

教育时论

发展老年教育让银龄终身学习无围墙

史秋衡

据《人民日报》报道,不少老年人表示,希望能在家门口接受优质老年教育,期待课程内容更加丰富,授课形式更加灵活等。2022年,我国60岁以上总人口为2.67亿,已正式步入老龄化社会。银发浪潮催生适老化产业,老人的精神文化需求正与日俱增。

为积极应对人口老龄化问题,我国老年教育发展面临重大转型。2021年11月,中共中央、国务院出台《关于加强新时代老龄工作的意见》,首次在中央文件中明确将老年教育纳入终身教育体系。实现老年教育的创新发展,既满足人民群众的切身诉求,又符合构建服务全民终身学习的教育体系的内在要求。创新发展优质老年教育,遵循教育规律建设老年大学,要在关键处谋求进步。

为幸福生活加码,办好家门口的老年教育。随着信息技术发展,老年人的精神文化和学习需求不断增长,推进“老有所教、老有所学、老有所为、老有所乐”的老年教育势在必行。在此背景下,发展社区老年大学显得尤为重要。老年大学热度持续攀升,需要尽快解决“入学难”“座位难”问题,扩大教育资源覆盖范围。部分老人由于身体原因无法进入老年大学学习,其学习需求同样值得关

注。相比传统的老年大学,社区老年大学具有时间设置自由、教室距离近等优势,更容易受到欢迎和认可。

为丰富老年人的精神文化生活,提升老年人的生活品质,让更多的老年人成为老年大学的受益者,社区应加强与当地老年大学的合作交流,丰富老年人的业余生活。通过资源整合、阵地融合、优势互补,社区老年大学将不断拓展,进而开辟出老年教育“第二课堂”“第三课堂”,让老年人生活过得丰富多彩,带头弘扬主旋律、传播正能量、引领新风尚。

平衡各地办学水平,规范老年大学建设标准。我国老龄化政策的价值取向已经实现从“消极老龄化”向“积极老龄化”的转变,但在老年教育发展过程中仍存在一些。若想建设高水平、高质量的国家老年大学,需要着力解决各地老年大学办学水平差异较大、建设标准不统一等问题。规范老年大学建设标准,既考虑到老年人的教育需求,遵循教育规律,又要贯彻老年大学的办学使命,在课程设置、教学质量、师资队伍、办学投入等方面持续发力。值得注意的是,老年大学建设标准的各项具体指标,应基于充分的实地调研和专家意见访谈,关注不同地区老年教育发展的差异性,进而实现高质量协同发展。

制定新时代老年大学建设标准应遵循理论与实践双重逻辑,具体指标由基础设施建设标准、适老化建设标准和开放大学建设标准构成,以最大程度地保障老年大学的办学质量。其中,基础设施建设标准考察老年大学的办学宗旨、组织体系、基础设施、发展保障与质量保障;适老化建设标准考察教学资源、师资建设、教学模式与实践创新;提升老年大学的智能化办学水平,为不同教育需求的老年人精准推送学习资源,帮助老年人跨越数字鸿沟,拥抱数字时代。数智化时代的老年大学应在传统教学基础上,开发老年教育数字资源库,开展线上线下一体化教学,盘活各类教育课程资源,逐步扩大老年教育覆盖面,进而实现优质教育资源共享,从根本上解决老年教育的

线上线下齐助力,盘活各类教育课程资源。新时代老年大学应体现信息化、适老化特点,结合现代信息技术,提升老年大学的智能化办学水平,为不同教育需求的老年人精准推送学习资源,帮助老年人跨越数字鸿沟,拥抱数字时代。数智化时代的老年大学应在传统教学基础上,开发老年教育数字资源库,开展线上线下一体化教学,盘活各类教育课程资源,逐步扩大老年教育覆盖面,进而实现优质教育资源共享,从根本上解决老年教育的

各类供需矛盾。

整合利用优质教育资源,实现规范化线上教学。通过开发老年教育智慧学习课程、搭建智慧学习场景、运用智能科学技术,打造内容更加丰富多样、形式更加生动的老年大学。老年大学应开办智能手机培训班,满足老年人就近、就地学习的基本需求。同时,依托各类网络资源,搭建覆盖县、镇、村居或社区的远程教育网络体系,盘活各类线上教育课程,扩大老年大学学员的选择范围,增强其学习自主性与能动性。开发课程时间短、学习效率高的微课程、微课堂,进一步创新老年教育的线上网络教育学习模式,不断提高老年人的晚年生活质量和幸福生活指数。

共建共享推动老年教育发展,打造线下精品课程。老年大学应结合自身特点,因地制宜、多措并举,开展特色化教学活动,积极打造线下精品教学课程,推动线下教学的高效化、高质化发展。老年大学精品课程应是有特色、有水平、有创新、有影响的示范性课程。建设线下精品课程有助于老年大学积累特色教学、品牌教学以及规范教学经验,有助于提升老年教育的整体教学水平和教育质量,推进教学改革进程和教学创新,是建设高质量老年大学的必经之路。

(作者系厦门大学高等教育质量与评估研究所所长、教授)

用好操作清单 精准识别校园欺凌

刘扬

近年来,我国从立法、学校教育、协同治理等环节同时发力治理校园欺凌,取得了显著成效。然而,实践中对欺凌行为的具体认定仍是困扰各方的难题。近日,上海市教委、上海市检察院联合发布《中小学欺凌防治指导手册》(以下简称《手册》)2.0版本。该《手册》明晰了校园欺凌的认定要素,并提出学校、教师、家长、学生等主体面对欺凌事件的行动策略。广大教师和教育工作者应积极用好此类科学工具,对校园欺凌进行精准识别,以促进相关问题妥善解决。

校园欺凌的认定受个人主观影响较大,各方在认识上的分歧会造成处理上的困难。例如,“将垃圾桶倒扣在头上不算欺凌”这一话题就引起热议。受害学生家长要求赔礼道歉、严肃处理,有人却认为“只是孩子之间的玩笑”。以学生之间的“言语欺凌”和“肢体欺凌”为例,一些学生可能受到他人侮辱、被起绰号等,有人却认为被嘲笑的学生缺乏宽阔胸襟,不必将之当回事。有些人认为任何形式的身体接触、推搡或打击,都可能导致身体上的伤害和精神上的创伤,应当构成欺凌行为。但也有人认为,这只是孩子们之间的正常玩闹,是他们成长过程中的一部分,不该被过度关注。

客观来看,不应以个人主观判断来决定学生间的行为是否属于校园欺凌,而应依靠一定的客观标准,由欺凌专门处置机构作出专业判断并及时介入处理。严肃对待欺凌行为有助于保护受害者的权益;相反,过度的关注和保护也可能使孩子过分敏感,限制他们的自由表达和性格发展。由此可见,《手册》在科学论证的基础上构建了一套合理的认定标准,显得尤为及时和重要。此次发布的《手册》从主体要素、主观要素、行为要素、结果要素四个方面对欺凌进行认定,具有很强的适用性。回到前述情景,利

用这四个要素对事件进行简要考察,如果“将垃圾桶倒扣在头上”的行为满足了“学生间存在强弱对比”“是出于恶意动机而为”“此前也持续遭受类似侵害”“被害人受到身心损害”四个条件,就可以认为这种行为构成了校园欺凌。此案例中,调查组结合实际情况未将该行为认定为欺凌,应是对该行为是否具有长期性、反复性等特征进行考量后的结果。

对欺凌的认定是处置的前提,但校园欺凌的治理呈现出明显的“防大于治”特征,不能将事后补救作为欺凌防治的重要方式。治理校园欺凌包括事前预警、事中处理和事后干预等环节。《手册》为学生、教师、家长、学校在各环节如何应对欺凌提供了较为完整清晰的操作策略,特别强调了作为“旁观者”的学生介入。例如,《手册》鼓励作为“旁观者”的学生在确保自身安全的前提下,及时劝阻并向教师报告,将欺凌的损害降到最低。又如《手册》提供了孩子可能受到欺凌的“九个异常”,便于家长及时发现欺凌情况,与学校展开深入沟通。学校不妨以此次《手册》的发布为契机,结合自身实际情况,进一步完善校园欺凌防治机制。

上海市此次出台《手册》助推我国校园欺凌防治进一步走向科学化、规范化。防治校园欺凌不仅是中小学的问题,更与学生家庭、社区环境等息息相关,要以全局性思维加以审视。《手册》不仅对学校、家长、教师、学生等常见主体的责任进行明确,还强化了“法治副校长”以及公检法机关的参与责任,完善了校园欺凌防治的司法保护环节。此次《手册》的发布具有较高的实践指导价值,各主体应用好《手册》提供的操作清单,强化自身在欺凌防治中的规范意识、责任意识,推动校园欺凌防治工作水平不断提高。

(作者系华东师范大学未成年人学校保护研究中心研究人员)

“成长书”传递 团结友爱的家风

张贵勇

近日,一条“长辈把对女孩的爱写成5本书”的微博火了。如今已17岁的小魏表示,每次翻看家人留给她的图文并茂的成长记录,心里都暖暖的,“感觉有一群人站在我身后,给我一种力量,让我充满信心地继续向前走”。不少网友寄语小魏“在被爱温柔对待的同时,能为长辈带去温暖”。

的确,5本“成长书”是长辈对晚辈满满的爱与祝福,记录了一段难忘的时光、无数温馨的细节与回忆,折射出良好的家风。令人佩服的是,不只是爸爸和妈妈从小魏出生时就坚持记录,爷爷奶奶、外公外婆、姑姑舅舅等也参与其中,从不同视角见证了一个孩子的成长。从这个角度看,“成长书”是爱的传承,更是良好家风的见证。

良好的家风是什么样子?小魏的家庭可谓做了很好的诠释。家风是一种无形的力量,是一个家庭的精神内核,反映着整个家庭的教育理念,折射出家庭成员之间的凝聚力。家庭作为一个人的人生起点、梦想启航的地方,能否给予孩子爱的呵护,让孩子从小就有安全感、归属感、幸福感,乃至逐渐拥有进取精神、家国情怀,关键因素就在于是否有良好的家风传承。

积善之家,必有余庆。良好的家风为孩子提供着必需的成长养分,给予孩子一生受益的文化熏陶。被爱包围、浸润、滋养的孩子是幸福的,也是无畏的,未来更有可能成就精彩的人生。幸福的童年之所以对孩子而言至关重要,乃至很大程度上决定其未来生活的幸福程度、事业的发展高度,就在于让孩子在成长关键期得到关键帮助,最基础的生理和心理需求得到及时回应和充分满足。

幸福的童年治愈一生,不幸的童年需要一生去治愈。的确,好的家庭环境、和谐的夫妻关系、团结

包容的大家族氛围,能塑造一个人健全的人格、强大的心理素质和抗压能力。相反,在一个缺少爱、尊重、理解的家庭环境中长大的孩子,往往需要更长的时间去修复原生家庭的负面影响。由此可见,给孩子好的家庭教育,不妨从丰富孩子的童年开始,从关注孩子最基础的心理、情感需求开始,再在能力方面逐渐取得突破,不断拓展见识、视野、格局的边界。

需要指出的是,让孩子拥有舒展的童年,并不在于是否坚持所谓的散养,给不给孩子报课外班,而是在良好的家风里,在充满爱与接纳的家庭氛围里,在对孩子持之以恒的接纳和支持里。不要小看了家风的力量,综观国内外那些受人尊敬、具有较强社会影响力的家庭,其之所以长盛不衰、人才辈出,往往因有着良好的家风作为支撑和推动力,无形的文化熏陶引导家庭成员之间相敬、相亲。而且,良好家风不仅让家庭或家族中的年轻人从小打下良好的精神底色,在正确的轨道上茁壮成长,逐渐变得更加自信,更有目标感、责任感,也会让父辈、祖辈等家庭成员得到爱的反哺,始终被一股积极、充满生机的力量所感动、所包围。

尽管我们不必像小魏家那样也给孩子制作一份“成长书”,但有必要重新认识家风的重要性,致力于营造良好的家风,多关注幼小的的心灵成长,凝聚家庭成员之间的教育共识,形成教育合力,在团结友爱的家风中结成成长共同体,一起在服务社会的过程中实现自我价值。如果每一个家庭都致力于帮助孩子扣好人生的第一粒扣子,迈好人生的第一个台阶,引导孩子在为家庭谋幸福、为他人送温暖、为社会作贡献的过程中提高精神境界、培育文明风尚,那么我们的社会将变得更加和谐美好。

(作者系本报记者)

焦点时评

多措并举扩大托育服务供给

洪秀敏

托育服务事关婴幼儿健康成长,事关千家万户,是促进我国人口长期均衡发展的基础性工程。做好托育服务工作是实现幼有所育的关键。

目前,我国托育服务尚处于起步阶段。数据显示,当前我国3岁以下婴幼儿人数超3200万,每年新增1000万左右。截至2022年底,全国共有托育服务机构约7.5万家,提供托位数约350万个,每千人口托位数约2.5个,与“十四五”规划提出的每千人口4.5个托位数要求仍有较大差距。因此,需要及时调研和预判3岁以下婴幼儿家庭在托育服务类型、年龄、内容、形式、价格、距离等层面的不同需求与特点,充分调动各方力量 and 积极性,多措并举扩大托育服务供给,引导多元主体发展多样化的托育服务,建立健全覆盖城乡、满足家庭需求的托育服务供给体系。

新建、改扩建一批示范性公办托育机构。目前,我国公办托育机构较为缺乏,应进一步加大和发挥中央预算内投资引导力度和撬动作用,支持

建成一批具有良好办园质量和社会公信力的公办托育机构,鼓励采取公建民营、购买服务等方式运营。支持地市级以上政府建设托育综合服务中心,设置一定规模的普惠托位,并提供托育从业培训、托育机构管理咨询、婴幼儿早期发展与保育照护、家庭养育指导等示范引领和专业服务。

优先发展集中管理运营的社区托育服务。着力发展就近、方便送托的社区托育机构,将托育服务设施纳入区域居住公共服务设施配置指标,综合考虑区域内常住人口规模、公共服务资源分布、托育服务供给需求状况等因素,精准配置托位建设指标;加强社区托育服务设施建设,新建居住区托育服务设施要与住宅同步规划、同步建设、同步验收、同步交付使用;老城区和已建成居住区要挖掘社区托育服务资源,鼓励社区通过置换、租赁、回购、腾退等方式新建、改扩建,以租代建,盘活利用各种原因停办的资源及未充分利用的社区空间。

鼓励用人单位为职工提供福利性

托育服务。积极发挥工会优势,鼓励和推动有条件的党政机关、事业单位、国有企业和就业人员密集的产业园区、商务楼宇等用人单位,以单独或联合相关单位共同举办的方式举办福利性托育机构,为职工提供福利性托育服务,有条件的可向附近居民开放。

坚持普惠优先,加大普惠托育机构支持力度。尽快明确和完善普惠托育机构的认定范围、认定条件与程序、收费标准、补助资金用途与补助标准、退出机制、资金监督管理等具体认定与管理办法。落实托育机构税收优惠、水电气优惠、示范奖补等支持政策。引导地方政府制定支持性“政策包”,综合运用规划、土地、住房、财政等支持政策,通过政府购买服务、运营补贴、托位补贴、提供场地、减免租金、奖补激励等多种方式,带动企业提供普惠性“服务包”,拓展市场主体进入渠道,引导和支持有实力、信誉高的企业发展一批嵌入式、分布式、连锁化、专业化的托育机构,大力发展成本可负担、方便可及的普惠性托育服务。

加大对农村和贫困地区托育服务的支持。统筹考虑城乡差别和城镇化进程,结合乡村振兴战略、财政资金和政策支持向农村地区倾斜,通过政府购买服务、公益慈善机构参与等方式,多渠道增加农村普惠托育服务资源供给。依据地方经济和托育投入水平建立分地区、分对象、不同公益性质的托育服务模式,因地制宜发展农村托育服务。

各类托育服务机构可根据家庭实际需求,提供全日托、半日托、计时托、临时托等多层次、多样化、个性化的托育服务,加强按需供给、有效供给,加快补齐民生短板。同时,应加强规范化专业化建设和综合监管,建立完善常态监管、动态评估和处罚惩戒等机制,督促托育机构落实安全管理主体责任,促进家庭托育点规范发展,防范消除在建筑、消防、食品、卫生、人身、财产等方面的安全风险和隐患,坚决守住婴幼儿安全和健康底线,办好人民满意的托育服务,切实提升家庭的信任感、获得感和满意度。

(作者系北京师范大学学前教育研究所所长、教授)

深入推进“鲁班工坊”高质量发展

李名梁

新时代背景下,我国职业教育发展迈入高质量阶段,职业教育在吸收和借鉴发达国家先进职业教育发展模式的同时,不断探索和形成了中国特色职业教育办学模式。“鲁班工坊”是由天津率先探索和构建的一种职业教育国际化发展新模式,是响应国家“一带一路”倡议和中国企业“走出去”,进一步探索创建职业教育国际合作交流的新窗口。

据教育部官网消息,“鲁班工坊”建设专家委员会成立大会近日在京召开。会议明确指出,“鲁班工坊”建设要按照“小而美、见效快、惠民生的建设思路,讲好“鲁班工坊”故事,更好支持和促进中国职业教育走出去,为构建人类命运共同体贡献力量。此前,“鲁班工坊”建设被教育部列入“双高计划”和“提质培优行动计划”,鲁班工坊建设联盟、鲁班工坊产教融合发展联盟等行业组织相继成立,多次引发社会各界对“鲁班工坊”的强烈关注和广泛热议。

“鲁班工坊”以中国古代杰出发明家鲁班的“大国工匠”形象为依托,结合国家职业教育要求,借助“工程实践创新项目”以深入推进。其重点面向东盟、非洲和欧洲国家、中巴和中蒙俄经济走廊国家,基于当地经济产业发展的人才需求,输出我

国优质的职业教育资源、教学模式以及企业产能和服务,培养具备国际视野、通晓国际规则,又具有批判性思维和创造性思维、实践能力和创新能力的本土化技术技能人才。自2016年在泰国设立第一个“鲁班工坊”以来,目前我国已在“一带一路”沿线19个国家建有20多家“鲁班工坊”。这些“鲁班工坊”不仅是“一带一路”倡议深入推进的重要助推器,还为“一带一路”中国企业提供了人才支撑,更成为我国职业教育合作走出去的品牌。

当前,在我国各级政府的大力支持和优质职业院校的积极配合下,“鲁班工坊”发展模式呈现多元化趋势,不断创新国际教育合作新形式。从创建主体来看,主要包括学校合作创建模式、校企合作创建模式、依托政府间战略合作创建模式、依托院校与教育管理部门合作创建模式以及“政校企”协同共建模式。“鲁班工坊”从启动到现在的7年时间,协助我国企业在“一带一路”沿线国家和地区开展了若干重大项目,为当地经济发展和人才培养大量本土化技术技能人才,建设成效已初步显现,影响广泛且深远。

但是,作为我国职业教育国际化发展进程中的重要探索,“鲁班工坊”在不断发展壮大中也遭遇一些问

题。例如,“鲁班工坊”从管理层、企业、师资到学生,涉及人数众多,这无疑给管理带来了难度。此外,就师资力量来看,目前优秀教师远远不够,难以充分满足“鲁班工坊”快速发展的需要。特别是具有较强专业技术技能和外语能力的教师短缺,可能成为制约“鲁班工坊”快速发展的瓶颈。

“鲁班工坊”已成为我国职业教育走向世界的“国家名片”。我国职业教育的理念、标准也正在形成一套可供借鉴的模式和路径,向世界传递中国职业教育推动区域可持续发展、减贫脱贫的实践样本。随着海外“鲁班工坊”规模的不断壮大,全方位总结其发展模式、路径及经验教训显得尤为重要,推动“鲁班工坊”的高质量特色发展势在必行。

政府进一步完善“鲁班工坊”顶层设计,强化自身的统筹与规划职能。政府应在人员派出、教学仪器设备输出等方面提供便利,对参与建设“鲁班工坊”的职业院校给予财政支持,保障学校在师资培训、教材准备等方面有足够的资金支持。同时,要创造条件鼓励支持校企合作,让参与企业“热络”起来,积极参与融入课程设计和课程评价,使学校更有针对性地培养企业所需要的技术技能人才。除了为学生提供更多的企业实训的实习就业岗位外,企业也可以选择将生产设备等引入校园,将

理论与实践操作融为一体,模拟真实的企业工作场景,便于学生尽早了解和熟悉未来的具体工作环境。

加强现有“鲁班工坊”的资源共享,强化国际化标准化建设。各个“鲁班工坊”应紧密结合实际,充分发挥自身优势,加强横向联合,不断做好师资、教材、设备等各项资源的共享。鼓励有条件的职业院校继续在海外探索建设“鲁班工坊”,创立应按照国家建设项目的建设目标要求,采用严格的规范化标准化管理;进一步出台完善“鲁班工坊”标准化建设认证制度,制定更详细的项目认定标准,对“鲁班工坊”实施全过程闭环式监管,以确保其作为创新型国际化品牌的质量。

做好全方位立体传播,讲好“鲁班工坊”故事。充分发挥主流媒体的引领与带头作用,重点宣传技术技能人才在企业发展、经济社会建设和国家形象塑造中的巨大作用,提升国民对职业教育的价值认同。此外,还要做好“鲁班工坊”的经验总结和推广工作,通过“鲁班工坊”实现中国标准、中国模式、中国装备与中国方案的整体输出,彰显开拓创新、精益求精的中国工匠精神与携手并进、共同发展的国际合作理念,打造中国特色职业教育的全球品牌。

(作者系伊犁师范大学“一带一路”发展研究院研究员、校级特聘教授)