

# 念好“四字诀” 推动主题教育扎实有效开展

枣庄学院深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，落实立德树人根本任务，把“学思想”摆在主题教育首位，把加强理论武装作为重中之重，立足于学、着眼于思、聚焦于行，党员干部率先垂范、实现学习全面覆盖、思细读深、活动形式灵活多样，念好“先、全、深、活”四字诀，推动主题教育扎实有效开展。

### 举旗帜统筹谋划，党员干部率先垂范，让理论学习指导有高度

一是迅速组织领导，扛起主体责任。学校党委把高质量开展好主题教育作为当前首要政治任务，第一时间成立主题教育领导小组及办公室，压紧压实各部门各单位党组织政治责任；召开主题教育工作动员部署会议，要求全校上下积极响应、迅速行动，掀起学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的热潮。二是准确把握方向，突出建章立制。印发《中共枣庄学院委员会关于深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育实施方案》，实施重点任务“挂图作战”，以“图”管项目、推项目。三是抓好“关键少数”，发挥示范带动作用。校领导班子成员、处级以上干部参加校内分主题集中学习和研讨交流，带头强化理论学习，带头讲党课，充分发挥“头雁”示范引领作用。

### 踏稳步齐抓共促，实现学习全面覆盖，让学习氛围有浓度

一是坚定理想信念，学习内容全覆盖。学校严格落实“第一议题”制度，及时跟进主题教育学习内容；认真学习中国式现代化理论，突出对贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展的理解掌握；学习宣传贯彻党的二十大精神。二是提高理论素养，学习人员全覆盖。学校举办专题读书班，以学校党委成员、党员处级以上干部为重点，邀请处级以上的非中共党员干部参加。组织先进典型、马院博士、党组织书记面向全校开展全覆盖宣讲。三是做好有机结合，学习方式全覆盖。制定《中共枣庄学院委员会关于深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育学习宣传方案》，涵盖读书班、特色活动、专家宣讲报告等内容，做到“规定动作”一个不少、“自选动作”务实管用。

### 求实效淬炼思想，思细读深，让理论学习收获有厚度

一是原原本本学，坚持读原著、学原文、悟原理。学校领导班子、处级以上领导干部认真研读党的二十大报告和党章，学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《习近平著作选读》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》等原著，坚持多思多想、学深悟透。二是结合实际学，坚持理论联系实际。全校各级党组织严格按照主题教育实施方案，努力把新理念新思想新战略蕴含的马克思主义立场观点方法落实到推动学校改革稳定发展的各项工作中去。三是融会贯通学，把理论学习与学校事业发展深度融合。围绕实现学校第三次党代会确定的发展目标、“十四五”规划目标任务、学校2023年度工作要点等，深入开展学习研讨，打通堵点淤点难点。重点围绕服务地方经济社会发展、守牢意识形态阵地、深化教育评价改革等方面开展专题学习，做实“五个结合”。

### 抓载体突出特色，活动形式灵活多样，让理论学习内容有广度

一是坚持守正创新，开展特色活

动。学校开展红色革命文化与青年全面发展学术研讨会，组织思政短视频大赛、2023年度“最美教师”评选，观看《廉政之光——弘扬中华优秀廉政文化》廉政教育片等特色主题活动，扎实推动党的二十大精神“三进”工作，推动习近平新时代中国特色社会主义思想落地生根。二是充分用好红色资源，创造“耦合效应”。结合常态化党史学习教育，充分利用本土红色教育资源和党性教育基地，开设主题教育专题学习网站和学习专栏，线上和线下同频共振、同步发力。组织开展主题党日、主题党课、主题党课知识竞赛、八路军115师抗日纪念馆等地共同追寻红色记忆、感悟红色精神。通过“两微一端”、文化活动、宣传读本等生动活泼的宣传形式，全方位提升学校党员干部、教职工精神面貌，形成凝聚思想共识、团结奋进的良好氛围。三是聚焦服务地方经济社会发展，坚持知行合一。发挥“四进”工作队桥梁作用，扎实开展“访企业深融入、促发展”活动，推动校企合作、产教融合；对接山东省派“加强农村基层党组织建设”工作队帮包村，助力乡村振兴和农业农村现代化，突出学以致用、学以致用，增强主题教育的体验度和鲜活度，不断推进主题教育理论学习“走新”又“走心”。

(廉奇 张昌林)

## 六盘水师范学院化学与材料工程学院 夯实课程思政建设之基 创新育人模式

高校要坚持落实立德树人根本任务，推进全员育人、全过程育人、全方位育人。专业教育课程要根据不同专业的特色，深入研究专业的育人目标，深度挖掘知识体系中蕴含的思想价值和内涵，提升价值引领性。

高校化学、化工类课程以化学反应现象、原理应用等科学知识与技能传授为主体内容，该类课程紧密联系国家建设、国防、生产生活实际，要求各级各类人才必须有坚定的政治方向、以社会主义核心价值观为指导，才能回答好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。六盘水师范学院化学与材料工程学院教师积极挖掘专业课程中紧跟时代脉搏和国家需求的价值元素，调动隐性育人作用，夯实学生理想信念根基、厚植学生爱国情怀、锤炼学生品德修为，为学生成长成才打下坚实的价值底色。

化学与材料工程学院院长、“物理化学”省级课程思政示范课负责人雷以柱在冶金专业“物理化学”教学实践过程中，从科学史、科学家、国家需求、行业进步、“三线精神”、新时代贵州精神等角度，深度挖掘物理化学知识体系中所蕴含的思想价值和精

神内涵，将课程思政案例与教学内容有机融合、自然展开，实现爱岗敬业、苦干实干、工匠精神、职业伦理、奉献祖国等价值观念深度融入“物理化学”课程教学，激发冶金专业学生建设“四区一高地”的使命感和扎根基层、科技报国的家国情怀。具体实践上，学院将价值观念融入课程目标和教学大纲。同时收集、挖掘、整理“物理化学”课程思政案例，建立课程思政资源库。另外，积极推进教学方法和课程评价方式改革，强化课程思政案例教学设计，将课程思政融入课堂教学建设全过程，解决重知识而轻能力、价值引领缺失、学生缺乏责任心和担当精神等问题。

“无机化学”省级“金课”负责人、省级“金师”白新伟介绍说，无机化学课程是学校化学化工、环境材料、矿物加工、冶金、生物科学等专业学科基础课程，是学生后续专业课程的基础和桥梁。无机化学课程授课对象为大一新生，大一阶段既是学生学习方式的转折点，也是人格培养的关键期。无机化学课程内容多、知识面广，蕴含着丰富的课程思政资源。学院可围绕“提炼‘精盐’”

“‘精盐’入水”，实现“润物细无声”的无机化学课程思政教学创新。首先，挖掘与课程内容相契合的承载着培养学生世界观、人生观、价值观的思政元素——“精盐”；其次，将挖掘的思政元素自然融入教学过程，真正实现对学生的价值引领入脑、入心，达到“‘精盐’入水，润物无声”的实效。具体措施为：一是双向挖掘地方特色、时代特色思政元素，有机融入课程教学内容，利用学生对思政元素的熟悉度增强其接受度，借助时代感提升亲和力；二是实施“一宣传、二展示、三渗透、四呈现、五融入、六坚守”的思政融入策略，充分发挥思政元素对学生的价值引领作用；三是采用进阶式教学模式，打破思政融入过程中教师唱独角戏的固有模式，提高学生的参与度，在师生的双向互动中提升价值引领的实效性；四是构建慕课资源端、超星学习服务端、微信公众号推送端的“三端合一”教学信息化资源支持平台，促进思政元素与专业知识课内外的融合，弥补课前、课后育人空缺；五是实施多样化、全方位的考查和评价，关注学生专业知识和技能获得的同时，检验学

生情感和价值观念变化等方面的课程育人成效。

环境工程系青年教师、“环境工程微生物学”课程负责人王远兰坚持受教育者先受教育，用自己正确的价值观和积极的人生态度去引领和影响学生，向学生传播正能量。她认为，“可从科学史、工匠精神、环境保护、行业需求等角度，深入挖掘环境工程微生物学知识体系中所蕴含的思想价值和内涵，利用热门电影、爱国动漫、热门短视频等不断丰富思政素材库，将价值目标融入整个教学环节，不断提升课程的育人效能”。

六盘水师范学院化学与材料工程学院以《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导，制定了学院课程思政建设实施细则，深入研究各专业知识体系中所蕴含的思想价值和内涵，推动课程思政建设落地见效，学院教师大力夯实课程思政建设之基，落实立德树人根本任务，聚焦创新创业时代命题，探索出一条“大思政”育人新模式，培养了一批批扎根六盘水、服务地方经济社会发展的高素质人才。

(白新伟 雷以柱 张龙 王远兰)

## 江苏省盐城市滨海县第一初级中学 精耕“博雅”教育 打造优学品牌

博者，大也，即大气、大方、大爱、大德；雅者，正也，即正言、正行、正学、正品。“博雅”教育，正是江苏省盐城市滨海县第一初级中学教书育人的根本追求和美好愿景。一直以来，学校坚持聚力“创‘博雅’校园、办示范初中、建名牌学校”的办学目标，基于国家对未来基础教育和创新人才培养方式的新要求，以“博雅”二字为主线，积极探索创新育人模式，持续推进课堂教学改革，全面提高教育质量，打造优学教育品牌。

### “以学定教”

#### 构建“博雅”课堂

课堂是课改的落脚点，也是激发学生内在潜能的主阵地。随着新课改的逐渐深入，滨海县第一初级中学聚焦“以学定教”的课改观念，以学生

为主体、以教师为主导、以问题为主线，探索构建“生·活——博雅”的“三三三”课堂，深入拓展学科育人内涵，力求让课堂焕发生机与活力，适合每一名学生，让每一名学生成长成才。

在课堂教学中，学校始终坚持面向全体学生，以活动贯穿教学始终，凸显教育主体的生命性，突出“生本理念”的科学性，重视目标的生长性，强调实施的生成性，坚持教学场域的生态性。“三学”，即课首自学发现疑难、课中研学生成问题、课尾检学提升能力；“三练”，即课首训练突出问题意识、课中随练落实课堂目标、课尾综练提升综合能力；“三展”，即课首展示学科阅读素养、课中展示自主合作收获、课尾展示探究学习效果。该模式充分展示和激发了学

生的学习活力，发展了学生智力，培养了学生的综合能力，让课堂教学从学生的生活实际出发并最终服务于学生生活。

### 六大路径

#### 实施“博雅”德育

育人的根本在于立德。滨海县第一初级中学全面贯彻党的二十大精神，根据全员育人、全过程育人、全方位育人的德育工作要求，着力构建方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的“博雅”德育工作体系，涵育言行雅正、知识渊博、有爱有德的阳光学生。

学校立足中学生的年龄特点，认知规律和教育规律，注重学段有效衔接和知行合一，以课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育

人、协同育人为实施策略，强化道德实践、情感培育和行为习惯养成，形成了一以贯之、久久为功的“博雅”德育工作长效机制。学校依托厚实的校园人文底蕴，运用校训、校史、校歌、校徽、校标等校园文化符号，激励学生爱学校、爱学习，共建“博雅”校园文明；积极推动社会主义核心价值观观进教材、进课堂、进头脑，科学设置并落实“博雅”德育课程，深化学科德育研究，改革教学内容，改进教学方法，改善教学手段，把思想道德教育融入学校教学各个环节；加强社会主义核心价值观教育，充分利用重要时间节点开展“我的中国梦”主题教育实践活动，引导学生从小立志向、有梦想；贯彻落实《中学生守则》和《中学生日常行为规范》，加强学生行为规范养成教育、文明礼

作为世界互联网大会永久举办地，浙江省嘉兴市桐乡市吸引了无数来自全球数字经济领域的领军企业、优质项目、创新成果和高端资源，数字经济已成为桐乡快速发展、具有想象空间的新兴产业。“无数字，不桐乡”，作为桐乡市一所省级现代化学校，桐乡技师学院紧跟时代步伐，抢抓时代机遇，充分利用自身的环境和资源优势，多管齐下、多点发力，构建多元新格局，助推桐乡数字经济高质量发展。

### 畅通人才培养通道 提供体制机制保障

2023年3月17日下午，“数字桐乡 人才领航——桐乡数字人才全周期培育启动仪式”在桐乡技师学院举行，同时为桐乡技师学院华为云数字人才学院揭牌。这是桐乡市打通数字人才从学校到企业、从学历教育到继续教育的人才发展全链条的重要一步。两大平台将不断输出高质量的数字人才，为桐乡数字经济注入源源不断的活力。

桐乡市政府部门和桐乡技师学院从实际出发，本着切实为学生解决问题的目标，打造华为云数字人才学院，其由桐乡市政府部门、桐乡技师学院、华为联合建设，旨在构建“桐乡技师一华为一本地企业”的闭环式人才培养通道，成为数字经济领域的人才培养中心。物联网、大数据两个专业自2021年9月招生，首批80名学生已全部与本地龙头企业签署意向就业协议，取得了积极成效。

### 构建产教融合格局 培养复合型数字人才

近年来，桐乡技师学院智能制造专业群深入开展产教融合“双导”教学模式，将学生培养成复合型数字人才，实现企业、学院、个人多方共赢的良好局面。

产教深度融合，“匠苗”共培。企业和学院紧密配合、无缝衔接，学院严格筛选合作企业进行深入走访，了解企业对技能型人才的动态需求；校企共同探讨合作路径；学院与企业签订《产教融合深度合作协议书》，并为企业和学生提供三次机会进行双向选择和调整。

产教互信，课程共建。明确校企双方在人才培养过程中的责任和义务，二者共同制定人才培养方案，确保学生既能达到学院的学业要求，又能满足企业的实际技术需求。学院结合各专业的专业需求和企业发展设置课程，增设符合企业实践操作要求的拓展类专业课程，使学生提前进行“岗位练兵”。

“双导双评”，过程共管。配备优质的校内导师和企业导师，建立技术扎实、专业素养高的“双导师”团队，建立沟通平台，采取多种措施对导师进行考评，使校内外导师发挥各自优势，丰富专业前沿知识，提升专业知识的应用性，实现理想效果。本学年度巨石、桐昆、创辉订单班开设了企业课程，企业导师到校授课30余次。

合作共赢，成果共享。产教融合的最大目的就是让学生有成长、企业有收获、学院有发展，实现和谐共赢的良好局面。在产教融合模式下，学生能够提前了解和掌握企业需要的专业技术能力、适应职场文化和素养，增强对企业的归属感和认同感；企业能尽早锁定“优秀员工”，顺利完成岗位培训，促使员工的潜力转化为企业的核心竞争力。

### 建设实践教育基地 提升专业技术水平

学院充分发挥本地区产业发展优势，以校企合作为契机，加强校内数字技能创新实践中心建设，进一步增强实践教学环节，聘请行业技术专家参与项目建设与基地的教学工作，实现专业可持续发展。同时，学院积极与同济大学工业4.0学习工厂深度合作，推行“技师+工程师”团队合作培养模式，开展技能人员职业技能国际互通、证书国际互认工作，为向社会输送技术能力强、综合素质高、工作作风硬的多元化人才奠定良好基础。

### 发挥行业特色优势 助力学院高质量发展

坐拥天时地利人和的创业环境，桐乡市大力发展纺织行业，涵盖化纤、毛纺和服装等各个领域，成为浙江省主要生产基地。目前桐乡市正在推行先进制造业重构和重点产业链提升行动，积极打造服装设计、制作和销售于一体的时尚产业集群。得益于桐乡市优越的扶持政策和制造业数字化智能化转型发展，桐乡技师学院服装专业的发展也迎来了新的机遇。学院将“服装设计与制作”“针织工艺”“服装模特”三个专业打造成一体化专业群，发挥各自优势并进行资源整合，借助院校培养和企业锻炼的优势，采用“一个乡镇+多家企业”的模式签订“镇校企”三方合作意向协议，为桐乡市属乡镇服装类企业培养了大量本土技能人才。

未来，桐乡技师学院将继续秉承“立德树人，砺志成才”的校训，珍惜机遇、发挥优势，求真务实、行稳致远，聚焦复合型数字人才培养建设，推动学院高质量发展。

(施学斌 劳晓杰 刘佳 沈玉林)

等项目，让学生在获得传统工艺技能的同时，感受中华优秀传统文化的魅力，加深对中华优秀传统文化的理解，坚定文化自信。学校强化环保理念，经常组织开展“变废为宝”环保手工制作比赛，引导学生用双手“化腐朽为神奇”，用巧思践行“低碳生活”的理念。学校力推“一日劳动实践志愿服务”活动，以班级为单位，按照年级、班号依次进行，使学生深刻认识“幸福是奋斗出来的”，从而培育其责任和担当意识，继承艰苦奋斗、勤俭节约、敬业奉献的优良传统。学校系列“博雅”劳动教育内容，极大地丰富了学生的课外生活，使其在实践活动中传承中华优秀传统文化，提升生活技能、体验劳动幸福、感受成长快乐，努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

育人为本是教育的生命和灵魂，关注学生的长远发展是教育的本质要求和价值追求。未来，滨海县第一初级中学将坚持落实立德树人根本任务，依托“博雅”育人体系，努力把学校打造成办学有特色、人才培养有质量的知识乐园、精神家园、人文校园。

(田同高 李洲 辛达建)