

■教育助力乡村振兴·辽宁篇

辽宁农业职业技术学院

打造“苇塘模式” 赋能乡村振兴

依托人才优势
驻村帮扶出实招

苇塘村地处盖州市东部山区，全村共有730余户2600多口人，土地4000多亩，以玉米种植为主产业，老人和妇女为主要劳动力，村集体收入为零，是典型的“空壳村”。

2017年7月，学校向该村派出了由一名党务干部和两名农业专家组成的驻村工作队。工作队像钉子一样“钉”在村里。他们放弃了镇里统一安排宿舍，坚持在村里租了三间简陋的民居做宿舍兼办公室。夏季节潮湿，工作队集体染上了湿疹；冬季寒冷，办公电脑不能正常启动。在发展新产业过程中，工作队既当管理者，又当义务技术员。为了卖好新品种苗木，他们逐村张贴宣传单，免费开展技术讲座，深入田间地头进行技术指导。村民觉得井水质量不达标，工作队就入户取样，自费为其检测。村民玉米地出现大面积死苗，工作队就为其测土样，制定解决土壤酸化方案。为降低集体生产项目成本，工作队免费打桃芽两万多个。贫困户刘家满重病住院，工作队和村干部一起向民政部门为其申请聘请护理工；李兆忠家的羊群结构不合理，他们就协调派出单位送来优质种公羊。工作队眼里有“民”、肩上有“担”、手里有“活”、心里有“责”，用“绣花之功”全面服务盖州市乡村振兴。

依托科技强势
扶产业促进增收

学校以驻村工作队为“先锋队”，调动全校农业科技力量，开启立足苇塘村、辐射万福镇乃至盖州市的“推广技术扶产业，促进农民增收”之路。

工作队主导实施苇塘村集体果树苗木繁育推广项目。2018年以来，该项目累计繁育销售果树新品种苗木

辽宁农业职业技术学院作为一所拥有70多年办学历史的农业高职院校，致力于服务“三农”事业。近年来，学校坚持服务乡村振兴，整合人财物资源，聚合政产学研力量，立足盖州市万福镇苇塘村，辐射整个盖州市，从思想、技术、人才、产业和组织五方面开展“立体链条式”帮扶工作，形成了服务乡村振兴“以点带面、五位一体”的“苇塘模式”。

5.9万余株。学校选派养殖专家入村，集体论证实施了寄养驴项目，帮助村集体成立了经济服务社，探索发展村集体经济有效途径；帮助村里引进了高标准农田建设项目，建成高标准永久基本农田3000亩，修筑混凝土田间道路4690米，建设农田防护林网500米；因需委派专家进县、镇、村入户讲解种植养殖技术、宣传党的惠农政策、深入田间地头指导生产200余人次。学校还将高粱新品种选育和大豆新品种选育两个优势课题组落户万福镇，示范种植拥有自主知识产权的大豆新品种100多个，繁育推广农联豆1号原种1500多公斤；选派高粱新品种选育课题主持人担任万福镇科技副镇长，示范种植酿酒高粱新品种21个。

学校发挥驻村驻镇干部培训专家的有利条件和国家培训基地优势，“请进来、走出去、上电视”，“扶上马、送一程”，组织开展帮扶式培训，先后为苇塘村、万福镇、盖州市举办40期现场培训，培训新农民4200余人，还通过营口电视台《新农村》栏目等新闻媒体举办技术培训十余期，覆盖盖州市。

依托组织优势
凝心聚力引方向

2018年以来，工作队组织学校13个党总支入村，与28户贫困户结成“帮扶对子”，与村党支部结成“共建对子”，因户制定帮扶方案。各党总支入村20余次，其中学校党委书记张育松和党委副书记、校长张政利各带队入村2次，党委组织部带队入村9

次。明确党委书记为定点帮扶工作第一责任人，党委组织部为负责处室，从人财物各方面给予工作队大力支持。各党总支入村后，为贫困户“送温暖、献爱心、鼓干劲、助生产”，送去生产救灾资金、慰问金、米面油等生产生活物资，帮助村民销售家禽等特色产品，帮助培养年轻村干部。

坚持服务为民
科技助农显成效

如今苇塘村所有贫困户均实现稳定脱贫，10%以上的脱贫户家庭人均年收入超过两万元，开始由“输血”向“造血”转变。驻村工作队获得“全国脱贫攻坚先进集体”荣誉称号，队长白忠义被评为辽宁省脱贫攻坚先进个人和优秀科技特派员，队员分别受到记功和嘉奖表彰。工作队事迹被多家权威媒体宣传报道。

果树苗木繁育推广和寄养驴两个项目，为村集体净增收10余万元。特色“五小”养殖项目在万福镇良性发展，苇塘村50余户贫困户每年增收20余万元。新品种果树苗木推广和跟踪技术服务，带动苇塘村27户贫困户发展果树庭院经济，带动县域内农户新发展果树1000余亩、增收100余万元。通过引入高粱和大豆育种课题，带动万福镇农户有效调整了种植结构。通过实施高标准农田建设项目，苇塘村粮食种植条件得到很大改善，粮农的种粮热情和收入都有了较大提高。

通过培训，学员思想进一步解放、技术进一步增强、经营管理能力进一步提高，涌现出养羊专业户李兆

忠、“盖州李子哥”张鹏等一批致富能手，发挥了示范带动作用，为盖州市培育了一大批农村实用人才，提智育才成效显著。

探索“苇塘模式”
助力乡村振兴

辽宁农业职业技术学院贯彻落实党的二十大精神，充分发挥人才优势、科技优势、组织优势，积极探索“苇塘模式”。

一是推进职教供给侧结构性改革，持续培养乡村振兴急需的高级技术技能人才。积极打造特色农业专业群，提高涉农专业比例。以提升学生认知能力、合作能力、职业能力和创新创业能力为目标，依托农业行业高端企业，全面深化具有育训结合特色的“书证融通、三体系融合”人才培养模式改革，打造高级技术技能人才培养新高地。

二是推进培训模式改革，持续培育乡村振兴急需的乡土人才。聚焦县域，建立政企校联动机制，提高培训质量，积极开展“高层次乡村治理人才培养工程”“高素质农民培育工程”，持续培育“懂农业、爱农村、爱农民”和“有文化、懂技术、善经营、会管理”的“留得住、用得上”的乡土人才。

三是提高科技创新和社会服务能力，赋能县域产业振兴。聚焦服务县域涉农企业，打造科技创新平台，提高科技创新能力水平，为县域涉农企业转型升级、提质增效提供科研成果支撑。聚焦县域农业主导产业，为县域农业主导产业良性发展提供技术服务和指导。

四是坚持发挥党建优势，助力乡村振兴。学校将与苇塘村基层党组织共建经验推广普及到万福镇，帮助更多的村党组织提高建设水平，继续向盖州市选派政治素质高、工作能力强、熟悉农村工作的优秀驻村干部，全面助力乡村振兴。

(白忠义 韩周 高丹 陈学颖)

山东省菏泽市第二实验小学

寓教于美启智怡情
融美于教学学尚美美化环境
以美创美沁人心脾

和谐美好的校园环境是一种无声浸润学生心灵的美育。菏泽市第二实验小学高度重视打造校园文化艺术环境，投入大量人力、物力、财力，从审美的高度精心规划校园环境建设中的每一个点位，让进入学生眼睛的风景成为生命成长的文化基因。

学校合理布局校园设施，通过绿化、净化、美化校园环境，努力营造一种清新、静怡、雅致文化氛围；校园围墙上，悬挂着斑斓多彩的宣传版画；每栋楼的外墙上，均精心设计了富有浓郁艺术气息的壁塑、标语；小花圃栅栏、艺术长廊廊柱四周，或是国学名言，或是古典诗词；楼梯间的墙壁上，布满学校各种艺术活动剪影图片；每间教室，外面设有书法、手抄报宣传栏，里面有主题丰富的黑板报，定期展示、更换每名学生的书法、绘画作品……从上到下、从里到外，漫步校园，师生感受到浓浓的艺术氛围。

学科普及
尚美怡情涵养素质

艺术奠基人生，素质成就未来。菏泽市第二实验小学坚持以艺术教育为载体，充分发挥各学科教学的主渠

美育是“五育并举”育人体系的重要组成部分，将美育融入学校教育全过程，既是推进素质教育的必然选择，也是美育自身的发展方向。山东省菏泽市第二实验小学坚持“全面发展，一个都不少”的育人理念，以艺术教育为突破口，从以美怡情、以美健体、以美修身等维度出发，多措并举，多点发力，引领学生自觉地感受美、认识美、表现美、创造美，走出了一条“学生多元发展、学校特色发展”的办学之路。

道作用，以音乐、体育、美术三大学科为主要抓手，辅之以舞蹈和戏曲等学科，从不同学科、不同角度多方位、多层次实施美育，培养学生发现美、鉴赏美、表现美、创造美、感悟美的能力和素养。

为了系统普及美育知识，学校以学科教学为主阵地，应用一切可开发的资源，激发学生表现美和创造美的兴趣，学会发现美、鉴赏美、表现美的技巧，培养和发展艺术特长。音乐学科中，二至六年级开设二胡、竹笛、古筝、萨克斯、中阮、琵琶等15种器乐课程，教师为学生讲解乐器和乐理知识，提高学生的识谱能力、实践能力、鉴赏能力、创造能力；体育学科中，学校加快足球、篮球、乒乓球、武术、体育舞蹈等体育特色团队的规范建设，引导学生感受体育的健康美、动作美、形体美等；美术学科中，学校统筹安排一至六年级美术学科中的国画课、泥塑课和素描课，讲解造型、色彩、画法的设计

与应用，提高学生的绘画技巧、审美意识；舞蹈学科中，教师引导学生感受音乐的节奏与律动，并通过分组编创舞蹈动作，培养学生积极探究、团结协作的精神；戏曲学科中，学校深挖菏泽作为全国有名的戏曲之家的中华优秀传统文化资源，引导学生了解京剧教学和武场及伴奏乐器，学习大锣和铙钹的演奏方法，学会一段锣鼓经并能实际运用伴奏，激励学生争做中华优秀传统文化的传承者，把璀璨多姿的中华优秀传统文化发扬光大。

缤纷活动
培养素养赋能未来

美育资源不仅蕴含在校园环境与音乐、体育、美术等艺术学科中，也蕴含在缤纷多彩的活动中。菏泽市第二实验小学根据学生活泼、求异的心理特点，充分利用传统节日、纪念日等时间节点，有组织地开展丰富多彩、主题鲜明的课外美育活动。活动

前有规划、有方案，活动中有布置、有安排、有记录，活动后进行总结、反思，并布置相应的“作业”，促使学生能够积极主动地参与各种美育活动。

每个人的生命都有属于自己的精彩，学校充分尊重每名学生个性化的成长方式，建立健全课余美育兴趣社团。“晓荷之声”民族乐团、管弦乐团、合唱团、曲艺社等多个社团培养学生的兴趣、发展学生的特长，深化、延伸课内学习，以优秀的作品鼓舞学生。在课余美育兴趣社团这一方天地里，学生从兴趣、爱好、专长出发，投入更大的热情，自觉地感受美、认识美、表现美、创造美，使自己的爱好、专长得到培养、提高和发展，获得更深层次的美感，不断提升审美素养。

菏泽市第二实验小学致力于让每名学生的心灵在美育中得到浸润熏陶，促进学生全面而有个性发展。展望未来，学校将深入实施素质教育，严格遵循美育特点和学生成长规律，切实做到立足学校规划紧扣美、工作安排突现美、教育过程体现美、教研活动围绕美、检查评估总结美，使学生始终处于“立体美”的“大美育”之中，积极主动地去感受美、欣赏美、创造美，以美修身、以美养心，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

(张新云)

辽宁省大连经济技术开发区第八高级中学

创新育人体系
让生命怡然绽放

在三面环海、一面环山的大连金普新区，有一所与时代同行、为学生梦想护航的学校——辽宁省大连经济技术开发区第八高级中学。

自1999年建校以来，大连经济技术开发区第八高级中学从未停止过追求卓越的脚步。学校秉承“尊重生命本真、激活生命潜能、涵养生命情致”的办学理念 and “让生命怡然绽放”的办学宗旨，在“人文八中、精致八中、卓越八中”的办学目标指引下，创设和谐雅致的育人环境，研发丰富多彩的人文课程，构建实现学生全面发展、成长标准有规律可循的“三载体·两指导·一保障”育人体系，以新发展格局引领学校高质量发展，先后获得辽宁省示范性普通高中、辽宁省特色普通高中、普通高中新课程新教材实施国家示范校、辽宁省普通高中教育教学改革典型学校、辽宁省教育系统先进集体等荣誉称号。

“三载体”：在变局中开新局

从害怕举手到自信站上讲台，这不仅是一名学生的改变，也是一场“教”与“学”的变革。在大连经济技术开发区第八高级中学，“三载体”的构建，犹如三把利斧，开疆拓土、革故鼎新，形成了独具特色的学校发展新生态。

具体来说，“三载体”分别为课程组织、课程体系、高效课堂。在课程组织方面，学校实施选课走班教学模式，由“4+1”学科组行政班，赋予学生自主选择权利，全选全开、有选必开，解决了教育资源不足的问题，有利于学生的个性化发展；“班级建设三融合、走班管理四融合”的选课走班运行机制，依托大数据，对教师配置、班级构建、学生管理、设施设备等进行全面融合；“班主任+”管理团队，任课教师、值班教师各司其职，学生以合作小组模式参与管理，形成立体式管理。在课程体系方面，构建基于高中生核心素养培养的“四维多元”课程体系，由四个维度的课程群构成，即基础型课程、探究型课程、拓展型课程、体验型课程。学校充分利用校内外资源开发地方课程，如聘请大连市非物质文化遗产“大山黑山剪纸”项目传承人到校培训美术教师，开设剪纸课，培养学生热爱家乡的思想感情，传承和弘扬中华优秀传统文化；建设“向应园”，开发以“学习关向应精神”为主题的“红色文化经典”系列课程，筑基铸魂，立德树人。目前学校已开发校本课程80多门，印刷校本课程讲义39册。在高效课堂方面，构建“一核双五”高效人文课堂教学模式，基于情境、问题导向的互助式、启发式、探究式、体验式的教学方式，为多元化学生群体创设人性化课堂环境，让课堂充满着科学、理性、人文和智慧；实施“一核三标五保”高效课堂标准化建设系统工程，同时开展长期性、持续性、动态性的课堂教学研究；九大学科教研组集体备课、共同探讨，在学校主题高峰论坛上展示交流研究案例，分享丰硕成果，受到与会专家的一致好评。

“两指导”：引领学生正心正举

学校以史为鉴，谋今思远，探索构建“两指导”，引领学生正心正举，向美而行。

一是充分发挥综合素质评价“指挥棒”作用。学校建立综合素质评价制度，严格规范评价程序，确保评价过程公开透明，评价结果真实有效；建立综合素质评价领导小组、教师工作组、学生项目组三级管理团队，由各层级小组成员组成公示委员会和仲裁委员会，为评价工作提供保障；定期开展综合素质评价培训，开设指导课程，指导学生撰写期末总结及成长记录报告，通过召开“成长中的我”“积极因子，乘风破浪”综合素质评价主题班会等途径，进行有效的自评与互评，并为学生建立成长记录袋，激励学生不断进步。

二是充分发挥学生发展指导“导航”作用。学校成立学生发展指导中心，采取逆向设计，制定学生发展评价体系，并建立三级指导模式。例如，面向全体学生，安排相关的校园文化活动、主题班会活动及社会实践活动，促进全体学生健康发展；面向部分学生，安排选修课、主题讲座、社团活动、团体辅导，充分挖掘学生的潜能；面向个别有特殊发展需要的学生，由专业导师组的导师进行个别指导，有针对性地解决个别学生发展中的问题。根据分级对象和评价目标，学校对现有课程和活动进行资源整合重组，打造“生涯指导、心理指导、学业指导、生活指导”四大类课程体系，并积极开展学生发展规划指导。例如，生涯指导课程体系中，高一年级为生涯认知阶段，开设职业和大学专业认知课程18门，解析不同专业和职业的发展脉络与轨迹，为学生专业探索提供方向；高二年级为生涯探索阶段，开展走入世界五百强企业、司法警务职业体验等社会实践，让学生在实践中了解自己，合理调整人生规划；高三年级为生涯选择阶段，学校对接校友资源和高校资源，开设大学先修课程，对学生进行个性化指导，提升学生生涯决策能力，让每一名从学校走向成功。

“一保障”：创新管理共发展

大连经济技术开发区第八高级中学在探索中实践，以创新管理为保障，实行行政管理和学术研究相对分离的管理新模式，激发学校发展新动能。

在日常管理模式之外，学校开发教师自治项目组模式，也就是教师专业社群，包括特级教师工作室、名师个人工作室、青年教师专业提升班、课模建设工作室等。教师自治项目组在学校的整体统筹与规划下创立，由有专长的教师领衔，教师自主选择、自愿参加、自我服务、自我管理，活动主题围绕新课程新教材实施，通过社群成员间的互相切磋、彼此反馈实现教师的共同发展。

教师自治项目组模式改变了学校原有组织的权力结构、层次结构和类型结构，从而高效合理地开发、配置和利用学校教育资源。例如，特级教师工作室的目标定位是创建学科名师的基地、特级教师的摇篮，带领全体教师成员深入开展教学研究、教育研究、考试研究等；青年教师专业提升班组建以校长为班主任、教学副校长为执行班主任、骨干教师为导师团的教师团队，实施“12369青蓝工程”（一年入门、二年合格、三年胜任、六年骨干、九年学科带头人），通过系统培训、成长论坛、考核评比等方法和措施，培养一支师德高、理念新、业务精、能力强的青年教师队伍。

育人体系的构建，是一项长期的系统工程，大连经济技术开发区第八高级中学将继续深入研究、积极实践，未来亦将一如既往地担责任和使命，充分发挥好示范校对深化课程教学改革的示范引领作用，为新课程新教材的实施与推进贡献力量。

(大连经济技术开发区第八高级中学校长 刘景刚)

欲在本报发布广告宣传请联系

《中国教育报》广告全国总代理——北京中教鸿兴文化传媒有限公司

广告热线:(010)82296879 82296888 服务监督电话:(010)82296877

北京中教鸿兴文化传媒有限公司是中国教育报刊社全资子公司，负责报刊社所属两报四刊以及新媒体广告经营，旨在为全国教育战线搭建交流教育改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务，欢迎对我们的广告工作进行监督。