

# 首都经济贸易大学密云分校 落实立德树人 全面推进“大思政课”建设

## 加强合作，提升“大思政课”育人实效

互联网时代，大学生接触信息的渠道日益多元，要切实提升高校学生思想道德理论水平与实践能力，必须贯彻“大思政课”教育理念，充分运用高校现有的思政教育资源，加强与社会公益组织、不同社会主体之间的合作，结合高校立德树人的培养目标，组织丰富多样的实践育人活动，不断提升学生的思想道德水平。首都经济贸易大学密云分校在“大思政课”育人实践中，通过与不同教育主体合作，组织开展了一系列的校园活动，引导学生深刻认识学习马克思主义理论的当代价值。在教务处、综合服务中心等行政部门的密切合作下，首都经济贸易大学密云分校开展了一系列活动，还在2022年10月24日开展了校级主题活动，引导全体师生运用不同方式了解“中国好人”李培生、胡晓春的光荣事迹，充分感悟“中国好人”的可贵品质，引导全校师生结合工作内容与当前任务，践行“中国好人”于平凡中见不凡的坚守精神。

在“大思政课”育人实践中，首都经济贸易大学密云分校将课上教学内容与课余时间校园主题活动相结合，与社会组织开展密切合作，落实立德树人根本任务与“大思政课”教育理念，充分发挥不同社会组织在思政教育中的资源优势，拓展高校思政教育实践场地与范围。首都经济贸易大学密云分校法律实践服务队成立于2011年，与密云区司法部门共建平台，组织学生学法，开展遵纪守法教育，学会用法律手段保护自身合法权益。首都经济贸易大学密云分校志愿服务队已经成立11年，在开展活动过程中始终秉持立足校园、走向社会的志愿服务

立德树人是高校各项开展的总目标，“大思政课”育人实践是推动思政教育常态化、提升高校大学生思想政治水平的良好方式。首都经济贸易大学密云分校认真学习落实《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，开展各项“大思政课”育人实践活动，尝试将“大思政课”教育理念融入学校各项育人活动中，构建完善的育人机制，发挥校内各主体在“大思政课”育人实践中的协同作用。首都经济贸易大学密云分校结合多年思政育人经验与课程教学资源，在现有思政教育课程体系的基础上，拓宽思政教育形式，积极推进思政课程教学内容与学生课余生活相结合，探索出一条实践性较强的育人路径。

理念，在课余时间积极组织学生参与社会志愿服务活动。活动内容包括环境保护、垃圾分类、赛会服务、关爱儿童、照护老人及残障人士等多个领域，提升了高校学生思想道德水平与社会实践能力。

## 革新思维，善用“大思政课”推进“三全育人”

教育教学思维并不是一成不变的，而是会随着社会发展与教育实践的推进革新与完善，“大思政课”教育理念适应我国当前社会经济实际以及互联网时代特点，能够以更为多元的形式提升思政教育工作的实效性，从而发挥不同课程与课外活动的育人价值。当前，高校大学生获取信息资讯的速度并不落后于教师，革新高校思政教育思维、推行“大思政课”育人实践应当结合当前高校学生的学习及生活特点，既要重视思政教育内容的专业性，又要提升思政教育工作的生活化程度，将思政教育内容以盐溶于水的方式传授给学生，使学生思想政治觉悟与道德水平得到有效提升。首都经济贸易大学密云分校高度重视教师队伍教育思维的革新与重教育能力的提升，定期组织开展教师培训与教学研讨活动，围绕“大思政课”教育开展方式以及校内不同主体的配合展开深度研讨，明

确校内行政管理部门、后勤保障部门、教师队伍等不同主体在“大思政课”教育中的具体作用，以培训、研讨、学习等形式更新高校不同主体的思政教育理念，加强不同主体在“大思政课”育人过程中的配合，在校内营造良好的“大思政课”育人环境。例如，在“大思政课”育人实践中，首都经济贸易大学密云分校不仅关注校内教师、行政管理工作人员教育思维的转变，还重视后勤部门的建设。宿舍是学生日常休息的重要场所，与“大思政课”教育理念的培育具有密切关系，因此首都经济贸易大学密云分校在综合考察的基础上对女生公寓杨爽老师与男生公寓朱新博老师进行表扬，在潜移默化中培养学生正确的价值观念与行为路径。

从教育思维上来看，首都经济贸易大学密云分校牢牢把握“大思政课”育人理念的重要价值，充分发挥不同主体在学生生活中的育人作用，以不同教育主体的协同配合提升校内“大思政课”育人的实效性。在2022级新生的入学工作中，首都经济贸易大学密云分校通过学校办公室、公寓办公室、教务处、学生处四部门联动的形式，围绕“走进校园”“遵规守纪”“学业规划”“愉快生活”等方面开展多元化的教育活动，与思政课程内容相互补充，以提升学生思想道德素养。

## 丰富形式，促进“大思政课”育人多元化

传统高校思政教育工作通常以课堂作为育人主渠道，通过知识的系统讲授来培养学生正确的政治素养与道德观念。随着高等教育的发展与网络环境的复杂化，高校思政教育的形式也应进行适当丰富与调整。首都经济贸易大学密云分校在“大思政课”育人实践中始终坚持“崇德、尊师、笃学、强技”的校训，通过组织丰富多样的活动引导学生践行思政教育理念。首都经济贸易大学密云分校综合考虑不同的节日与纪念日，注重“大思政课”育人活动的时效性。2023年3月5日是第60个学雷锋纪念日，首都经济贸易大学密云分校团委组织开展“爱满京城”主题服务活动，在线上通过团属微信平台发布“学习雷锋精神，传承榜样力量”倡议书和志愿服务项目，在线下开展环境整治、垃圾分类、助老敬老等志愿服务活动，培养学生良好的道德品质与社会责任。在2023年4月5日清明节，首都经济贸易大学密云分校还组织团员赴曹烈士陵园，开展“缅怀革命先烈，传承红色基因”主题教育，追忆革命先烈，缅怀其为了民族独立和国家尊严抛头颅、洒热血献出宝贵生命的战斗精神，以培养学生爱国主义情怀。

综上所述，首都经济贸易大学密云分校始终坚持党的领导，深入挖掘“大思政课”育人实践的深刻内涵与实现路径，在明确立德树人总目标的基础上，开展多元化的育人活动，通过多种方式扩展了“大思政课”教育的主体，形成了良好的校园氛围，将“大思政课”育人实践融入学生课堂上与课余生活中，为学生践行思政教育理念提供了良好的环境，促进学生思想道德水平提升。（尹雪青）

## 浙江省温州市苍南县职业中等专业学校

# “岗课证赛创”融合 培养高素质技能型人才

“岗课证赛创”综合育人是一项系统工程，浙江省温州市苍南县职业中等专业学校对此不断探索并取得一定成果。学校要求课程体系既对应工作岗位、竞赛荣誉、职业证书和创新，又对应专业理论知识、教学实训、技能大赛和创新创业，体现了职业教育的社会适应性和社会实践性。

苍南县职业中等专业学校是国家重点中等职业学校、浙江省中等职业教育改革发展示范学校，近年来培养了大批实用型技能人才。在当地印刷业良好的发展态势下，学校的印刷媒体技术专业乘势而上，构建“岗课证赛创”中高职一体化人才培养模式，培养高素质技能型人才，为行业发展贡献力量。

## “岗课证赛创”课程体系显特色

“岗课证赛创”中高职一体化人才培养模式的内容要素既联系本学科、本专业的理论基础、专门知识、教学实训，又联系技能大赛、工作岗位和职业证书，体现出更强的针对性、可操作性。

从2020年9月开始，苍南县职业中等专业学校印刷媒体技术专业历经构建、实施、优化等阶段，打造出“岗课证赛创”中高职一体化人才培养模式，融“岗”“证”“赛”“创”要素于“课”，“以岗定课”体现学以致用，“课赛互促”提升学习兴趣，“课证融合”检验学习成果，“创新创业”提升学生能力。这是学校推进“1+X”证书制度试点工作以及加深“三教”改革，聚焦职业教育印刷媒体技术专业人才培养方案、课程体系、教师、教材及信息化资源、教法等方面的重要举措。

以印刷媒体技术专业为例，学校采取不同形式对印刷包装产业的企业开展社会调研，并根据调研结果构建

了以培养浙南印刷包装行业所需的高素质技术技能型人才为目标，以学生胜任新时代印前、印中和印后岗位工作的专业核心素养培养为主线，以岗位工作的专业素养培养为主线，以“四层次、双模块”专业特色课程体系。其中“四层次”，指的是公共基础课、专业通识课、印刷创意课程群和印刷制版课程群、专业综合实训4个层次；“双模块”指的是印刷创意课程群和印刷制版课程群2个模块。

具体实施中，学校夯实公共基础课，在此基础上依据专业通识能力设计专业通识课程，即通过对口高职院校培养团队交流，确定了印刷材料、印刷色彩等5门专业基础课程。按照印刷创意、印刷制版生产链两个模块，学校围绕岗位群的职业活动领域，设计了2个专业课程群，每个课程群确定3门以上核心课程。此外，根据印刷行业对复合型高素质技能人才的能力要求，设计了2门综合实训课程，培养学生多岗位综

合素养的胜任力。

对接职业标准，重构课程内容，完善赛证融合的课程标准。学校全面推行文创产品数字化设计、印前处理与制作、装饰美工等职业技能等级证书，建立健全管理、监督与服务机制，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书考核内容与要求写进人才培养方案、课程标准。课赛融合重构课程内容，引进印刷、平面设计、包装三类行业技能竞赛，引入校一市一省一国家级的行业类竞赛内容持续更新课程内容，构建了以此为基础的单项技能课程及岗位综合技能课程，坚持“以赛促教”“以赛促学”“以赛促改”，并以此作为学校高素质技术技能型人才培养的试金石。

引入企业实际项目，通过参与实际项目提高学生的专业技能和综合素质。学校以工作室项目教学为依托，夯实基础技能，进行技能单项训练；将工作室原有真实项目重构、优化成仿真项目，由教师授

课，助教指导实践，练习综合职业技能；在师傅和教师“双师”指导下进行项目实操，提升职业综合能力。通过仿真项目训练和真实商业项目运作，实现理论与实践相结合、教学与生产融合，使学生实践能力与职业素养在循环训练中不断提高，实现现代学徒制的教学目的。

将“双创”教育融入人才培养全过程，培养创新创业型人才。学校成立由印刷孵化园和印刷广告服务中心组成的创新创业中心，引入文创设计专业进驻印刷孵化园并设立“技能大师工作室”，定期与校内骨干教师进行印刷产品的创意交流，并以印刷创意真实项目指导学生开展创新学习活动；骨干教师成立教师工作室同时引入签约企业工作室，从企业引入真实商业项目，将项目分配给在印刷广告服务中心创业的学生，在企业师傅和骨干教师的双重评价下将学生创业项目交付企业生产，使得学生不仅锤炼了本领也取得了收益。

作为财经商贸学部的专业特色，成立对应的教学创新团队。

“岗课证赛创”中高职一体化人才培养模式，整合了专业资源，重塑了课程体系，深化了产教融合。近两年，苍南县职业中等专业学校累计为浙南闽北地区培养了大批印刷包装行业技能人才。未来学校将继续深化校企合作、院校协作，不断更新教学理念，努力开创人才培养新局面。（易永记 林原木 林春霞）

江苏省盐城市滨海县东元高级中学（以下简称“东元高中”）位于黄海之滨、苏北灌溉总渠之畔，借助“教育惠民工程”的东风，依托市县“两重一实”重点项目，于2020年8月建成招生。3年来，东元高中坚持“以正确的思想引导人、以崇高的目标激励人、以严谨的制度规范人、以友善的氛围温暖人”“向风清气正要质量、向严格治理要质量、向深度教研要质量、向人文关怀要质量”的办学策略，筚路蓝缕，摸索前行，走出了一条具有东元特色的新学校发展之路。

## “三主六步”，规范流程，提升课堂质量

教学质量是学校的生命，课堂是提升教学质量的主阵地。东元高中以“推进教学改革，打造优质课堂，提高教学质量”为中心，以全面提高课堂教学效益为目的，以更新教育教学理念为先导，以转变课堂教学方式、引导学生自主学习为关键，积极推进“三主六步”课堂教学模式，力促教学有效、课堂升级。“三主”是指课堂教学理念，即学生为主体、教师为主导、问题为主线；“六步”是课堂教学活动中的六个环节，即导、学、展、评、练、结。

导，即目标导入。教师设计学习情境，导入新课，板书课题，揭示学习目标；把目标转化为适当的问题，形成指导学生学习的导学提纲；布置学习任务，明确学习要求，提供必要的助学资料。

学，即自主学习。学生自主学习，记录疑难问题和新发现的问题；以自学为主，也可开展班级学习共同体合作学习；教师不提问、不辅导，巡视发现存在的共性问题与典型问题。

展，即展示点拨。学生个人或学习共同体竞相展示分享学习成果、学习心得；学生展示时，其他学生认真思辨，纠正出现的错误，实施同学互助；竞相展示时，教师选择不同层次的学生作为展示对象，最大限度地暴露问题并及时点拨、归纳教学重点难点；优秀同学和相对较弱同学适当搭配、合理分组；变式训练要紧扣重难点、易错点，具有典型性。

评，即总结评价。精当点评，及时评价；释疑解难，拓展提升；总结归纳，梳理规律。这一环节是双向的甚至多向的，既有师生间的，也有师生间的，“展、评”环节既相互独立又相互关联，不能生硬地割裂开来，也不能层次混杂交织不清；教师注意倾听学生的回答，尽量多启发学生更正；要有教学定力，引导学生规律性地总结，实现水到渠成。

练，即巩固练习。紧扣教学内容设计专项训练；对照教学目标，设计检测题，完成当堂达标；分层设计课外作业。训练要求紧扣重难点、易错点，具有典型性；回扣目标，提升目标达成度。

结，即课堂总结。教师引导学生梳理课堂内容，充分调动学生的学习主动性，让学生自己对课堂内容作总结；师生共同总结评价。

“三主六步”课堂教学模式给学生提供探索的空间，让学生主动参与课堂学习活动，开展自主探究、合作交流，从中发现问题并及时解决问题。为保障“三主六步”课堂教学改革顺利推进，东元高中先后开设南通名师示范课、市县骨干教师观摩课、师徒同课异构、青年教师汇报课等教学展示活动，组织“三主六步”课堂教学模式过关课、“东元杯”课堂教学竞赛等活动，规范操作流程，让“三主六步”课堂教学理念落地生根，让学生真正成为课堂的主人。

## 一日一研，一月一考，以教研强师能

教师是立教之本、兴教之源，良好的教育从高素质的教师配备开始。由于是新建学校，成熟高中教师招聘困难，虽然有来自南通、泰州等地的外聘名师，有江苏省四星级高中支援的教学名师，但仍有很大一部分教师是新毕业的“名校优生”和具有高中教师资格、但在初中任教的教学骨干，他们有南京大学、南开大学、陕西师范大学的硕士研究生，有初中的市县学科带头人。他们能力、素质过硬，但欠缺高中教学经验，对教材理解不深，指导高中学生的经验不足。

为使年轻教师在成熟教师的带领下迅速成长，东元高中实行“一日一研，一课一研”教研模式，活动定时间、定人员、定程序、定规范。内容形式上，每次教研确定一名主讲人，按上课进度进行一节新课的说课，要求有教学目标、有重难点、有流程、有学生活动、有板书设计。说课结束后组内成员轮流发言，指出优点和不足，发表不同见解，最后由备课组长或骨干教师点评、总结，确定一节课的主体思路，选择方案，组内成员按照最终方案授课。

在教研管理方面，安排负责人检查到位率、集体备课记录、备课笔记，设置奖惩措施，但不流于形式。每次教研时间45分钟，说课15分钟左右，剩余时间讨论。“一日一研，一课一研”为青年教师指明了方向，提升了他们的教研水平。

## “三困三特”帮扶，“五自”品格塑造，彰显育人情怀

为提高对特殊学生帮扶工作的参与度，增进师生间的交流和沟通，引导和组织广大党员教师在本职岗位上带头学习强素质、带头干事谋发展、带头创新争一流、带头服务树形象，争创一流业绩，东元高中实施“关注‘三困三特’学生，实施精准帮扶，争创党员示范岗”主题活动，对经济困难、学习困难、心理困扰、特殊家庭、特殊体质、特殊性格的学生，实施了一系列卓有成效的精准帮扶：

思想引导：引导学生遵纪守法，树立远大理想，确定人生目标；培养学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督的能力，养成良好的思想品德和高度的社会责任感，自觉践行社会主义核心价值观。

学业辅导：根据学生的个性特点和发展愿望，辅导学生做好职业生涯规划 and 学业规划，端正学习态度，激发学习动机，认真完成学业；在帮扶教师推荐或指导下参与各类研学活动，提高学业成绩。

生活督导：关心学生日常生活，帮助学生养成勤俭节约和科学健康的生活习惯，引导学生合理消费，通过多种帮扶手段解决学生生活中的困难。督促学生进行合理的体育锻炼，强健体魄。

心理疏导：关心学生身心健康，对存在心理问题的学生，进行有针对性的疏导，帮助学生消除和克服心理障碍，缓解心理压力，培养他们自尊、自爱、自强、积极乐观的心态。

各处室和班主任通力合作，对全校学生进行排查，梳理出所有需要帮扶的学生，建立“三困三特”学生台账和“一生一策”帮扶档案。经过近3年的努力，共帮扶学生436人，三位帮扶工作成绩突出的教师被评为县级“四有”好老师。

东元高中通过一系列举措，推进“五自”品格塑造工程，即塑造学生的自信心、自学力、自修力、自胜力、自省力，帮助学生克服娇气、戒掉惰性，树立自信、锤炼品格。落实“常规第一、兴趣为要、基础务实”的总体思路，主抓习惯养成、品格形成、方法掌握。教育学生“五不”：上学不迟到、课堂不分心、作业不抄袭、做事不拖拉、困难不低头。

经过3年的努力，学校已获得江苏省智慧校园示范校、盐城市毒品预防教育示范学校、高中教育教学工作考核综合奖等荣誉，成功申报盐城市教育评价改革试点项目。

抓实小事成大事，坚守平凡塑不凡。未来，东元高中将继续走好特色发展之路，用“海纳百川、德载万物”的情怀，“健康第一，全面发展”的办学理念，努力把学校办成学生向往、社会认可、家长满意的区域现代化优质高中。（石其俊 尹善斌）

江苏省盐城市滨海县东元高级中学特色发展探索

# 春风化雨润桃李 奋楫扬帆谱新篇