

## 德育融入技能教育

## 优化课程思政体系

—长春光华学院『演讲与口才』课程思政创新实践探索

长春光华学院“演讲与口才”课程立足应用型高校学生语言表达能力培养，通过有意识、有计划的教学环节设计，以间接、隐性的方式，将爱国主义情怀、思想认同、文化自信、道德情操、职业操守等有机融入到教学过程中，通过引导、感染、公众人物示范等多种方式引导学生探究社会热点议题，树立正确的“三观”，将思想政治教育贯穿于课程教学全过程，培养学生高尚的道德情操和健全的人格，包括乐观、自信、思辨能力、宽容、积极的处事态度、良好、高效的团队合作精神，条理清晰的表达力，为自己打造更和谐的社交环境，进而完成“演讲与口才”课程立德树人的课程思政目标。

## 一 重构课程思政教学体系，贯穿思政育人元素

长春光华学院“演讲与口才”课程结合民办高校的办学定位和办学特色，以提高学生口语表达能力和沟通交往能力为指引，把普通话与口才训练和专业课程相渗透，坚持以人为本，根据学生兴趣和课程特点，选择更接近实际、更实用的教学内容，提升学生人文素养，从而达到促进学生全面发展的目标。课程以社会主义核心价值观为引领、以“自信”和“文化”为主线，以专业知识为基础、以经典案例为核心，重构教学内容为“表达基本技巧”“演讲口才技巧”“职场沟通技巧”三个模块。第一模块为普通话语音训练、当众说话勇气训练等内容，第二模块逐步导入应变能力训练、思维训练等课程，第三模块针对专业的特殊性分别开设推销口

才训练、公关口才训练、导游口才训练、记者主持人口才训练、律师口才训练等实践性和应用性内容。紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等方面收集教学案例，采用多种教学方法，努力在课程中体现中国特色社会主义和中国特色社会主义核心价值观念教育、中华优秀传统文化教育等内容。学生对“演讲与口才”课程的学习兴趣不断提升，自主学习意识和获得感显著增强，学生利用课程所学的知识服务专业，自发组织参加各类课外实践活动，对培养其家国情怀、民族精神、责任担当意识起到了积极的推动作用。

## 二 丰富课程思政教学形式，提升实践育人实效

为丰富思政教育形式，在“演讲与口才”课堂上开展了爱国主义演讲活动，全班学生参与，有效培养学生沟通、思考、语言组织和表达能力。具体活动流程为：教师布置任务—学生自主学习—小组讨论学习—主题演讲—教师指导点评。在课堂实践教学过程中学生积极准备，期望展现自己演讲过程中的风采，学习氛围非

常浓厚。学生收集了丰富的素材，包括爱国故事、英雄事迹、新闻热点等，并能够站在不同角度客观发表自己的观点，通过演讲比赛强化学生对于演讲知识和技能的掌握，升华了对国家、社会的认知，提升了自己的爱国主义情怀，并将爱国主义精神转化为学习的动力，为祖国、人民及社会奉献自己的智慧与力量。

## 三 重视演讲口才与写作能力融合，深化思政育人效果

演讲稿的写作质量将直接影响到演讲效果，在“演讲与口才”课程教学中，就演讲主题让学生进行分析和思考，阐明自己的立场和观点，促使他们对主题进行深入理性的思考，从而进行有效表达。在教学中开展以“青春心向党 党史永铭记”为主题的演讲稿撰写活动，活动内容围绕党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的伟大实践，全面回顾建党100年来的变化和成就，讴歌党、讴歌祖国、讴歌人民、讴歌英雄，弘扬时代精神，奏响时代强音。在演讲稿写作教学中，先让学生自主收集资料，包括经典语录、名人名言、新闻摘录等，再将这些素材整理好并写下

来，根据演讲稿的写作方法、主题构思，结合稿件开篇、中间及结尾的写作方法，撰写出文稿。有的学生在演讲稿中回顾了中国共产党秉持为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴、为人类谋大同的初心使命，团结带领全国各族人民浴血奋斗、英勇牺牲、奋发图强、顽强拼搏的光辉历程，讴歌中国共产党伟大光荣正确；有的学生在演讲稿中围绕党领导中国人民进行改革开放，强国富民取得辉煌业绩，赞美党的英明伟大；有的学生在演讲稿中结合身边的人和事，用朴实的语言、感人的故事抒发了对党的真挚情感。选择经典的演讲范本，从篇幅架构、段落安排、遣词造句、

教师在具体教学内容选择上使用具有人文底蕴和理想情怀的红色题材演讲名篇，引导学生对这些名篇鉴赏、学习。在练习优秀作家作品朗诵训练时，选取能够反映爱国主义情怀的作品，如典籍中将语言表达和为人处世相结合的语句，陆游的爱国主义诗篇，苏轼直面坎坷、乐观旷达的词作，鲁迅的“不克厥敌，战则不止”的杂文等。选取展示了纵横万里境界和吞吐山河、雷霆万钧气势的毛主席诗词，帮助学生坚定理想信念和爱国主义情怀，把个人命运与国家命运相联系，把个人理想融入民族梦想，从而在专业课程教学中有机融入思政教育。通过对演讲和诵读作品的学习与鉴赏，能够帮助学生树立正确的理想信念和价值观念，树立高远的人生目标。

搭建校外实践平台。长春光华学院还组织学生走出课堂，接触社会。如参加公安部门举办的禁毒宣传演讲，参加宣传部门组织的道德模范宣讲会。为博物馆或展览馆做义务讲解员等。校外实践可以拓展学生的实践空间，提升学生的自信心、锻炼学生对失败承受力，提升学生的沟通交流能力等。

站位视角和叙事技巧5个方面，分析写作技巧，例如有的范本运用对比、落差的叙事方法营造演讲气势，增加了讲话的张力，其中深厚的家国情怀令学生备受鼓舞，同时也增强了他们的时代使命感、责任感。

长春光华学院“演讲与口才”课程在教学中还采用了案例讨论、模拟招聘等方式让思政元素融入到课堂教学中，学生在这些活动中既提高了语言表达能力，又接受了思想道德水平；既锻炼了口才，又接受了一场思想的洗礼。课程共享范围广、应用效果好、示范性强，在价值引领和课程育人方面具有较高的推广价值。（王博）

## 体育强国梦 育才正当时

——浙江省湖州市练市镇练市小学体教融合实践探索

练市小学位于浙江省湖州市秀丽的水乡古镇练市镇，创办于20世纪20年代，已有百余办学历史。学校在紧密贯彻国家教育方针政策的同时，以“知行合一，和谐发展”为办学理念，秉承“崇本思源”的校训，努力推进素质教育，让学生快乐成长，逐渐形成写字、船拳、航模、体教融合四大教育特色，尤其在体教融合方面取得显著成绩。

## 深化体教融合 转变教育观念

体育强则中国强。发展体育事业不仅是实现中国梦的重要内容，还能为中华民族伟大复兴提供凝心聚气的强大精神力量。

练市小学紧跟党和国家教育方针，始终把发展学生核心素养、培育身心健康的学生作为首要任务，坚持以体树人，深化体教融合，致力于让学生的文化学习与体育锻炼协调发展。

为有效落实“双减”政策，学校一方面切实减轻学生课业负担，另一方面更加重视体育教育，增加了学生每日在校锻炼时间和运动种类，帮助学生通过体育运动增强身体素质，缓解学习压力。

为了促进体教融合，学校主要从四个方面入手：一是把运动项目融于体育课程中，二是促进体育课师资与文化课师资相融合，三是把体育活动融于课后服务托管中，四是积极组织参与各种校外体育锻炼。

首先，学校严格按照国家规定的体育课时和课程内容上课，并在

试点年級的体育课中增加专业运动项目，每周每个班级上一节足球课和篮球课，一年级的体育课中引入了曲棍球，四年级的体育课中引入了棍网球，邀请专业退役运动员到校执教，全方位提升体育课的教学质量。其次，学校还在试点年级尝试让体育课教师兼任文化课教师，让文化课教师接受体育技能培训，参与学生的体育课和体育活动。

学校要求体育教师在完成体育教学任务的同时，承担一门文化课教学工作。学校经过试点发现，体育教师的文化课受到学生普遍欢迎，取得了显著的教学效果；而文化课教师在接受了篮球等项目的专业技能培训后，在体育课上学以致用，与学生一起完成运动项目，进行沟通交流，极大地改善了师生关系，激发了学生对文化课的学习兴趣。在体育运动和文化课学习的和谐氛围中，学生的素质也得到提升，更加乐观、坚强、奋发向上。

自“双减”政策颁布后，在国家和地方教育部门的组织领导下，

中小学校增加了课后托管服务时间。练市小学每天的课后托管服务分为两个部分，在服务的前一半时间段，教师对学生进行学业答疑和个别辅导；在服务的后一半时间段，学校开展体育活动，教师带着学生进行户外体育锻炼，学生们统一进行体育活动，确保每名都能参与进来。还有篮球、足球等14个丰富多彩的体育社团活动，供学生选择参加。

学校也非常重视体育比赛，校内经常组织各种赛事，例如在校园田径运动会中，有个人田径竞赛、班级接力赛、颠球挑战赛、排球挑战赛等，鼓励每名至少参加一个运动比赛项目；学校每年还会不定期地带队参加校外体育比赛，在全国少年棍网球锦标赛、全国青少年车辆模型教育竞赛、全运会、浙江省中小学生乒乓球冠军赛、浙江省青少年啦啦操锦标赛、湖州市网球比赛、湖州市第十届小学生足球联赛中先后获得各种奖项。同时，体育竞赛也给学生带来

了欢乐，既培养了学生的团队合作精神，也磨炼了学生的意志和心理素质，增强了学生的抗挫能力。

在深入推进体教融合的过程中，学校非常重视家庭的作用。学校组织亲子体育活动邀请家长参加，帮助家长理解体育课的重要性。学校还以“体育家作”为抓手，为学生布置体育家庭作业，教师通过互联网进行指导，家长督促学生完成并在群里上传运动视频打卡。学校、教师、家长三位一体，共同对学生进行监督和鼓励，敦促学生在课余时间坚持体育锻炼，养成热爱运动的好习惯。

学校每学期组织“和谐发展奖”评选活动，要求学生不仅文化课成绩要达标，体育成绩也要达到优秀以上。各班级还设立了“体育积分榜”，鼓励学生积极参加社团活动。此外，学生的体质健康测试成绩，也被纳入到班主任和体育科任教师的考评之中，促使每名教师及时转变教育观念，重视体育的作用。

小学的体教融合项目开创出了一套全新的教育格局，不仅提高了师生和家长的满意度，还有效改善了师生关系，使得师生关系更加融洽和谐，学生也养成了坚持体育锻炼的良好习惯。在当地教育部门组织的体质健康抽测中，练市小学的学生连续三年名列前茅。

作为崇蔡信以体树人教育联盟学校，练市小学将继续坚持教育初心，以学为本，以体树人，为党育人、为国育才。（徐辉 凌云英 邵小明 陆思华）

## 引进特色项目 培养双优学子

中华优秀传统文化源远流长。在练市当地，有一种古老的民间武术——船拳。它是古代船民和渔民为了自卫创造出来的一种拳法，不受时间、地点限制，男女老幼皆可练习，具有浓郁的地方特色，如今还是浙江省第三批非物质文化遗产。

为了保护和传承这一优秀的民族文化，练市小学把船拳引入体育课堂，编写了校本教材《练市船拳》，聘请专业拳师到校上课，要求每名男生知船拳、会船拳、爱船拳，组织举办班级船拳比赛、社团

表演、阳光舞台船拳表演，评选“武术之星”等活动，提高学生练习船拳的兴趣和积极性，帮助学生加深对当地传统文化和乡土人情的了解，培养学生对家乡和故土的爱，激发学生弘扬中华民间优秀传统文化的热情。

对船拳的推广丰富了练市小学的校园文化内涵，取得了令人瞩目的成绩。学校先后被评为湖州市非物质文化遗产传承教学基地、南浔区体育特色学校（练市船拳）、浙江省非物质文化遗产传承教学基地。

此外，学校还组建了曲棍球、棍网球运动队，开展曲棍球和棍网球运动。在运动队里，队员实行“梯队制”。学校规定，成绩优秀的学生可以优先加入运动队，且每名队员都要同时兼顾学习和运动训练，如果队员的学习成绩下降，就要自动退出队伍，再由其他学习进步的学生递补进来，以此作为激励手段，培养文化课和体育课成绩都优异的学生。

营造教育新生态是未来中国教育发展的重点。经过多年试点，不断总结经验，完善教育策略，练市

文化建设是学校综合办学水平、办学特色的重要体现，也是学校培养适应时代要求的高素质人才的内在需要，更是学校可持续发展的动力。创建于2003年的四川省自贡市富顺县华英实验学校以“学生的成长和高于一切，让每一名同学都成功，为学生的终身发展奠定坚实的基础”为办学宗旨，全面实施素质教育，有意识地将科技创新教育与生态环境教育有机结合，更新教育观念，强化过程管理，改革课程设置，转变学习方式，革新评价模式，积极开展教育科研，努力为建设品牌示范学校奠定坚实基础，形成了独具特色的办学风格。

富顺县华英实验学校以“和乐教育”为办学特色，整体创建“人与环境和谐共生，人与社会和谐共生，人与自我和谐共生”的教育生态，涵盖“构筑生态环境”“打造生态课堂”“建立生态评价体系”三个方面，突出“生命教育”“环境教育”“艺体教育”“科技创新”“双语教育”“数字化教育”六个主题，“235和美课堂教学模式”“和乐大学堂特色活动课程体系”以及多元化自主评价体系等正在逐渐被认可。

## 精心推进顶层设计，提升“和乐教育”品质

近年来，学校坚持中国特色社会主义办学方向，认真落实立德树人根本任务，着力建设“和乐教育”文化体系。学校围绕“和乐”文化整体构想，坚持以人为本、依章治校，追求管理和顺、课堂和美、德育和润、师生和谐，全面推进素质教育，培育和发展学生的核心素养。

提倡和顺管理，主要体现为运行四个环节并重的管理模式，即目标、过程、结果、发展并重；树立四种管理意识，即大局意识、服务意识、补台意识、目标意识；实现七个方面的突破，即理念、条件、规模、机制、层次、质量和速度的突破。推行“和顺管理网格化”，推进学校高质量发展。

推进课改工作，学校提出整合课程、整体构建“235和美课堂”、推进“多元化评价”、建构“和乐大学堂”特色活动课程，促进师生和乐生长、实现课程育人效能改革。借助教育科研快速推进课改进程。校本教材《小学环境教育学科同步渗透教学设计》正式出版并作为西华师范大学环境工程学院的国培专用教材。校本选修教材《小创客 大视界》《低碳减排绿色华英》及看图说话《童眼看世界》等深受学生喜爱。

夯实“和美课堂”，让学生在“235和美课堂”中主体参与、个性发展、自然生长，是学校建设“和美课堂”教学体系的目标追求。“235”即教学中遵循两大原则、运用三维学法、把握五要素课堂。两大原则强调以学定教、先学后教；三维学法指课堂中突出自学、互学、展学；五要素指课堂教学中顺次体现目标定向感知美、尝试探究发现美、导引归纳形成美、应用提升发展美、展示评价享受美等五个要素。课堂教学由“以教为主”转向“学为中心”，突出小组合作、学练互动、导扶结合，努力营造自主探究、合作交流、实践操作的课堂生态环境，让学生真学真思真体验、提升能力和核心素养。

在此基础上，学校重视学生的综合素质与思想教育相结合、与学科教学相结合、与当前工作相结合、与多元评价相结合，促进学生养成教育、兴趣特长、实践能力同步发展。开展和润德育校本课程研究，以活动课程为载体，开展德育活动、艺术教育活动、科技创新实践活动、环境教育活动等，形成活动育人的良好态势。

## 彰显“和乐文化”特色，提升办学品质

学校主张“生态滋养，和弦共长，和而不同，各得其乐”的教育理念，挖掘“和乐文化”内涵，构建和谐校园，实施“和乐教育”，旨在通过和顺管理、和美课堂、和润德育，培育和雅师生，努力突破自身发展瓶颈，提升办学品质。

提出“和乐教育”的四大总体目标。一是着力打造以物质文化为外壳、制度文化为支柱、精神文化为核心的“和乐教育”文化体系。二是以主题活动为突破口，培植和彰显具有“和乐教育”特色的团队文化、学习文化、教研文化。三是以班级文化、外部形象文化为切入点，充实和优化“和乐教育”显性文化。四是以校本教研为主途径，以学科课堂为主阵地，以素质教育为抓手，以美化、绿化、净化、亮化为主载体，实现教师队伍专业化，校园环境优化，教育质量优良化。

构建“和乐文化”的三大主要特点。学校突出了“和”“融”“乐”三大特点，凸显“人与环境和谐共生，人与社会和谐共生，人与自我和谐共生”的文化特质。据其功能分别将教学楼命名为“和乐楼”“和融楼”“和趣楼”“和顺楼”“和悦楼”；利用教学楼门厅分别设立“生态厅”“砺志厅”“尚美厅”“科创厅”等主题厅。校徽、校歌、校旗、校服、手提袋、接待用纸杯、学生作业本、教师备课本等均融入“华英元素”，生态式立体绿化和教室生态角、校园开心农场、校外生态实践基地、与高校和省内外兄弟学校单位共建环境教育“1+N”项目联盟、让葫芦丝剪纸进艺术课堂等，均是着眼看得见的“和乐文化”。同时，将“和乐思想”渗透到“235和美课堂”“华英娃和乐学堂”特色活动课程、德育实践活动，全方位搭建“和乐教育”文化框架，升华“和乐教育”的内涵，学校已先后获得百余奖项荣誉。

“和乐”赋能融合共进。在“和乐教育”理念的引领下，学校在开齐开齐开好国家课程和地方课程的基础上，聚焦学生的核心素养和全面发展，立足“双减”，优化校本课程，基于学生成长需要，以国家课程为主体、以校本课程和主题课程为两翼，建构具有华英特色，能够帮助学生全面发展、全方位成长的“五乐”课程体系。对照区域内“盐都未来工程”育人目标中“盐味五有”标准，结合学校实际和学生发展需求，着眼于德智体美劳“五育并举”，优化完善了“五乐”校本课程——“乐德”对应有德之美德，“乐思”对应有思之美德，“乐美”对应有美之美德，“乐生”对应有生之美德，“乐创”着眼学生的创新素养。

近年来，富顺县华英实验学校把生态文明教育、科技创新教育、艺术和体育教育作为特色办学的主要突破口，使学生在日常学习生活中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染，促进学生全面发展和健康成长。经过不断探索和发展，学校取得了长足发展和优异办学成果。（彭英 舒天文 洪祥英）

四川省自贡市富顺县华英实验学校

## 打造『和乐教育』特色 推进学校高质量发展