗水浸润的脸庞。

临朐县冶源街道杨善初中位于城乡接合部,也是临朐县比较早的工业大镇,生源构成复杂,多数家庭对孩子的劳动教育重视不够,忽视对孩子良好劳动习惯的培养。针对这一问题,杨善初中探索以课程化的方式将劳动教育纳入课堂教学体系和学生培养全过程,根据不同年级学生特点开设序列化的劳动教育课程,并结合乡土特色,设计切实可行的教学计划,聘请经验丰富的农民现场指导,把课堂教学搬进“农场”。

“特色乡土课程资源开发是我们开展劳动教育的出发点,推动育人模式创新则是落脚点,充分发挥劳动教育的丰富内涵和育人价值,培养学生的实操能力和创新思维,奠定学生终身发展基础是我们实施劳动教育的目的。”临朐县教体局党组成员、副局长丛林说。

2019年,临朐县出台了中小学劳动实践基地建设实施方案和中小学劳动体验教育课程实施指南,指导全县学校根据地域特色、师资队伍等实际情况,立足课程标准、聚焦课堂教学、突出课题研究,通过课堂教学、日常劳动、农业生产、志愿服务等方式,组织开展劳动体验教育,在潜移默化中厚植尊重传统文化、热爱劳动的良好因子。

在此基础上,临朐还充分挖掘当地特色乡土资源,定期组织学生到周边非遗文化村开展劳动教育研学实践,跟非遗传承人学剪纸、画年画、制作黑陶,在学中做、做中悟,在劳动中体会“匠心”。

同时,临朐县积极倡导学生走出校园,走进村庄和社区,通过考察探究、社会服务等方式开展劳动实践。目前,临朐县已建立劳动教育实践基地49个,开发劳动教育课程80余种,授课3000余节,覆盖学生10.5万人,充满浓郁“乡土味”的劳动教育课成为最受学生欢迎的课程之一。

“在劳动教育如火如荼开展的大背景下,如何科学研判‘劳’的方法、合理评价‘劳’的效度、精心凝聚‘劳’的合力,是推动劳动教育提质增效的关键。”临朐县教体局基础教科负责人胡德凯说。

杨善初中通过探索实行师生双评价的“积分制”劳动教育评价模式,并与教师评价改革、“三定三聘三评”改革和教师减负有机结合,深入推动劳动教育科学合理实施。“一年下来,每个学生参与劳动的多与少、劳动态度的优与劣、劳动效果的好与差,都一清二楚,可记录、可追溯、可视化。”杨善初中校长衣惠民说。

目前,临朐县已初步形成突出能力、表现、效果、发展等维度的发展性劳动教育评价指标体系,建立起符合实际、科学合理的师生双向评价新机制。同时把劳动习惯养成、劳动实践教育、劳动基地建设等内容纳入对学校综合督导评估,推进劳动教育更接地气、更有生命力,有效激发学生内在需要和动力,更有“乡土味”、更接地气的县域劳动教育模式正在逐步形成。



“微笑比赛”欢乐多

5月5日,湖北省十堰市郧阳区柳陂镇中心小学生在进行“微笑比赛”。当日,该校组织学生开展“微笑比赛”活动,通过剪“微笑”、比笑脸、讲笑话、评选“金牌微笑员”等形式,培养学生乐观的心态,用甜蜜、灿烂、阳光的微笑,面对每一天的学习和生活,迎接5月8日“世界微笑日”的到来。

杨显有 陈媛 摄

打造「乡土味」十足的劳动教育课

本报记者 魏海政 通讯员 索硕强 李金宝

首都体育学院为残疾人编排科学运动项目——

“体育助残”以心育人

本报记者 高毅哲 李小伟

明明是体育教师、世界冠军,为何却找机会就坐着,坐在椅子上、床上甚至轮椅上,来回扭动上半身,比画着动作?

原来,这是首都体育学院武术与表演学院武术套路教研室党支部“体育助残”的新项目——为下肢残疾群体研发一套太极拳。

对体育学院来说,如何破除专业壁垒,实现“扎根中国大地办大学,把论文写在祖国大地上”的办学追求?首都体育学院武术与表演学院武术套路教研室党支部通过“体育助残”,探索出体育育人的创新模式。

在一次调研中,该党支部得知,比起普通人群,残疾人在体育健身方面有着迫切需要,却又面临着巨大困难。其中,缺乏专业教练、缺乏针对

残疾人特点的运动编排,是阻碍残疾人有效参与体育运动的“拦路虎”。

我国有8000多万名残疾人,为了让他们的生活更加丰富、美好,武术套路教研室党支部联合北京市西城区生命阳光心理健康指导中心党支部共同开展“心手相牵献爱心”体育助残爱心合作项目,开始为残疾人编排科学的运动项目。

对这些专业造诣深厚的教师来说,简单的动作编排并非目标。支部青年教师芦胜男说:“我们希望,即便只能坐着打太极拳,也要让残疾人感受到太极拳的精要之处,真切获得太极拳内外兼修、深度整合的健身养生功效。”

“想让他们科学地动起来,我们先要俯下身去,感受残疾朋友的身体状态。”武术套路教研室党支部书记

张长念说。那段时间,大家齐刷刷“黏”在了椅子上,反复琢磨。

功夫不负有心人。最终,武术套路教研室精简太极拳的运动形式,提取其中关键的12种动作元素创编了坐式太极拳系列健身方法,适宜于下肢不便、老年、术后人群的健身康复。

由于缺少合适的运动项目,很多残疾人都处于亚健康状态。坐式太极拳一经推广,就受到残疾人的热烈欢迎,他们的身体状况普遍得到改善。今年,该活动已通过北京市肢残人协会扩大至全市范围,北京市已有数万人次受益于该项目。目前,该党支部已与天津、河北残疾人服务机构紧密商谈,进一步构建京津冀协同的“体育助残”体系。

围绕“体育助残”“残健融合”

(上接第一版)

四川省教育工委、省教育厅举办的主题教育读书班,采取集中自学、专题辅导、研讨交流、消化自学等方式,省委教育工委、省教育厅领导班子成员集中学习;各处室、直属事业单位参照工委、厅读书班学习形式,以处室(部门)为单位组织

感悟思想伟力 筑牢信仰之基

学习。

贵州省委教育工委、省教育厅举办的主题教育读书班,邀请中国人民大学中共党史党建学院党委书记兼副

院长、教授、博士生导师宋学勤围绕“系统理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想核心内涵要义”作了专题辅导。

吉林省教育厅在集体学习会上,邀请中国科学院院士、东北师范大学原校长刘益春围绕“深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,推动高等教育高质量发展”作了专题辅导报告。

(统稿:本报记者 梁昱娟 采写:本报记者 刘玉 蒋夫尔 周洪松)